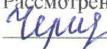


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО
 /Чернова А.В./

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 /Домишева Т.А./

Утверждено
Директор  /Сердюкова Г.В./

**Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык»
для 7 класса**

Учитель русского языка и
литературы:
Гаах Т.В.

Боград
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 ред.от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012)
3. Образовательной программы РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2011-2019 г.г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 кл. / Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М., Просвещение. 2008 г.)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык-язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нем включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации в сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи обучения

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса.

В программе указано распределение часов по теме программы. Учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение могут вноситься коррективы. В связи с составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения. Домашнее задание может быть заменено в соответствии с уровнем усвоения школьниками данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные).

Работа над ошибками по результатам контрольных и уроков развития речи включается в содержание последующего урока, как часть урока. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются к программе). При оценивании учитывается влияние получаемой ребенком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний индивидуальные особенности учащихся.

На уроках русского языка в 7 классе будут использованы следующие методы и приемы: опора на ранее приобретенные знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, сотрудничество, упражнение, самоконтроль, взаимопроверка, тестирование, обогащение и усложнение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма, мозговой штурм. Уроки могут проводиться в форме соревнований, защиты докладов, бесед, игр, взаимообучения, зачетов.

Содержание курса строилось с учетом потенциальных возможностей учащихся для данного класса. Класс находится на средне-низком уровне обученности. С учетом специфики образовательного учреждения и образовательных возможностей класса (по результатам контрольного диктанта) особое внимание отводится темам: «Закрепление и обобщение» (изученных разделов), «Односоставные предложения», «Обособленные члены предложения», а также на подготовку учащихся к сочинениям и изложениям. Больше внимания также следует уделять развитию связной речи учащихся (как устной, так и письменной).

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). Программа рассчитана ориентировочно на 136 часов, 4 часа в неделю. Из них 4 часа выпадают на основании утвержденного календарного учебного графика на 2016-2017 уч.год

Указанные в программе часы, отведенные для сочинений на свободные темы, предполагают возможность включения их для домашнего написания, а также некоторые темы в разделе «Лексика» предполагают возможность объединения в один учебный час, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П.Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии.

Содержание программы 7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5 и 6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены}, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на -о и -е; *не-* и *ни-*в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на -о и -в.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в на, с и из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

СОЮЗ

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные разделительные и противительные. Употребление *ее*

сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* п наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную его языковые особенности.

Частица '

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не и ни*. Правописание *не и ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематический план по русскому языку в 7 классе						
Раздел программы	общее к-во часов	практическая часть				
		к/дикт	сочин	излож	проверочные работы	
1.Введение	1					
2.Повторение изученного в 6 кл	7	1	1			
3.Причастие	24	1	3	2	1	
4.Деепричастие	9	1	1			
5.Наречие. Кат.со стояния	19 4	1	3	1	1	
6.Служебные части речи:	1					

1.Предлог	10	1	2			
2.Союз	10	1	1			
3.Частица	10	1	5			
7.Междометие	2			2		
8.Повторение						
изученного в 7 кл	3	1	1			

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после сущ-ного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Программно-методическое обеспечение.

1. Тематические таблицы по русскому языку.

2. Магнитная доска.

3. Учебно-методическая литература:

Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 классы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1993.

Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991.

Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/сост. Л.М. Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2001.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Редактор Н.М. Шанский).- 33-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского/авт.-сост. на.- Волгоград: Учитель, 2010.

Русский язык. Сборник сочинений. 5-9 классы/Л.Н. Федосеева.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009

Русский язык в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/з. Д. Гольдин, В.Н. Светлышева.- 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.