

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** Министерство  
образования и науки Республики Хакасия Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Боградская санаторная школа - интернат»

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании ШМО  
учителей - предметников  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету:  
«География России»  
для обучающихся 7 класса**

Срок реализации: 1год

Составитель:  
Корниенко Александр Иванович  
учитель географии

с. Боград, 2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, действующая редакция от 2016 года);
2. Базисного учебного плана, Образовательной программы ГБОУ «Богградская санаторная школа – интернат» на 20011-2019 учебный год, пр. директора № 20-2 от 31.03. 2011 г.
3. Программы по биологии для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2000 г.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме 2 часа в неделю.

**Выбор программы мотивирован тем, что она** составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств для дальнейшей социализации.

**Основными задачами преподавания географии являются:**

**а) Обучающие:**

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;

- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

**б) Развивающие:**

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;  
- расширение кругозора для становления личности;  
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

**в) Воспитывающие:**

- формирование нравственных качеств;

**г) Коррекционные:**

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

**Место курса географии в учебном плане**

География, как учебный предмет в школе VIII вида включает разделы: «Физическая география» (6 класс), «География» (7 класс), «География материков и океанов» (8 класс) и «География. Евразия» (9 класс).

География 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

**1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)- 11 ч.**

**2. Природные зоны России - 57 ч.**

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о

своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

### **Планируемые результаты обучения:**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

**Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

### **1. знать**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### **2. уметь**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Основные виды организации учебного процесса:

### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

### Учебно – тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>11</b>
2	<b>Природные зоны России</b>	<b>57</b>
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

#### **1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **2. Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

### ***Зона арктических пустынь (5 ч)***

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### ***Зона тундры (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### ***Лесная зона (18 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### ***Зона степей (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### ***Зона полупустынь и пустынь (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### ***Зона субтропиков (2 ч)***

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

### ***Высотная поясность в горах (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Межпредметные связи.**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Географическая номенклатура**

#### ***Зона арктических пустынь***

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

#### ***Зона тундры***

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

### *Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

### *Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. «Провещение»М.: 2022 г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных

учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.

2. Лифанова Т.М. Приложение к учебнику. «Просвещение» 2020г.



**Календарно – тематическое планирование уроков географии. 7 класс. ФГОС**

2 часа в неделю. В I п\г – 34 ч., во II п\г - 34 ч.

№	Тема урока	Дата	Практические работы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание по учебнику
1	Географическое положение России на карте мира.		<b>№1:«Определение границ России на к/к».</b>	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Вопросы со свободным ответом	Стр.4-6
2	Европейская и Азиатская части России.			Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Вопросы со свободным ответом	Стр. 6-9
3	Административное деление России.			Познакомить с административным делением России на	Уметь показывать на карте территорию России. Называть,	Беседа по вопросам учителя.	Стр.9 -11

				области, округи и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой.	где проходит граница между Европой и Азией.		
4	Разнообразие рельефа.		<b>№2: «Обозначение форм рельефа на к/к».</b>	Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	Беседа по иллюстрации м.	Стр.11-13
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.			Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	Знать, какие полезные ископаемые находятся на территории России.	Выборочный пересказ.	Стр.14-16
6	Климат России			Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.	Выборочный пересказ.	Стр.17-19
7	Водные ресурсы России, их использование.		<b>№3: «Обозначение крупных рек и озёр на к/к».</b>	Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России,	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные	Беседа по таблице.	Стр. 19-23

				их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.		
8	Население России. Народы России.			Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	Беседа по иллюстрации м.	Стр. 23-25
9	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли.			Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Вопросы со свободным ответом	Стр. 25-27
10	Сельское хозяйство, его отрасли			Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли	Беседа по вопросам учителя.	Стр. 27-29

				самостоятельных навыков при работе с картой.	животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.		
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.			Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	Беседа по иллюстрации м.	Стр.30-32
12	<b>Хозяйство России.</b>			Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Беседа по иллюстрации м.	
13	Размещение природных зон на территории России..			Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Вопросы со свободным ответом	Стр.33-35
14	Карта природных зон					Беседа по вопросам учителя.	Стр. 35-36

**Зона арктических пустынь. (5 часов).**

15	Зона арктических пустынь. Положение на карте.			Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 37-39
16	Климат зоны арктических пустынь.			Продолжить формирование у обучающихся понятия “Арктика”. Познакомить с особенностями климата.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 40-41
17	Растительный и животный мир.			Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Выборочный пересказ.	Стр. 41-45

18	Население и его основные занятия.			Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.	Беседа по таблице.	Стр.45-46
19	Северный морской путь.			Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 47-48
<b>Зона тундры. 8часов.</b>							
20	Тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.			Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Вопросы со свободным ответом	Стр. 49-51

				картой, учебником.			
21	Климат и водоемы тундры.			Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Беседа по вопросам учителя.	Стр.51-53
22	Растительный мир.			Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	Выборочный пересказ.	Стр.56-57
23	Животный мир.			Раскрыть особенности природы тундры и животного мира в условиях вечной мерзлоты.	Уметь объяснить, какие животные преобладают в тундре.	Выборочный пересказ.	Стр.58-61
24	Население и его основные занятия.			Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание,	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Беседа по таблице.	Стр. 61-65

				географическую зоркость.			
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар.			Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 65-66
26	Города тундры: Норильск, Анадырь.		<b>№4: «Обозначение городов тундры на к/к».</b>	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Вопросы со свободным ответом	Стр. 63 - 65
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.			Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	Беседа по вопросам учителя.	Стр. 65 - 66
<b>Лесная зона. 18 часов.</b>							
28	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Поверхность и полезные			Познакомить с расположением лесной зоны,	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 67-69

	ископаемые лесной зоны.			протяженностью.	на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.		
29	Климат. Особенности природы.			Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Выборочный пересказ.	Стр. 70-72
30	Реки, озера, каналы.			Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	Беседа по таблице.	Стр. 72-75
31	Хвойные леса - тайга.			Раскрыть особенности природы лесной зоны.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	Беседа по иллюстрации м.	Стр. 75-77
32	Смешанные и лиственные леса.			Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем	Вопросы со свободным ответом	Стр. 78-80

				смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	смешанный лес отличается о тайги.		
33	Животный мир лесной зоны.			Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	Беседа по вопросам учителя.	Стр. 81-87
34	Пушные звери.			Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 85 - 87
35	Значение леса.			Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	Выборочный пересказ.	Стр. 88-89

				природе.			
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.			Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.	Беседа по таблице.	Стр. 90-92
37	Города центральной России.		<b>№5: «Города лесной зоны на к\к».</b>	Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	Вопросы со свободным ответом	Стр. 93-96
38	Особенности развития хозяйства северо – западной России.			Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство.	Беседа по вопросам учителя.	Стр. 96-98
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград			Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям,	Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют	Беседа по иллюстрации м.	Стр. 98 - 101

				развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	янтарны краем.		
40	Западная Сибирь			Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.	Выборочный пересказ.	Стр. 101-103
41	Восточная Сибирь			Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	Беседа по таблице.	Стр. 103-106

				навыков при работе с картой, учебником.			
42	Дальний Восток			Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 106-109
43	Заповедники и заказники лесной зоны			Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	Вопросы со свободным ответом	Стр. 109-112
44	<b>Обобщение по теме: «Лесная зона».</b>			Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Беседа по вопросам учителя.	
<b>Зона степей. 8 часов.</b>							
45	<b>Зона степей.</b> Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.			Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата,	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	Беседа по вопросам учителя.	Стр. 113-115

				рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.			
46	Растения зоны степей.			Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	Беседа по иллюстрации м.	Стр. 116-117
47	Животный мир степей.			Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	Выборочный пересказ.	Стр. 118-119
48	Хозяйство, население и его основные занятия.			Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Беседа по таблице.	Стр. 119-121
49	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.			Раскрыть особенности городов зоны степей.	Уметь показать на карте лесостепную	Беседа по иллюстрации	Стр. 121-123

				<p>Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.</p>	<p>м.</p>	
50	<p>Города лесостепной зоны: Самара. Волгоград.</p>			<p>Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.</p>	<p>Вопросы со свободным ответом</p>	<p>Стр. 124-126</p>
51	<p>Города степной зоны: Ставрополь. Краснодар.</p>			<p>Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.</p>	<p>Беседа по вопросам учителя.</p>	<p>Стр. 126 - 128</p>

52	Охрана природы зоны степей.			Закрепить знания об охране природы.	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 129-130
<b>Зона полупустынь и пустынь. 6 часов</b>							
53	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.			Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Выборочный пересказ.	Стр. 131-132
54	Климат. Реки.			Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	Беседа по таблице.	Стр. 133-135
	Растительный мир			Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне.	Беседа по иллюстрация м.	Стр. 135-137

				Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь сделать рисунок, описать растения, растущие в пустыне и полупустыне.		
55	Животный мир.			Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	Беседа по иллюстрации м.	Стр. 138-140
56	Хозяйство. Население и его основные занятия			Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Вопросы со свободным ответом	Стр. 140-142
57	Города зоны пустынь и полупустынь.			Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Беседа по вопросам учителя.	Стр. 142-143

**Зона субтропиков. 2 часа**

58	<p><b>Зона субтропиков.</b> Положение на карте.</p>			<p>Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.</p>	<p>Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.</p>	<p>Беседа по иллюстрация м.</p>	<p>Стр. 144-147</p>
59	<p>Города-курорты. Население и его основные занятия.</p>			<p>Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.</p>	<p>Выборочный пересказ.</p>	<p>Стр. 148-150</p>

				Воспитывать уважительное отношение к природе.			
<b>Высотная поясность в горах. 6 часов.</b>							
60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.			Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	Беседа по таблице.	Стр. 151-154
61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.			Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.	Беседа по иллюстрации м.	Стр. 156-159
62	Города и экологические проблемы Урала.			Раскрыть особенности городов. Воспитывать	Найти и показать на карте Уральские	Вопросы со свободным	Стр. 159-162

				уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.	ответом	
63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.				Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Беседа по вопросам учителя.	Стр. 163-165
64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.					Беседа по иллюстрации м.	Стр. 166-169
65	<b>Обобщение №2</b> по географии России					Выборочный пересказ.	
66	Повторение						