

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено: на заседании МО  
Руководитель МО

Согласовано:  
заместитель директора УВР  
Домишева Т.А. \_\_\_\_\_

Утверждено:  
Директор школы  
Сердюкова Г.В. \_\_\_\_\_

**Адаптированная программа**  
по учебному курсу «Биология»  
для 6 – 9 классов

Составитель:  
Корниенко Александр Иванович  
Первая квалификационная категория

**Боград.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Биология. Неживая природа. 6 Специальный коррекционный класс VIII вида.**

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой.

Программой предусмотрено изучение предмета в объеме – 2 часа в неделю.

В 6 классе программа дает учащимся основные знания о неживой природе, формирует представление о мире, который окружает человека. Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. В процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простые причинно-следственные связи между неживой и живой природой. Влияние на природу человека.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю развитие устной речи, аккуратности при выполнении лабораторных работ, упражнений и заданий направленных на коррекцию когнитивных функций. Создание благоприятных условий для освоения учебного материала детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности состава группы, с точки зрения физиологии и психологии диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- освоить знания о биологии – как науки о природе;
- расширить знания об объектах неживой природы;
- представлять взаимосвязи между живой и не живой природой;
- уметь проводить простые научные наблюдения за объектами неживой природы, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;
- чувствовать красоту и значимость неживого мира для жизни человека;

Цели реализуются через **задачи**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- формирование правильного понимания природных явлений (дождь, снег, ветер, туман, времена года);
- проведение экологического воспитания, бережного отношения к природе.

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

**Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.**

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;

4. исследовательский.

**Формы работы:** 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

**Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида ( Никишов А.И., Арсиневич Н.И.

Естествознание. Неживая природа. 6 класс. Просвещение. М.: 2000).

3.. Рабочая тетрадь по естествознанию (Никишов А.И., Арсиневич Н.И. Просвещение. М.: 2000).

**В завершение курса «Биология. Неживая природа»** предполагается, что учащиеся смогут называть тела неживой природы. Описывать их свойства. Называть три состояния воды и способы их превращения.

Приводить примеры значения воды и воздуха в жизни человека. Разделять полезные ископаемые на руды цветных и черных металлов, описывать их свойства. Называть причины образования почвы. Состав почвы.

**Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:**

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах.
- «1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

**Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам**: 1. Вода (на 2 часа).

2. Воздух (на 3 часа).

**На уроках ботаники применяются следующие технологии и методики:**

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

**На уроках биологии неживой природы осуществляются межпредметные связи:**

1. Биология – физика: физические свойства неживых тел.
2. Биология – литература: стихи и загадки о воде.
3. Биология – география: распространение полезных ископаемых

**Планируемые результаты:**

***Должны знать:***

- ❖ Отличительные признаки твердых, жидких и газообразных тел;
- ❖ Характерные признаки некоторых полезных ископаемых;
- ❖ Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, расширение при нагрева-

нии, сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла, текучесть воды и движение воздуха.

**Должны уметь:**

- ❖ Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- ❖ Проводить несложную обработку почвы.

**Тематическое планирование:**

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение.	2	2	0
2. Вода.	17	15	2
3. Воздух.	11	10	1
4. Полезные ископаемые.	21	18	3
5. Почвы.	14	13	1
<b><u>Итого:</u></b>	<b>65 часов</b>	<b>59</b>	<b>6</b>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Введение.**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкость, жидкостей в газы. Планета на которой мы живем. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

**2. Вода.**

Вода в природе. Свойства воды. Три состояния воды. Водные растворы и не растворимые в воде вещества. Очистка мутной воды. Минеральная и морская вода. Питьевая вода. Использование воды в промышленности. Охрана воды.

**Лабораторные работы:**

№1: «Растворение в воде некоторых веществ».

№2: «Измерение температуры воды в помещении».

**3. Воздух.**

Свойства воздуха. Использование упругости воздуха. Воздух – плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород поддерживает горение. Значение воздуха для дыхания. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ не поддерживает горение. Применение углекислого газа для тушения пожаров. Чистый и загрязненный воздух

Охрана воздуха.

**Лабораторные работы:**

№3: «Зарисовка барометра и флюгера».

#### **4. Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые используемые в строительстве. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Минеральные полезные ископаемые: калийная соль, фосфориты, их применение в сельском хозяйстве. Рудные полезные ископаемые.

Получение черных и цветных металлов.

#### **Лабораторные работы:**

№4: «Сравнение гранита, известняка и мрамора».

№5: «Сравнение руд металлов».

№6: «Сравнение черных и цветных металлов».

#### **5. Почвы.**

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Основное свойство почвы- плодородие.

Способы обработки почвы.

#### **Лабораторные работы:**

№7: «Сравнение почв».

**Основными средствами контроля являются:**

1. Тестовые задания.
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Текущий и тематический контроль.

**Для осуществления образовательного процесса в 6 классе кабинет биологии оснащен:**

1. **Учебные пособия:-** Таблицы: «Применение полезных ископаемых».  
- Физическая карта России.

#### **2. Приборы:**

1. Коллекции полезных ископаемых;
2. Коллекции металлов.
3. Коллекция «Состав почвы».

#### **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Сивоглазов В.И. Программы по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС. М.: 2011 г.
2. Никишов А.И., Биология. Неживая природа. 6 класс. «Просвещение», М.: 2011 г.
3. Никишов А.И., Арсиневиц Н.И. Рабочая тетрадь по естествознанию. Просвещение. М.: 2000.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 7 специальный коррекционный класс VIII вида.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Программой предусмотрено изучение предмета в объеме – 2 часа в неделю.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем, средне - высоком уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю развитие устной речи, аккуратности при выполнении лабораторных работ, упражнений и заданий направленных на коррекцию когнитивных функций. Создание благоприятных условий для освоения учебного материала детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности состава группы, с точки зрения физиологии и психологии диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ.

Приведенные выше разделы предусматривают изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В 7 классе программа включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов, бактерий. Об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных и декоративных растениях. Очень кратко даются сведения о строении, разнообразии, значении грибов и бактерий.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простые причинно-следственные связи между неживой и живой природой. Влияние на природу человека.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- освоить знания о биологии – как науки о природе;
- расширить знания об объектах живой природы;
- представлять взаимосвязи между живой и не живой природой;

- уметь проводить простые научные наблюдения за объектами живой природы, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;

- чувствовать красоту и значимость неживого мира для жизни человека;

Цели реализуются через **задачи**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (бактериях, грибах, растениях);

- получение знаний о строении и жизни растений;

- проведение экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых комнатных растений, и осуществление ухода за ними.

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;

2) Умение школьников самостоятельно учиться;

3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;

4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;

5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;

6) Индивидуально-дифференцированный подход;

7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;

8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

**Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.**

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы**:

1. объяснительно-иллюстративный;

2. репродуктивный;

3. частично-поисковый;

4. исследовательский.

**Формы работы:**

1. работа в парах

2. работа в группах

3. работа у доски

4. фронтальная работа

5. работа с учебником

6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:



1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Растения. 7 класс. Владос. М.: 2004).

2. Рабочая тетрадь по естествознанию (Никишов А.И., Арсиневич Н.И. Просвещение. М.: 2000).

**В завершение курса «Биология. Растения»** предполагается, что учащиеся смогут приводить примеры распространенных растений и места их обитания. Называть органы растений и их функции. Приводить примеры основных групп растений, их значение в жизни человека.

**Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:**

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах.
- «1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

**Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам**: 1. Многообразие растений (на 6 часов).

**На уроках биологии растений применяются следующие технологии и методики:**

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

**На уроках биологии растений осуществляются межпредметные связи:**

1. Биология – физика: физические процессы происходящие в растениях.
2. Биология – литература: стихи и загадки о растения и грибах.
3. Биология – география: распространение растений.

**В 7 классе программа** дает учащимся основные знания о живой природе, в частности царства растений, формирует представление о мире и многообразии растений, окружающих человека. Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного

развития школьников. В ходе обучения и знакомства с растительным миром нужно делать упор на развитие у учащихся наблюдательности, развития речи и мышления, учить устанавливать простые причинно-следственные связи между растениями и процессами происходящими в них, связи человека и растений. Объяснять влияние человека на природу и в частности на растения.

**Планируемые результаты:**

***Должны знать:***

- ❖ Названия некоторых бактерий, грибов, растений из основных групп: мхов, лишайников, голосеменных и покрытосеменных;
- ❖ Строение и общие признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- ❖ Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений;
- ❖ Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- ❖ Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Должны уметь:***

- ❖ Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ❖ Приводить примеры растений некоторых групп (бобовые, розоцветные, сложноцветные);
- ❖ Различать органы у цветковых растений;
- ❖ Различать однодольные и двудольные растения, приводить примеры;
- ❖ Различать грибы и растения.

**Учебно – тематический план:**

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Общее знакомство с цветковыми растениями.	23	17	6
2. Многообразие растительного мира.	38(из них):		
<b>2.1. Голосемянные растения.</b>	2	1	1
<b>2.2. Покрытосеменные растения.</b>	28		
<u>2.2.1. Класс - однодольные растения.</u>	11	8	2
<u>2.2.2. Класс – двудольные.</u>	20	17	3

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***1. Общее знакомство с цветковыми растениями.***

Многообразие цветковых растений. Значение растений и их охрана. Органы цветкового растения. Строение цветка. Соцветие. Плоды и семена. Распространение плодов и семян.

Строение семени. Размножение семенами. Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву. Разнообразие корней. Типы корневых систем. Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями. Листопад. Дыхание растений. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь всех органов растения со средой обитания.

### **Лабораторные работы:**

№1: «Определение органов растений и их значение».

№2: «Строение цветка».

№3: «Распознавание сочных и сухих плодов».

№4: «Строение семени Фасоли».

№5: «Строение зерновки пшеницы».

№6: «Внешнее строение листа».

## ***2. Многообразие растительного мира.***

Бактерии. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание грибов. Мхи - многолетние споровые растения. Среда обитания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники – многолетние споровые растения. Среда обитания.

### ***2.1. Голосемянные растения.***

Сосна и ель – хвойные растения. Отличие их от хвойных деревьев. Сравнение сосны и ели.

Особенности размножения сосны. Использование древесины.

### **Лабораторные работы:**

№7: «Сравнение хвои и шишек сосны и ели».

### ***2.2. Покрытосеменные растения.***

Деление цветковых растений на классы: однодольные и двудольные растения. Характерные различия в строении семян, корней, жилковании листьев.

#### ***2.2.1. Класс - однодольные растения.***

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Злаки своей местности.

**Лилейные:** лук, чеснок, лилия, тюльпан. Лук и чеснок – многолетние овощные растения. Использование человеком. Декоративные растения открытого и закрытого грунта.

### **Лабораторные работы:**

№8: «Выявление общих признаков пшеницы».

№9: «Строение луковицы».

#### ***2.2.2. Класс – двудольные растения.***

**Пасленовые** – основные представители, особенности внешнего строения, значение в жизни человека.

**Бобовые** - основные представители, особенности внешнего строения, значение в жизни человека.

**Розоцветные** - основные представители, особенности внешнего строения, значение в жизни человека.

**Сложноцветные** - основные представители, особенности внешнего строения, значение в жизни человека.

## **Лабораторные работы:**

№10: «Строение цветка гороха».

№11: «Строение цветка подсолнечника».

## **Основными средствами контроля являются:**

1. Тестовые задания.
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Текущий и тематический контроль.

**Для осуществления образовательного процесса в 7 классе кабинет биологии оснащен:**

### **1. Учебные пособия:-** Таблицы по курсу биологии растений.

- Модели строения цветков различных групп растений
- Модели: «Типы плодов».

### **2. Натуральные объекты:**

1. гербарии растений;
2. Коллекции семян.
3. гербарии растений с различными корневыми системами
4. гербарии: «Типы листьев и виды жилкования»

## **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Сивоглазов В.И. Программы по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС. М.: 2000.
2. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. «Просвещение», М.: 2005 г.
3. Никишов А.И. Арсиневич Н.И. Рабочая тетрадь по естествознанию. Просвещение. М.: 1994.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Биология. Животные. 8 специальный коррекционный класс VIII вида.**

Рабочая программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Программой предусмотрено изучение предмета в объеме – 2 часа в неделю.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем, средне – низком уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю развитие устной речи, аккуратности при выполнении лабораторных работ, упражнений и заданий направленных на коррекцию когнитивных функций. Создание благоприятных условий для освоения учебного материала детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности состава группы, с точки зрения физиологии и психологии диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- освоить знания о биологии – как науки о природе;
- расширить знания об объектах живой природы;
- представлять взаимосвязи между живой и не живой природой;
- уметь проводить простые научные наблюдения за объектами живой природы, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;
- чувствовать красоту и значимость неживого мира для жизни человека;

Цели реализуются через **задачи**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (беспозвоночных и позвоночных животных);
- получение знаний о строении и жизни животных;
- проведение экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами разведения некоторых домашних животных, и осуществление ухода за ними.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простые причинно-следственные связи между неживой и живой природой. Влияние на природу человека.

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

**Срок реализации учебной программы по учебному плану 1 год.**

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

**Формы работы:**

1. работа у доски
2. фронтальная работа
3. работа с учебником
4. индивидуальная

**Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Никишов А.И. Теремов А.В. Естествознание. Животные. 8 класс. Просвещение. М.: 2004).
2. Рабочая тетрадь по естествознанию (Никишов А.И., Теремов А.В. Просвещение. М.: 2000).

**В 8 классе программа** включает элементарные сведения о многообразии животного мира. Об основных группах животных, о внешнем и внутреннем строении, приспособленности животных к условиям их среды обитания.

**В завершение курса «Биология. Животные»** предполагается, что учащиеся смогут приводить примеры распространенных животных и места их обитания. Называть, показывать органы животных их объяснять их функции. Приводить примеры основных групп животных, их значение в жизни человека.

**Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:**

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах.
- «1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

**Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам**: 1. Млекопитающие (на 6 часов).

**На уроках биологии применяются следующие технологии и методики:**

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

**На уроках биологии животных осуществляются межпредметные связи:**

1. Биология – литература: стихи и загадки о животных.
2. Биология – география: распространение животных.
3. Биология – история: происхождение животных.

**Планируемые результаты:**

***Должны знать:***

- ❖ Основные отличия животных от растений;

- ❖ Признаки сходства и различия между изученными группами;
- ❖ Общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп животных;
- ❖ Места обитания, образ жизни и поведение знакомых учащимся животных;
- ❖ Названия некоторых типичных представителей изученных групп животных;
- ❖ Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

**Должны уметь:**

- ❖ Узнавать изученных животных;
- ❖ Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- ❖ Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания;
- ❖ Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными или домашними животными, рассказывать о своих питомцах (порода, поведение, повадки).

**Учебно - тематический план:**

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение.	2	2	0
2. Беспозвоночные животные.	10	9	1
<b>3. Позвоночные животные:</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>2</b>
3.1. Рыбы.	7	6	1
3.2. Земноводные.	3	3	0
3.3. Пресмыкающиеся.	5	5	0
3.4. Птицы.	11	10	1
3.5. Млекопитающие.	28	28	0

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных. Беспозвоночные и позвоночные животные. Дикие, домашние и сельскохозяйственные животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**2. Беспозвоночные животные.**

**Черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, передвижение. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви – паразиты и вред приносимый ими человеку и животным. Профилактика и борьба с червями – паразитами.

**Насекомые.** Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способы передвижения. Размножение. Вред приносимый насекомыми – вредителями. Меры борьбы с вредными насекомыми. Полезные



насекомые, их значение в жизни человека. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способы передвижения. Размножение.

### **Лабораторные работы:**

№1: «Внешнее строение майского жука».

### ***3. Позвоночные животные.***

**3.1. Рыбы.** Общие признаки. Среда обитания. Внешнее строение, питание, дыхание, размножение, кровообращение, нервная система, органы чувств. Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

### **Лабораторные работы:**

№2: « Внешнее строение рыбы».

**3.2. Земноводные.** Общие признаки. Среда обитания. Внешнее строение, питание, дыхание, размножение, кровообращение, нервная система, органы чувств. Черты сходства и различия с рыбами по строению, образу жизни, размножению.

**3.3. Пресмыкающиеся.** Общие признаки. Среда обитания. Внешнее строение, питание, дыхание, размножение, кровообращение, нервная система, органы чувств. Черты сходства и различия с земноводными по строению, образу жизни, размножению. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**3.4. Птицы.** Общие признаки. Среда обитания. Внешнее строение, питание, дыхание, размножение, кровообращение, нервная система, органы чувств. Черты сходства и различия с пресмыкающимися по строению, образу жизни, размножению. Значение птиц в жизни человека. Многообразие птиц: птицы кормящиеся в воздухе, птицы леса, водоплавающие птицы, хищные птицы, птицы возле человека. Охрана птиц.

### **Лабораторные работы:**

№3: « Внешнее строение птицы. Типы перьев».

**3.5. Млекопитающие.** Общие признаки. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение, питание, дыхание, размножение, кровообращение, нервная система, органы чувств. Значение млекопитающих в жизни человека. Многообразие млекопитающих: грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, травоядные. Охрана млекопитающих.

### **Основными средствами контроля являются:**

1. Тестовые задания.
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Текущий и тематический контроль.

**Для осуществления образовательного процесса в 8 классе кабинет биологии оснащен:**

1. **Учебные пособия:-** Таблицы по курсу биологии животных.
  - Рельефные таблицы: «Внутреннее строение животных».
  - Модели мозга позвоночных животных.

### **2. Натуральные объекты:**

1. Влажные препараты животных.

**3. Аудио/ видеотехника:**

1. Комплект видеофильмов по курсу биологии животных.

2. Экран.

4. Телевизор.

5. Видеоплеер.

**4. Приборы:**

1. Комплект микроскопов.

**5. Дидактический материал дифференцированного характера:** разработан по основным разделам рабочей программы.

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Сивоглазов В.И. Программы по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС. М.: 2000.

2. Никишов А.И. Теремов А.В. Естествознание. Животные. 8 класс. Просвещение. М.: 2004

3. Никишов А.И. Теремов А.В. Рабочая тетрадь по естествознанию. Просвещение. М.: 1994

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Биология. Человек. 9 Специальный коррекционный класс VIII вида.**

Рабочая программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Программой предусмотрено изучение предмета в объеме – 2 часа в неделю.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю развитие устной речи, аккуратности при выполнении лабораторных работ, упражнений и заданий направленных на коррекцию когнитивных функций. Создание благоприятных условий для освоения учебного материала детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности состава группы, с точки зрения физиологии и психологии диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- освоить знания о биологии – как науки о природе;
- расширить знания об объектах живой природы;
- представлять взаимосвязи между живой и не живой природой;
- уметь проводить простые научные наблюдения за работой некоторых органов человека, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;
- чувствовать значимость человеческого организма, как социального существа;

Цели реализуются через **задачи**:

- сообщение учащимся знаний об основных органах человека;
- получение знаний о строении и функциях органов;

- проведение экологического и гигиенического воспитания, бережного отношения к своему здоровью;

### **Срок реализации учебной программы по учебному плану 1 год.**

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы**:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;

4. исследовательский.

### **Формы работы:**

1. работа у доски
2. фронтальная работа
3. работа с учебником
4. индивидуальная

Приведенные разделы предусматривают изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В 9 классе программа включает элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с органами и условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. Получают сведения о том как важно правильно питаться, соблюдать правила личной гигиены, о вреде курения, наркомании и алкоголизма.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простые причинно-следственные связи между неживой и живой природой. Влияние на природу человека.

**Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Сивоглазов В.И. Естествознание. Человек. 9 класс. Просвещение. М.: 1994.
2. Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь по естествознанию. Просвещение. М.: 1994.

**В 9 классе программа** включает элементарные сведения о многообразии животного мира. Об основных группах животных, о внешнем и внутреннем строении, приспособленности животных к условиям их среды обитания.

**Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:**

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах.
- «1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

**Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам:** 1. Опорно-двигательная система (на 2 часа).

2. Нервная система (на 2 часа).

**На уроках биологии применяются следующие технологии и методики:**

1. Элементы Здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

**На уроках биологии животных осуществляются межпредметные связи:**

1. Биология – литература: стихи и загадки о животных.
2. Биология – география: распространение животных.
3. Биология – история: происхождение животных.

**Планируемые результаты:**

**Должны знать:**

- ❖ Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ❖ Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- ❖ Влияние физических нагрузок на организм человека;
- ❖ Вредное влияние курения и алкогольных напитков на здоровье;
- ❖ Основные санитарно – гигиенические правила;

**Должны уметь:**

- ❖ Применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- ❖ Соблюдение санитарно – гигиенических правил;

**Учебно – тематический план:**

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Общий обзор организма.	3	3	0
2. Опорно – двигательная система.	14	12	2
3. Кровь. Кровообращение.	8	6	2
4. Дыхательная система.	5	4	1
5. Пищеварение.	12	12	0
6. Выделение.	2	2	0
7. Покровные органы.	6	6	0
8. Нервная система.	7	7	0
9. Органы чувств.	4	4	0

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***1. Общий обзор организма.***

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

***2. Опорно – двигательная система.***

Значение ОДС. Состав и строение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. Предупреждения заболевания ОДС.

**Лабораторные работы.**

№1: «Утомление мышц при работе».

№2: «Выявление нарушения осанки и плоскостопия».

***3. Кровь. Кровообращение.***

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторные работы.**

№3: «Микроскопическое строение крови»

№4: «Функциональная проба-реакция ССС на дозированную нагрузку».

#### **4. Дыхательная система.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни передающиеся по воздуху. Охрана воздуха.

#### **Лабораторные работы.**

№5: «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

#### **5. Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Гигиена и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.

#### **6. Выделение.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Строение и расположение почек. Предупреждение почечных заболеваний.

**7. Покровные органы.** Строение кожи и ее значение. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях.

#### **8. Нервная система.**

Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное воздействие вредных привычек на нервную систему. Сон и его значение.

#### **9. Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, значение и гигиена органов зрения. Строение органов слуха. Предупреждение нарушения органов слуха. Органы обоняния и вкуса.

#### **Основными средствами контроля являются:**

1. Тестовые задания.
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Текущий и тематический контроль.

#### **Для осуществления образовательного процесса в 9 классе кабинет биологии оснащен:**

##### **1. Учебные пособия:-** Таблицы по курсу биологии человека.

- Рельефные таблицы: «Внутреннее строение человека».
- Модели: строение глаза.

##### **2. Аудио/ видеотехника:**

1. Комплект видеофильмов по курсу биологии человека.
2. Экран.
4. Телевизор.
5. Видеоплеер.

##### **4. Приборы:**

1. Комплект микроскопов.

**5. Дидактический материал дифференцированного характера:** разработан по основным разделам рабочей программы.

#### **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Сивоглазов В.И. Программы по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС. М.: 2000.
2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., Биология. Человек. 9 класс. Просвещение. М.: 2011 г.
3. Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь по естествознанию. «Просвещение». М.: 2011 г.