

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

 /ФИО рук. МО./

Согласовано с заместителем
директора по УВР

 /Домничева Т.А./

Директор  /Сердюкова Г.В./

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу « Математика»
для 4 класса**

Учитель:
Шварцкопф Л.В.

Боград

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- программы образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой.

(Москва «Просвещение» 2008 года).

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество на изучение математики в 4 классе должно составлять 170 часов. Однако на основании утвержденного Годового календарного графика на 2016-2017 уч. год и утвержденного расписания программа будет пройдена за 163ч.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Обучающая:

Формирование доступных учащимся знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.

Подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Коррекционно-развивающая:

Максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательная:

Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Ведущими методами и приемами обучения математике являются сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей между понятиями, демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащимся.

В 4 «Б» классе 7 человек, из них 6 человек имеют средний уровень развития. Они способны воспроизводить изученный материал, могут самостоятельно решать задачи в одно действие, задачи в два действия после разбора или под руководством учителя. Поэтому на изучение темы по решению задач отводится большее количество часов. Дети данного класса трудно усваивают таблицу умножения. На эту тему так же отведено большее количество часов. Есть в классе ребенок, который овладевает учебным материалом на самом низком уровне. Данному ученику требуется неоднократное объяснение, использование наглядности, индивидуальных заданий. Все задания выполняет только под руководством взрослых. Самостоятельно работать практически не

умеет. Таким образом, программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен учащимся данного класса.

В программе запланированы контрольные работы для проверки знаний, умений, навыков по пройденным темам, с целью выявления пробелов и их устранения в течение учебного года. В случае карантина, курсов, семинаров можно сократить такие темы: «Решение задач», «Умножение и деление», «Геометрический материал».

Тематический план.

Нумерация в пределах 100 Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	10 ч.
Меры длины.	5 ч.
Решение задач.	24 ч.
Умножение и деление.	70 ч.
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	21 ч.
Геометрический материал.	11ч.
Меры времени	8 ч.
Меры стоимости	8 ч.
Меры массы.	6 ч.

Количество часов в неделю	5
Количество часов в 1 четверти	42
Количество часов во 2 четверти	35
Количество часов в 3 четверти	43
Количество часов в 4 четверти	43

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- Правило умножения чисел 1 и 0 на 1 и 0, деления 0 и деления на 1; 10;
- Названия компонентов умножения, деления;
- Меры длины, массы и их соотношения;
- Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- Названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- Вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного курса

Нумерация чисел в пределах 100.

Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).

Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.

Задачи: на увеличение и уменьшение в несколько раз;

на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

нахождение суммы и остатка;

нахождение произведения и частного;

деление на равные части и по содержанию;

составные арифметические задачи.

Геометрический материал.

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программно – методическое обеспечение

Учебно-методические комплекты для 4 класса (программа, учебники, дидактический материал по математике и др.)

Карточки с заданиями по математике для 4 класса

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20.

Наглядное пособие для изучения состава числа.

Модель циферблата часов.

Раздаточные карточки "Простые примеры"

Раздаточные карточки "Переход через круглый десяток"

Раздаточные карточки «Решение примеров в пределах 100».

Таблицы умножения.

- Учебно-методическая литература:

1. Перова М.Н., «Математика 4». М.: Просвещение, 2000.

2. Шабанова А.А., «Математика, коррекционно - развивающие занятия с учащимися». Волгоград: издательства «Учитель», 2006.

3. Эж В.В., «Дидактический материал по математике», М. «Просвещение», 1997.

4. Лёвина С.А. Начальная школа. Математика. Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.

5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва. Издательство «Знание», 1994.