

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено: на заседании МО
Руководитель МО

Согласовано:
заместитель директора УВР
Домишева Т.А. _____

Утверждено:
Директор школы
Сердюкова Г.В. _____

Адаптированная программа
по учебному курсу «Природоведение»
для 5 класса

Составитель:
Корниенко Александр Иванович
Первая квалификационная категория

Боград.

Пояснительная записка

Природоведение. 5 специальный коррекционный класс VIII вида.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Программой предусмотрено изучение предмета в объеме – 2 часа в неделю.

Программа предназначена для изучения естествознания в 5 специальном (коррекционном) классе 8 вида. Данная рабочая программа разработана на основе программы Воронковой В.В., Кмытук Л.В «Природоведение» и 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) классов 8 вида. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета.

Назначение учебного предмета (природоведение) – помочь учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю развитие устной речи, аккуратности при выполнении лабораторных работ. Создание благоприятных условий для освоения учебного материала детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности состава группы, с точки зрения

физиологии и психологии диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ. Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательно-познавательные

1. формирование некоторых элементарных представлений об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. уточнение и расширение знаний школьников об объектах окружающего мира, жизни людей, животных.

коррекционно-развивающие:

1. обогащение словарного запаса, уточнение значений слов;
2. развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, организационных умений;
3. коррекция недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов.

воспитательные:

1. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
2. применение полученных знаний и умений для безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой помощи.

На уроках природоведения осуществляется социализация и оздоровление школьников: через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;**
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;**
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;**
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;**
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соработы и общения;**

6) Индивидуально-дифференцированный подход;

7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;

8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год. Однако некоторые темы будут изучаться более подробно на следующих ступенях обучения.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические
4. Репродуктивный
5. Индуктивный (сравнение, обобщение)

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Хлебосолова О.А., Хлебосолов В.И. Природоведение. 5 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Владос. М.: 2005).

В завершение курса «Природоведение» предполагается, что учащиеся смогут описывать погоду, называть времена года и их признаки, объяснять причины смены времен года. Знать значение физических

упражнений для укрепления собственного здоровья. Иметь представления о стране, ее столице, разнообразии рельефа и природе.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах.
- «1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос.

Учитывая курс химиофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам:** 1. Изменения в жизни природы (на 3 часа).

2. Наша родина Россия (на 3 часа).

На уроках ботаники применяются следующие технологии и методики:

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках природоведения осуществляются меж - предметные связи:

1. Природоведение – история: историческое развитие нашей родины.
2. Природоведение – чтение: стихи русских поэтов о родине.
3. Природоведение – география: особенности географического положения России.
4. Природоведение – музыка, голоса животных и птиц.
5. Природоведение - ИЗО

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать обобщенные названия, устанавливать простейшие связи;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, сада, поля;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсии).

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, их сходства и различия;
- где располагается наша страна в мире, название столицы, где она находится, ее особенности; занятия населения страны; каковы ее природа и природные богатства;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводный урок.	1	0
2	Окружающий мир.	2	2
3	Природа, которая нас окружает.	11	1
4	Наша страна.	6	0
5	Природа нашей Родины.	11	1
6	Живая природа.	13	1
7	Охрана здоровья человека.	11	1
8	Охрана природы и экология.	2	1
9	Итого: 64 час		

Содержание учебного курса

Природоведение как учебный предмет состоит из следующих разделов:

1. **Окружающий мир.** Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня, село: наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас. Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас.
2. **Природа, которая нас окружает.** Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, осень). Календарь природы. Продолжительность дня в разные времена года.
3. **Наша страна.** Российская Федерация. Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Города нашей Родины.
4. **Природа нашей Родины.**
Неживая природа. Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы.
Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Свойства воды.
Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха.
Температура воздуха. Полезные ископаемые: песок, глина, камень, каменный уголь, мел, графит.
5. **Живая природа.** Растения, грибы и животные леса.
Растения леса. Лиственные деревья: береза, осина. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Животные леса. Звери. Птицы.
Растения сада: плодовые деревья, декоративные растения.
Животные сада. Птицы. Насекомые. Сезонные работы в саду.

Растения огорода. Овощи.

Растения поля. Зерновые культуры.

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга: травы, клевер, колокольчик, нивяник (ромашка) и др.

Растения и животные болота.

Растения и животные водоемов (водоросли, цветковые)

Животные морей и океанов.

6. **Охрана здоровья человека.** Организм человека. Строение тела человека.

Внутренние органы. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя.

7. **Охрана природы и экология.** Охрана природы: чистота воздуха, почвы, водоемов. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

8. **Труд на пришкольном участке.** Посев и посадка растений. Уход за домашними растениями.

На уроках природоведения осуществляется социализация и оздоровление школьников: через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;

2) Умение школьников самостоятельно учиться;

3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;

4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;

5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;

6) Индивидуально-дифференцированный подход;

7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;

8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Основными средствами контроля являются:

1. Тестовые задания.

2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

3. Текущий и тематический контроль.

Для осуществления образовательного процесса в 5 классе кабинет биологии оснащен:

1. Учебные пособия:- Таблицы по ботанике

- Таблицы по зоологии

- Физическая карта России

2. Аудио/ видеотехника:

1. Комплект видеофильмов по курсу биологии.

2. Графопроектор.

3. Экран.

4. Телевизор.

5. Видеоплеер.

3. Приборы:

1. Микроскоп

4. Литература:

1. Сивоглазов В.И. Программы по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС. М.: 2000.

2. Романова И.В., Петросова Р.А., Природоведение. 5 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Дрофа. М.: 2013

Календарно – тематическое планирование. Природоведение. 5 класс.

Дата	Лабораторная работа №	Тема урока	Изучаемые понятия	Э-эксперимент Д- демонстрационный Л-лабораторный	Задание по учебнику	Виды контроля	
		I полугодие:					
		<u>Введение(1 ч):</u>					
3.09		1. Для чего изучают природу. <u>Мир в котором мы живем(4ч):</u>	Природа живая и неживая.		Стр.6	Текущий	
7.09		2. Человек в природе.			П. 1		
10.09		3. Дом, в котором мы живем.			П. 2	Текущий	
14.09	№1: «Составление рассказа по плану или рисунка о школе».	4. Наша школа.		Д: рисунки детей	П. 3	Текущий	
17.09	№2: «Составление рассказа по плану или рисунка о своем селе».	5. Наш город(село).		Д: рисунки детей	П. 4	Текущий	
		<u>Природа, которая нас окружает (12 ч):</u>					
21.09		6. Земля и Солнце.		Земля- планета, солнце - звезда		П.5	Текущий
24.09		7. Погода.				П.6	Текущий
28.09		8. Дождь, облака, туман.		осадки		П.7	
1.10		9. Снег и град.				П.8	Текущий
5.10		10. Роса и иней.			П.9		
8.10	№3: «Распознавание	11. Времена года.		Д: картинки с	П.10		

	признаков времен года».			изображением времен года.		
12.10		12. Осень.			П.11	Текущий
15.10		13. Осень и человек.			П,12	Текущий
19.10		14. Зима.			П.13	Текущий
22.10		15. Весна.			П.14	Текущий
26.10		16. Лето.			П.15	Текущий
29.10		17. «Сезонные изменения в природе».				Текущий
		<u>Наша страна(6ч):</u>				
2.11		18. Россия – наша Родина. <u>2 четверть</u>	Родина.	Д: карта России	П.16	Текущий Тематический
12.11		19. Москва – столица России.	столица	Д: картинки с изображением Москвы	П.17	Текущий
16.11		20. Москва – древний и современный город.			П.18	
19.11		21. Транспорт Москвы.			П.19,	Текущий
23.11		22. Города нашей Родины.	Виды транспорта	Д: картинки с изображением видов транспорта	П. 20	Текущий
26.11		23. «Города и люди».				Текущий
		<u>Природа нашей Родины(12ч):</u>				
30.11		24. Разнообразие поверхности Земли.	рельеф		П. 21	Текущий
3.12		25. Почва.	почва		П. 22	Текущий
7.12		26. Вода и её свойства.			П. 23	Текущий

10.12		27. Вода в природе.			П. 24	Текущий
14.12	№4: «Способы очистки воды».	28. Значение и охрана воды.			П. 25	
17.12		29. Свойства воздуха.		Д- Обнаружение воздуха в простых телах.	П. 26	Текущий
21.12		30. Состав и значение воздуха.			П.27	
24.12		31. Движение и температура воздуха.	флюгер.		П. 28	
28.12		32. Горные породы.		Д: горные породы	П. 29	Текущий

17.01		<u>II полугодие:</u> <u>III четверть</u>				
		33. Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые	Д-коллекция горных пород.		
19.01		34. Охрана недр и почвы.				П. 30
		34. Разнообразие живой природы.				
24.01		35. Царства живой природы.				
26.01		36. Условия, необходимые для жизни живых организмов,.				Текущий
31.01		37. Растения и животные леса.				Текущий
2.02		38. Грибы.				
7.02		39. Растения и животные водоемов..				Текущий
9.02		40. Растения и животные луга.				Текущий
14.02		41. Растения и животные сада.				Текущий
16.02		42. Декоративные растения садов.				Текущий
21.02		43. Комнатные растения.				Текущий
28.02		44. Растения и животные огородов.				Текущий
2.03		45. Растения и животные полей.				Текущий
7.03	№5: «Распознавание животных и растений по местам обитания».	46. Домашние животные.				Текущий
9.03		47. «Живая природа».				Текущий
14.03		<u>Охрана здоровья человека(12ч):</u>				
16.03		48. Строение тела человека.				Текущий

21.03	49. Наша кожа.			П. 36	Текущий
23.03	50. Органы опоры и движения.				
4.04	51. Осанка и её нарушения..			П. 37	
6.04	52. Пища и её значение.				Текущий
11.04	53. Кровь и кровеносная система.			П. 38	Текущий
				П. 39	Текущий
	<i>IV четверть</i>				
13.04	54. Дыхание и его значение.			П. 40	Текущий
18.04	55. Органы выделения и их значение.			П. 41	Текущий
25.04	56. Органы чувств и их значение.			П. 42	Текущий
27.04	57. Нервная система и её значение..			П. 43	
4.05	58. Гигиена и здоровье.			П. 44	Тематический
11.05					
16.05	<u>Охрана природы и экология(2ч):</u> 59. Человек – как часть природы.			П. 45	Текущий
18.05	60. Охрана природы.			П. 46	Текущий
23.05				П. 47	Текущий
				П. 48	Текущий
25.05				П. 49	Текущий
					Текущий
				П. 50	Текущий
				П. 51	Текущий

					П. 52	Текущий
					П. 53	Текущий
					П. 54	Текущий
					П. 55	Текущий
						Итоговый
					П. 57	
					П. 58	
					П. 59	
					П. 60	
					П. 61	
					П. 62	
					П. 63	
					П. 64	
					П. 65	