

## Аннотация к учебной адаптированной программе дисциплины «Математика» (5-7 классы)

Учебная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» с учетом учебников Федерального перечня, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе и утвержденных приказом учреждения.

Программа по математике учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Специфика работы специальной (коррекционной) школы прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета.

Цели	Задачи	Планируемый результат
<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.</p>	<p>Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика уровня образованности учащихся.</li> <li>2. Положительная динамика развития предметного кабинета.</li> <li>3. Наличие инструментария для диагностики и проверки уровня сформированности качества образованности учащихся.</li> </ol>
<p><u>Коррекционно-развивающая:</u> создание условий для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</li> <li>• Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.</li> <li>• Развивать деятельность-коммуникативные способности учащихся через организацию различных:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) форм работы на уроке: коллективную, групповую, парами;</li> <li>б) видов деятельности: взаимопроверки, игры и др.;</li> <li>в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.</li> </ol> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие инструментария по развитию коммуникативных функций речи с учетом учебной программы и индивидуальных способностей учащихся.</li> <li>2. Наличие банка инструментария для развития психических функций.</li> </ol>
<p><u>Коррекционно-воспитательная.</u> создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.</li> <li>• Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использование средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с проблемами в развитии.</li> <li>2. Соблюдение условий, направленных на охрану здоровья учащихся.</li> <li>3. Умение доводить</li> </ol>

		начатое дело до конца.
--	--	------------------------

Основные *межпредметные* связи

Русский язык	Развитие речи; Отслеживание грамотности письма, стиля построения предложений; Закрепление написания числительных, математических терминов, выражений.
Физкультура	Закрепление знаний о величинах.
География	Закрепление понятий «план», «масштаб».
История	Решение задач (продолжительность и удаленность событий).
СБО	Решение задач, связанных с социализацией (количество продуктов для приготовления какого-либо блюда; стоимость средств для ухода и др.).
Труд	Решение задач (расход материала на изготовление изделия).
Изобразительное искусство	Симметричные предметы, названия геометрических фигур, тел.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры, тела;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени в виде десятичных дробей;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, времени в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

**Место предмета в учебном плане**

В 5, 6, 7 классах на уроки математики отводится по 4 часа в неделю.