

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Адаптированная рабочая программа
по предмету: «География материков и океанов. Евразия»
для обучающихся 9 класса

Составитель:
Корниенко Александр Иванович
учитель биологии

с. Боград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

География материков и океанов. Евразия. 9 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, действующая редакция от 2016 года);
2. Постановления Главного государственного врача РФ от 10.06.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по административным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования(с изменениями).
4. Базисного учебного плана образовательной программы ГБОУ «Богградская санаторная школа – интернат» на 20011-2019 учебный год, пр. директора № 20-2 от 31.03. 2011 г.
5. Программы по географии для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2000 г.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме 2 часа в неделю.

На курс «География материков и океанов. Евразия» в течение учебного года отводится 68 часов.

Изучение географии расширяет кругозор детей с нарушениями умственного развития.

География дает обширный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания школьников. Географический материал обладает значительными возможностями для развития

и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, русским языком, математикой.

В программе выделены практические работы, которые необходимо выполнять обучающимся. Основной материал посвящен изучению географии России. В 9 классе учащиеся знакомятся с физической картой Евразии, странами двух частей света Европы и Азии, их географическим положением, границами, формами земной поверхности, внутренними водами, хозяйством.

Для выполнения полноценного объема учебной программы определены **цели:**

- учить анализировать тексты;
- сравнивать изучаемые объекты;
- понимать причинно-следственные связи;
- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с символическими пособиями;
- расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- употреблять новые слова в связной речи.

Цели реализуются через **задачи:**

- ❖ развитие географического мышления;
- ❖ развитие свободного и творческого мышления школьников;
- ❖ получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире через социальную адаптацию;
- ❖ воспитание духовности, патриотизма, уважение к культуре;
- ❖ Формирование картографической грамотности и географического языка через использование географических источников информации.

На уроках географии осуществляется социализация и оздоровление школьников: через предоставление каждому ребенку возможности для получения предметной подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия обучающихся;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей обучающегося, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, издоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебной деятельности применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы:

1. работа в парах
2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для общеобразовательных учреждений 8 вида для детей с ОВЗ, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., учебник «География материков и океанов. Евразия». Из-во: «Просвещение», М.: 2011.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии.

Просвещение.М.: 2011.

В завершение курса «География Евразии» предполагается, что обучающиеся смогут определять страны Евразии по описанию, находить и показывать на физической и политической карте Мира и Евразии.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:
И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценк а	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

По характеристике выполнения заданий выделяют **4 группы** учащихся:

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – дети, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из нормоценок:

«5» - ставиться в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.

«4» - ставиться в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.

«3» - ставиться в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебной деятельности применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам:**

1. Освещение Земли солнцем (на 3 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегающие технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа.
3. Уфимцева Л.П. На уроках географии осуществляются межпредметные связи:
 1. география – литература: загадки, стихи.
 2. география - биология: распространение животных.

Основные требования к знаниям, умениям:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- ❖ названия географических районов;
- ❖ характерные признаки стран Евразии (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность,

сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

- ❖ Землю как планету, доказательства шарообразности;
- ❖ Луну как спутник Земли;
- ❖ Отличие Луны от Земли;
- ❖ причины смены дня и ночи;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ❖ уметь находить страны Евразии на политической карте и карте полушарий;
- ❖ давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов;
- ❖ устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- ❖ сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- ❖ давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- ❖ находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Учебно – тематическое планирование:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
<u>Европа:</u>			
1. Западная Европа.	8	7	1
2. Южная Европа.	6	6	0
3. Северная Европа.	3	3	0
4. Восточная Европа.		14	0
<u>Азия:</u>			
5. Центральная Азия.	14	6	0
6. Юго – Западная Азия.	6	7	0
7. Южная Азия.	7	3	0
8. Восточная Азия.	3	7	0
9. Юго – Восточная Азия.	7	8	0
	8		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Западная Европа

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; **Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые

государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

2. Южная Европа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. **Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства; **Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

3. Северная Европа

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства; **Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

4. Восточная Европа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

5. Центральная Азия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

4. Юго-Западная Азия

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

5. Южная Азия

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их

столицы ватласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

6. Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы ватласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

7. Юго-Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы ватласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

8. Россия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. 9класс. Изд – во: «Просвещение», М.: 2011 г.