



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО



Согласовано с заместителем
директора по УВР

 /Домнишева Т.А./

Утверждаю
Директор  /Сердюкова Г.В./

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
для 3 класса

Учитель:
Зайченко Валентина Васильевна

с. Боград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» в общеобразовательном 3 классе разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция 2016);

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373);

3.Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа – интернат» (утв. приказом директора № 83 -1 от 25.06.2015г.);

4.Учебной программы «Русский язык» (УМК Школа России)-авторы программы Л.М.Зеленина и Т.Е. Хохлова.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность

звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет *концентрическое строение*, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования

символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать

друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч. В 3 классе** на уроки русского языка отводится не более **170 ч, но не менее 164 ч**, учитывая годовой учебный график и расписание уроков.

Планируемые результаты обучения и система оценивания

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3 класс Содержание курса

Характеристика деятельности учащихся	
Повторение	
<p>Предложение. Словосочетание Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов. Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: овощи, растение, овёс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». * Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их. * Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. * Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. * Высказывать свои впечатления об осени. * Различать текст-описание и текст-повествование. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков. * Определять тип текстов (текст-описание, текст-повествование). * Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. * Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту. * Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.
<p>Слово Имя существительное. Имя прилагательное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Объяснять, по каким признакам (лексическим и

<p>Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: квартира, погода, родина, русский.</p>	<p>грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам. * Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что? * Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. * Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной форме. * Выделять в тексте имена прилагательные. * Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?, к а к и е ? * Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным. * Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые — и выявлять речевые ситуации их применения. * Устанавливать значение предлогов в предложении. * Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами. * Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному; предлоги — самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов. * Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного красный, которое обозначает цвет, а также имеет значение «красивый». * Выделять в группе слов синонимы. * Составлять предложения из групп слов. * Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста). * Составлять продолжение текста по его началу</p>
<p>Звуки и буквы Гласные звуки и буквы, их обозначающие.</p>	<p>* Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. * Анализировать звучащее слово: выделять в нём</p>

<p>Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч) Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: огород, картофель, урожай</p>	<p>ударные и безударные гласные звуки. * Сравнить произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Объяснять формулировку: «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». * Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте) * Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений. * Составлять предложения по рисунку.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков</p>	<p>* Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. * Сравнить произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным. * Сравнить произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным. * Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных. * Сравнить способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. * Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова</p>
<p>Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха детей</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p>	<p>* Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные. * Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. * Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—ту, чк, чн, щн в практической деятельности * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Продолжать рассказ, используя рисунок. * Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять ос-</p>

<p>Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом. Изложение</p>	<p>новную мысль каждой) части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Проверочные работы (3 ч)</p>	
<p>Предложение</p>	
<p>Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чем говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?). Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Выражение сказуемого глаголом именной части сказуемого (без терминологии) существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значения слова. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: столица, народ, малина</p>	<p>* Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения. * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении (предмет речи). * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. * Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. * Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом. * Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое». * Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены. * Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении. * Составлять предложения на заданную тему (о Москве). * Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми * Составлять предложения, разные по цели высказывания. * Определять (различать) текст-повествование и текст-описание. * Записывать выборочно текст. * Выделять главную мысль текста. * Озаглавливать текст. * Писать подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать</p>

	<p>текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)___</p>
<p>Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Синонимы. Прямое и переносное значения слова. Устойчивые фразеологические обороты. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: север, ноябрь</p>	<p>* Сравнить тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения. * Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи. * Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Различать распространённые и нераспространённые предложения. * Сравнить распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности. * Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое. * Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям. * Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами. * Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова. * Составлять предложения из групп слов, словосочетаний. * Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Логическое ударение. Интонация перечисления Логическое ударение и главная мысль предложе-</p>	<p>* Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. * Обсуждать значение термина «логическое</p>

<p>ния. Оформление интонации перечисления на письме. Развитие речевого слуха детей. Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: сентябрь, октябрь</p>	<p>ударение». * Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. * Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. * Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением. * Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях. * Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них. * Уточнять сделанный вывод по учебнику. * Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания. * Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа. * Толковать (объяснять) значение пословицы. * Составлять по рисунку предложения из данных групп слов</p>
Контрольные и проверочные работы (3 ч)	

Слово
Состав слова

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Основа. Окончание Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания. Нулевое окончание. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: комната, квартира, трактор, трамвай</p>	<p>* Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. * Выделять эту часть. * Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются. * Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова. * Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание». * Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание</p>

	<p>к упражнению устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Объяснять формулировку: «Окончание служит для связи слов в предложении». * Выделять окончание и основу слова. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими. * Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме. * Анализировать текст «Родина» К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений
<p>Корень. Приставка. Суффикс Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся (в том числе в работе с однокоренными словами). Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове. Словарные слова: кровать, яблоко</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова. * Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа. * Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова, и Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. * Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. * Устанавливать: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением. * Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. * Сравнить основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов. * Сравнить основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. * Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. * Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель). * Толковать (объяснять) значение слов, выражений. * Составлять рассказ по рисунку. * Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предло-

	<p>жений.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам
<p>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов). Чередование согласных в корне; беглые гласные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся1. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Словарные слова: рисунок, картина, ракета</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу. * Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. * Составлять схемы (модели) основ данных слов. * Объяснять, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова. * Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. * Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково. * Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова. * Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е). * Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова. * Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные». * Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять предложения на заданную тему. * Озаглавливать текст. * Записывать выборочно текст. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания; обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
<p>Правописание суффиксов -ек, -ик Ударные и безударные гласные в</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу. * Определять место безударной гласной

<p>корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. Правила правописания суффиксов -ек, -ик. Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов -ек, -ик.</p> <p>Работа с текстом. Изложение. Словарное слово: топор</p>	<p>орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс). * Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов -ек или -ик в слове. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах -ек, -ик. * Использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах -ек, -ик на практике. * Озаглавливать текст. * Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Правописание приставок Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-. Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом</p>	<p>* Разбирать слова по составу. * Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс). * Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными? * Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными. * Формулировать вывод о правописании этих приставок. * Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-, про-, до- на практике. * Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. * Устанавливать расходятся или не расходятся произношение и обо- значение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-, ПОД-, С-. * Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-, под-, над-, с- орфограммами. * Формулировать правило правописания этих приставок. * Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, с- на практике. * Обратит особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье <<з>> — часть корня. * Толковать (объяснять) значение слова (через</p>

	<p>подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Озаглавливать текст. * Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы. * Определять тип текста. * Записывать выборочно текст. * Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления
<p>Приставка и предлог Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу) существительного с глаголом (стоять на берегу). Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Работать с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнить и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги. * Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно». * Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом. * Формулировать выводы по результатам наблюдений. * Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. * Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. * Озаглавливать текст
<p>Правописание не с глаголами Раздельное написание не с глаголами. Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться. Разбор глаголов ненавидеть, негодовать, нездоровиться по составу. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнить и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок. * Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно. * Формулировать правило правописания не с глаголами. * Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться пишутся с не слитно. * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений. * Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять по рисункам предложения и тексты. * Использовать на практике правило правописания не с глаголами. * Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста,

	<p>составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст</p>
<p>Разделительный твёрдый знак (ъ) Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Изложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. * Устанавливать, в чём особенность их произнесения. * Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак. * Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными. * Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак. * Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику. * Различать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять рассказ, используя данные слова для справок. * Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)
<p>Непроизносимые согласные Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава слова учащихся. Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. * Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся. * Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. * Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. * Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. * Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными. * Толковать (объяснять) значение пословиц.

	<ul style="list-style-type: none"> * Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять рассказ на заданную тему. * Озаглавливать текст
<p>Двойные согласные Двойные согласные в корне слова (группа, касса и др.). Двойные согласные в основе слова (рассада, стеной шкаф и др.). Правописание слов с двойными согласными. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными. * Произносить и слушать слова с двойными согласными. * Разбирать слова с двойными согласными по составу. * Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки. * Составлять рассказ на заданную тему. * Составлять предложения по рисунку. * Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов. * Упражняться в правописании слов с двойными согласными. * Работать в группе, паре: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки
<p>Сложные слова Основа слова корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные о и е. Правописание сложных слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: восток, улица</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс). * Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям). * Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме. * Формулировать вывод на основе наблюдений. * Выяснять (устанавливать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово. * Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов. * Разбирать сложные слова по составу. * Использовать на практике правило правописания сложных слов. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений. * Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов. * Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой по-

	<p>следовательности, чтобы получился текст. * Озаглавливать текст. * Отвечать на вопросы по тексту</p>
Проверочные и контрольные работы (7 ч)	

Части речи

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное	
<p>Понятие об имени существительном Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы существительных: кто? что? Начальная форма имени существительного. Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные. Суффиксы имён существительных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально-окрашенных существительных. Словарные слова: осина, трактор</p>	<p>* Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Классифицировать существительные по их лексическому значению. * Различать существительные по вопросам кто? и что? * Различать собственные и нарицательные имена существительные. * Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. * Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста. * Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Подбирать к данным словам синонимы из текста. * Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор. * Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке (Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка), выбирать и записывать эти существительные</p>
<p>Число и род имён существительных Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род</p>	<p>* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. * Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. * Классифицировать существительные по родам.</p>

<p>имени существительного. Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Словарные слова: трамвай, метро, землянка, ягода</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Определять род и число имён существительных. * Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений. * Составлять рассказ на заданную тему. * Определять тип теста. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
<p>Существительные с твёрдой и мягкой основами Твёрдая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарные слова: малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. * Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме. * Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. * Формулировать вывод по результатам наблюдений, в Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Выбирать слова для составления текста-повествования по данному заглавию. * Использовать на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ
<p>Изменение имён существительных по вопросам Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях. * Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные. * Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существи-

<p>Косвенные падежи. Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Разбор существительного как части речи (морфологический разбор). Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением</p>	<p>тельными. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. * Определять падеж существительных с помощью вопросов. * Склонять данные существительные. * Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. * Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять предложения по рисунку. * Разбирать существительное как части речи (морфологический разбор).</p>
<p>Проверочные и контрольные работы (2 ч)</p>	
<p>Имя прилагательное</p>	
<p>Понятие об имени прилагательном Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Эмоциональная окраска имени прилагательного. Роль прилагательных в речи.</p>	<p>* Выделять имена прилагательные в тексте. * Сравнить и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. * Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи. * Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. * Разбирать прилагательные по составу. а Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагательным. * Анализировать текст А.Н.Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка. * Сравнить «строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему. * Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу</p>

<p>Работа с текстом</p> <p>Число и род имён прилагательных Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: магазин, февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного). * Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов. * Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании). * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. * Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу; — составлять словосочетания прилагательных с существительными; — подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. * Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю. * Составлять предложения из групп слов и словосочетаний. * Сравнить тексты, разные по эмоциональной окраске
<p>Изменение прилагательных по вопросам Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. * Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. * Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении. *Устанавливать, можно ли проверить правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных

<p>языка. Работа с текстом</p>	<p>окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. * Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор). * Озаглавливать текст. * Анализировать текст-описание. * Работать в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы</p>
<p>Проверочные и контрольные работы (2 ч)</p>	
<p>Личные местоимения</p>	
<p>Основные грамматические признаки личного местоимения Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно. Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они</p>	<p>* Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте). * Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Личные местоимения по числам не изменяются»</p>
<p>Глагол</p>	
<p>Понятие о глаголе Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Интонационное выделение главного для смысла слова в предложении. Работа с текстом. Словарные слова: обед, пшеница</p>	<p>* Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. * Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие. * Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие. * Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета. * Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета. * Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действия предмета и изменение признака предмета. * Различить глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? * Использовать термин «неопределённая форма глагола». * Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму. * Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. * Дифференцировать глаголы в неопределённой</p>

	<p>форме, отвечающие на вопросы что д е л а т ь ? или что сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Использовать на практике правило правописания глаголов с не. * Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре). * Озаглавливать текст. * Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом
<p>Число глаголов Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: кровать</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. * Различать формы числа данных глаголов. * Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Озаглавливать текст. * Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать составленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы
<p>Время глаголов Основные грамматические признаки глагола. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и устанавливать, мо)жет ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее. * Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают. * Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам. * Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Распознавать простое и сложное будущее время. * Определять время глагола. * Изменять глаголы по временам. * Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. * Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться). * Определять основную мысль текста.

	* Озаглавливать текст
<p>Лицо глаголов Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Ведение диалога по теме урока. Обогащение, уточнение и активизация словарного и синтаксического строя речи учащихся. Работа с предложением, текстом</p>	<p>* Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие. * Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться). * Определять время, лицо и число глагола. * Использовать термины: «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время». * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов</p>
<p>Окончание глаголов Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного числа. Личные окончания глаголов в форме множественного числа. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончание глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением</p>	<p>* Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Объяснять, почему окончания глаголов называются личными. * Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. * Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Составлять предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого. * Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p>
Употребление глаголов в речи (в течение всей темы)	
Проверочные и контрольные работы (2 ч)	
Повторение	
Словарные слова: песок, молоток	
Наши проекты (в течение года)	

Тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение	18
2	Предложение	17
3	Состав слова	68
4	Части речи: Имя существительное Имя прилагательное Глагол	53 22 15 16
5	Повторение	8
	Всего:	164

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Виды работ	I	II	III	IV	Год
Диктант	2	2	2	2	8
Контрольный словарный диктант	-	1	-	1	2
Контрольное списывание	-	1	-	1	2
Обучающее изложение	2	2	2	2	8
Обучающее сочинение	2	2	2	2	8
Тесты	-	-	-	1	1
Проекты	-	-	1	-	1

Примерное количество слов для словарных диктантов: 10-12. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце первого полугодия – 50-55, в конце года – 55-60.

Слова с непроверяемыми написаниями:

арбуз, берёза, валенки, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, завтрак, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата,

мальчик, магазин, малина, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. **При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень	0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
	менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
	"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2.Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. –М.: ВАКО 2011.</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений – начальные классы (1-4) ч.1. Базисного учебного плана. Автор: Л.М. Зеленина и Т.Е.Хохлова М.: Просвещение. 2001.</p>