

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Боградская санаторная школа-интернат»

*Согласована
на заседании родительского
комитета (Протокол № 1 от 01 .09.22)*

*Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
(Протокол № 1 от 29.08.22)*

*Утверждена приказом
№55 от 01 .09.22 и.о. директора
Закатов Д.К.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Боград, 2022-2024г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Основные принципы воспитания
- 1.3. Механизм реализации программы воспитания
- 1.4. Условия реализации программы воспитания
- 1.5. Ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

- 2.1. Уклад ГБОУ РХ «Богородская санаторная школа-интернат»
- 2.2. Содержание деятельности

РАЗДЕЛ 3. Система поощрения успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательной работы

РАЗДЕЛ 5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Календарный план воспитательной работы на 2023-24 уч.год (прилагается отдельным документом)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи:

Личность, воспитанная в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников.

Цель программы: Создание условий для развития ценностных ориентиров воспитанников на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности. Создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- создать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Программа предполагает воспитание в 3-х сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- в социуме.

Программа является ориентиром для каждого педагога, т.к. школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

1.2 Основные принципы воспитания:

-Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

-Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между педагогами и воспитанниками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.

-Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

- Принцип ориентации на общечеловеческие ценности;
- Принцип индивидуальности: каждая личность универсальна. Личность – основа коллектива.
- Принцип деятельности: организация жизни детей, содействие развитию способностей.

-Принцип выбора: добровольное участие в воспитательном процессе.

-Принцип открытости: вера в ребенка и доверие, поддержка устремлений и самореализации.

1.3 Механизм реализации программы воспитания:

Кадровое обеспечение: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог, методист, классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Старший воспитатель – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитания.

Педагог - организатор внеклассной и внешкольной работы, педагог-психолог, социальный педагог – обеспечивают разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

Классные руководители, воспитатели - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают воспитанников в различные виды деятельности, отслеживают их результаты.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

1.4 Условия реализации программы воспитания:

Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.

Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.

Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.

Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение школы.

1.5. Ожидаемые результаты:

Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.

Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Построение воспитательной системы школы.

Высокий процент удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Создание положительной репутации школы.

Главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность. Поэтому программа вводится в действие с 01.09.2021 года (бессрочно)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Богградская санаторная школа-интернат». Расположено по ул. Советская 134, в с. Боград, Богградского района, Республики Хакасия, вдали от промышленно-опасного производства и оживленных транспортных магистралей в благоприятных климатических условиях: со всех сторон окружен горами со смешанным лесом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Богградская санаторная школа-интернат» является, профильным учреждением для длительного лечения детей с малыми и затихающими формами туберкулеза. Школа включает два типа образовательных учреждений: общеобразовательное и обучение по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Медицинская деятельность направлена на лечение детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет с малыми и затихающими формами туберкулеза. Направляются в санаторную школу-интернат дети, состоящие на учете в Республиканском противотуберкулезном диспансере г. Абакана и на учете врачей-фтизиатров районных больниц Республики Хакасия по направлениям сроком от 1 года до 5 лет, в зависимости от формы заболевания.

Предельная численность воспитанников в потоке, прибывающих на противотуберкулезное лечение, по санитарным нормам 180 человек. Пребывание детей бесплатное, круглосуточное в течение учебного года. Основной целью санаторной школы является разобщение детей с больными туберкулезом родителями и другими членами семьи (разобщение семейного туберкулезного очага), проведение курсов профилактического противотуберкулезного лечения. В школе-интернате воспитанники находятся круглосуточно. Приоритетным направлением является оздоровление и социализация личности ребенка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) начального общего и основного общего образования. Школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), на АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего и основного общего образования.

В нашем коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. В школе отсутствует обособленность между общеобразовательными классами и детьми, обучающимися по АООП. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК «Богградский РЦКД», администрацией Богградского КДН и ЗП, ПДН отдела МВД России по Богградскому району. Принимаем участие в проектах, конкурсах, мероприятиях Детского Дома творчества, МБУК Богградского районного краеведческого музея, ЦБС Богградского района.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

ОШД дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, духовной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция «Вахта памяти» (цикл мероприятий посвященных Великой отечественной войне)

- Всероссийский проект «Разговоры о важном..»

- Экологическая акция «Зелёная волна»- (чистый двор, чистая школа, чистая речка).

- «Эстафета добрых дел»

- «Неделя Добра»

- Неделя толерантности «Я в мире, мир во мне. Толерантность-путь к миру!» ;

- Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей;

- Акция ко Дню матери;

- Акция «Школа-территория комфорта и безопасности»;

- Месячник безопасности «Внимание – дети!», «Детям Хакасии –безопасные дороги»;

- Акция «Мы -граждане России!»;

- «Часы духовности»;

- Общешкольные(тематические) родительские собрания.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями уполномоченного по правам ребёнка);

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Спортивно-оздоровительная деятельность: Создание спортивного клуба «Факел» в который входят секции (футбол, ГТО, волейбол, фитнес-аэробика, баскетбол, настольный теннис, занятия по многоборью НСИ для детей с ОВЗ(участие в проекте «Спорт без границ» (Новус, Джакколо, Шаффлборд), военно-спортивная игра «Победа», парад-смотр « В едином строю» и т.п.;

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, « Масленица», и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- Концерты в Доме культуры, музыкальной школе с вокальными, танцевальными выступлениями воспитанников в День пожилого человека, День инвалида, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, флешмоб, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Здравствуй школа», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и хакасского языков, музыки, технологии, математики, физики, биологии , истории и бществознания и географии; начальных классов);

- Неделя права и ответственности;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Здравствуй школа»;

- «Последний звонок».

-На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в детскую организацию «НОД» (Наш общий дом), ответственных за подготовку основных ключевых дел;

участие классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса, группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами, воспитателями и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями, с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-Разговоры о важном.. (Всероссийский проект)

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

-Индивидуальная работа с обучающимися:

-Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями воспитанников, с преподающими в его классе учителями, воспитателями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение малых-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, воспитателями;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

создание и организация работы родительского комитета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности «Познай себя»; «Речевчик»; «Звуковичок»; «Читаю сам»; «Юный исследователь» ; «Клуб любителей литературы», «Калейдоскоп наук» (модуль финансовая грамотность) «Разговоры о важном..», «Школа общения» -

направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Музыкальная студия», «В мире музыкальных звуков», «Творческая мастерская», «Чудесное рукоделие», театральная студия «Театральные ступеньки» создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, а воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Движение- жизнь», секции «Баскетбол», «Настольный теннис», «Фитнес-аэробика», «Волейбол» , «ГТО», направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность:

- операции: «Уют»; «Ноготок»; «Росток»; «Наши зелёные друзья»; акции «Чистый двор»; «Чистая речка»

Игровая деятельность:

«Весёлая переменка» направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над их неуспевающими одноклассниками, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала школьного урока происходит в рамках следующих мероприятий:

-предметные недели;

- деловые игры;
- круглые столы;
- проектная деятельность.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета детской «НОД» создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы-интерната, классных руководителей, воспитателей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций воспитанниками отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы-интерната детская организация «НОД» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В обязанности детской организации входит:

- координация деятельности всех органов и объединений обучающихся;
- организация самообслуживания обучающихся - дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе;
- подготовка и проведение заседаний и собраний обучающихся;
- организация выпуска сменных газет (1 раз в месяц);
- обсуждение и утверждение плана подготовки основных дел;
- организация конкурсов и соревнований между классами;

- организация и участие в рейдах;
- подведение итогов работы;
- совместная деятельность всех внутришкольных служб по профилактике правонарушений среди подростков.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности ребенка к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания актива детской организации проходит один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов. Первым крупным делом стало проведение сбора - старта в детской организации «НОД». В начале сбора подводятся итоги прошедшему учебному году, затем проходит передача полномочий руководителей штабов, и в заключении коллективы получают задания на новый учебный год.

Школьная детская организация «Наш общий дом» представляет работу пяти штабов:

Штаб «Спорт и здоровье» - помощь в организации спортивных праздников и соревнований.

Штаб «Печать и информация»- обеспечивает информационный обмен между классами, выпуск школьной газеты.

Штаб «Образование» отвечает за учёбу, обеспечивает порядок в школе, организует дежурство в школе, знакомит обучающихся школы с правилами безопасного поведения.

Штаб «Культура» отвечает за подготовку и проведение праздников, коллективных творческих дел, выставок, конкурсов, фестивалей.

Штаб «Забота» отвечает за организацию и проведение субботников и генеральных уборок, оказывает помощь младшим, ветеранам.

Данные штабы являются активом детской организации.

В начале учебного года на заседании ученического совета школы был составлен план работы ученического самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы.

Особое место в планировании отведено коллективно-творческим делам.

В ходе подготовки и проведения коллективно-творческих дел его участники осуществляют все этапы самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности; договариваются о средствах и способах ее реализации; управляют процессом ее осуществления; подводят итоги.

В структуру школьного самоуправления входят:

Президент, Совет детской организации «НОД»: штаб «Образование», штаб «Печать и информация», штаб «Культура», штаб «Забота», штаб «Спорт и здоровье».

Совет Актива по штабам: Руководители штабов;

Ученический Совет профилактики: Члены Совета ДО «НОД», педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели, классные руководители.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- массовых мероприятий; помощь в очистке реки «Тесь» на территории с.Боград»; участие воспитанников в уборке прилегающей к школе территории, мемориала и т.п);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детская организация «НОД» имеет эмблему, гимн, девиз.

Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с пятью лепестками, символизирующими пять штабов в составе объединения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся, в начале учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний калейдоскоп », «Дыхание весны» и т.п.);

ежегодные выездные экскурсии в музейный комплекс на День инвалида, День инклюзии акция«Твори Добро» организуемая благотворительным фондом «Кристалл» г.Абакан.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

общешкольные мероприятия профориентационной направленности (Месячник профориентации)

кружок «Мир профессий», внеурочная деятельность для 6-9 классов «В мире профессий»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету #Интерн@t.ru наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков, репортажей;

участие школьников в информационном обеспечении ключевых дел .

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (спальных комнат, коридоров, рекреаций, актового зала, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, спален, рекреаций осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с воспитанниками своих классов, групп позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни об разовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

На базе ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат» создано структурное подразделение - Центр педагогической помощи семье и детям «Доверие»

Для более эффективного достижения цели воспитания обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- тематические общешкольные родительские собрания ;

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей и специалистов центра «Доверие»;

- обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, а также - через мессенджеры Viber, Whatsapp и др. группы общения: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, в том числе материалы по обеспечению безопасности детей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по инициативе родителей для оказания консультативной помощи в воспитании и обучении детей;

-участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

— целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

— организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению значимое - общение, любовь, творчество, и др

— поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные);

— социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Мероприятия проводимые в школе по привитию навыков безопасного поведения.

В рамках « Месячника безопасности»(сентябрь, май) проводятся следующие мероприятия и практические занятия:

Учебные занятия по оказанию первой помощи при различных травмах:

-«Как уберечь себя от травм»

-«Уроки осторожности

- Школьные уроки «Безопасное детство»; «Наше здоровье в наших руках»

Цикл мероприятий по пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности» совместно с инженером по профилактике ОПСРХ

№11 (в течение года)

-Уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Пожарная безопасность»

-Плановые тренировочные учения по эвакуации при ч/с и пожарах.

(в течение учебного года, согласно графика проведения тренировок по эвакуации)

Безопасности детей посвящено много мероприятий:

- Месячник безопасности совместно с ОГИБДД России по Богородскому району «Внимание дети!» «Детям Хакасии безопасные дороги»(сентябрь-январь-май) ;

-Акция «Безопасные каникулы»

В течение года проводятся:

-Часы общения в 1-9классах «Безопасность на дороге, в школе и на улице»(воспитатели)

-Классные часы «Правила дорожные всем знать положено!» 1-9кл (классные руководители)

-Проведение инструктажей по безопасному поведению «Минутки безопасности»

- Оформление стендов «Уроки дорожной безопасности для родителей и детей»

- Устный журнал «Правила поведения при террористическом акте(памятки для детей и педагогов) и т.д.;

В рамках «Месячника безопасности» проводятся мероприятия по профилактике ДДТТ пожарной безопасности, информационной безопасности, экстремизма, терроризма, экскурсия по школе (план эвакуации), учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) Профилактика детского травматизма (правила поведения в школе, на прогулке и т.п)

В школе осуществляется работа по формированию ЗОЖ у воспитанников, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Планы воспитательной работы предусматривали проведение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Воспитателями каждой группы разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний, детского травматизма как на дорогах так и быт у. Медицинскими работниками в течение года проводится санитарно-просветительная работа с воспитанниками и педагогами по профилактике гриппа и ОРВИ, профилактики Covid-19. Оформлен информационный стенд по вопросам профилактики ОРВИ и гриппа, Covid-19.

В школе проводятся мероприятия: «День здоровья»; часы общения, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек; спортивно – массовые мероприятия: спортивно – игровые программы «Мама, папа, я – спортивная семья»; парад-смотр песни и строя; игра «Победа», классные и групповые КТД в данном направлении; занятия по адаптивным играм в рамках проекта «Спорт без границ» (воспитанники ОВЗ); физкультурные часы на свежем воздухе (ежедневно)

В рамках ЕНИ (Единой недели иммунизации) в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

- оформление информационного уголка здоровья «Вакцинация защитит твоё здоровье»;
- Размещение информации о значении иммунизации COVID-19 и о Европейской неделе иммунизации на стенде, показ видеороликов (ежедневно в течение дня)
- проведение часов общения «Что ты знаешь об иммунизации»;
- изготовление и распространение памяток для родителей
- Конкурс рисунков «Я прививок не боюсь»
- беседа для воспитанников «Здоровье и иммунизация»;
- оформление выставки и книг и журналов «Формула здоровья».

С воспитанниками образовательного учреждения проводится следующая работа по первичной профилактике ПАВ:

Часы общения и классные часы по профилактике табакокурения, употребления ПАВ, алкогольных напитков.

С обучающимися проводятся мероприятия направленные на профилактику наркомании, ВИЧ-инфекций, алкоголизма, табакокурения, по толерантному отношению к ВИЧ-позитивным людям, по профилактике венерических заболеваний.

(Программа «Здоровая Россия-общее дело»)

Формы организации мероприятий:

- Всемирный день отказа от курения акция «Вся правда о вредных привычках»
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Оформление стенда с информацией «Вредные привычки»
- «Акция «Мы без наркотиков!»;
- Мероприятия по нравственно-половому воспитанию детей совместно с мед.работником ГБУЗ Богградская РБ
- Проводится разъяснительная работа среди воспитанников по предупреждению детского травматизма. (инструктажи, практические занятия по травматизму в быту, в школе, на улице)

- Комплекс мероприятий в рамках Акции «Безопасные каникулы», часы/общения, классные часы, уроки осторожности направленные на безопасное поведение детей на каникулах(в лесу, на водоёмах, на дорогах, на РЖД, транспортных средствах, при пожарах и др.)

РАЗДЕЛ 3.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на *принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся с учетом эпидемиологической ситуации и с использованием официальных страниц школы в сети Интернет);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по четвергам) с объявление благодарности за участие в различных мероприятиях (общешкольные мероприятия проводятся каждую неделю по субботам) вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- поощрение для детей ,закончивших учебную четверть на 4-5, за активное участие в жизни школы, спортивной деятельности, победу на олимпиадах, конкурсах на два дня раньше уехать домой на каникулы.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе – интернате воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждого класса, группы.

Осуществляется анализ воспитателями и классными руководителями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Уровень развития коллектива», «Уровень социальной адаптации»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности воспитателей, классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- с качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством работы школьных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- с качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе –интернате наряду с общеобразовательными созданы также классы для обучающихся с ОВЗ. Обучение и воспитание данной категории детей осуществляется через реализацию АООП VIII вида(1 ВАРИАНТ)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс (группа) для обучающихся с ОВЗ комплектуется в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Особыми *задачами воспитания обучающихся с ОВЗ* являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации, социализации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Список используемой литературы

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1 . – С. 67-76. (ВАК).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.)