

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**Республики Хакасия**  
**«Богградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская  
санаторная школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Д.К. Закатов  
Приказ № 54 от 30.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету: «Биология. Человек»**  
**для обучающихся 9 класса**

Составитель:  
Корниенко Александр Иванович  
учитель биологии

с. Боград, 2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Биология. Человек. 9 класс

Рабочая адаптированная программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, действующая редакция от 2016 года);
2. Постановления Главного государственного врача РФ от 10.06.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по административным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования(с изменениями).
4. Базисного учебного плана образовательной программы ГБОУ «Богградская санаторная школа – интернат» на 20011- 2019 учебный год, пр. директора № 20-2 от 31.03. 2011г.
5. Программы по биологии для 5 – 9 классов для детей с ОВЗ, под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2000 г.

Программой предусмотрено изучение предмета в объеме – 2 часа в неделю. На курс

«Биология. Человек» в течение учебного года отводится 68 часов, учитывая годовой учебный график и расписание уроков.

Основной направленностью работы считаю развитие устной речи, аккуратности при выполнении лабораторных работ, упражнений и заданий направленных на коррекцию когнитивных функций. Создание благоприятных условий для освоения учебного материала детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности состава группы, с точки зрения физиологии и психологии диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

освоить знания о биологии – как науки о природе;

- расширить знания об объектах неживой природы;

- представлять взаимосвязи между живой и не живой природой;

- уметь проводить простые научные наблюдения за объектами неживой природы, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;

- чувствовать красоту и значимость неживого мира для

жизни человека; Цели реализуются через **задачи**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- формирование правильного понимания природных явлений (дождь, снег, ветер, туман, времена года);

- проведение экологического воспитания, бережного отношения к природе.

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление обучающихся: через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение обучающихся самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные

#### **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

- Формы работы:**
1. работа в парах
  2. работа в группах
  3. работа у доски
  4. фронтальная работа
  5. работа с учебником
  6. индивидуальная

## **Биология. Человек. 9 класс.**

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели:**

- освоить знания о биологии – как науки о природе;
  - расширить знания об объектах живой природы;
  - представлять взаимосвязи между живой и не живой природой;
  - уметь проводить простые научные наблюдения за работой некоторых органов человека, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;
  - чувствовать значимость человеческого организма, как социального существа;
- Цели реализуются через **задачи:**
- сообщение учащимся знаний об основных органах человека;
  - получение знаний о строении и функциях органов;
  - проведение экологического и гигиенического воспитания, бережного отношения к своему здоровью;

Срок реализации учебной программы по учебному плану 1 год.

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников: через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные

### **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

- Формы работы:**
1. работа у доски
  2. фронтальная работа
  3. работа с учебником
  4. индивидуальная

Приведенные разделы предусматривают изучение элементарных сведений, доступных детям с ОВЗ об организме человека и охране его здоровья.

В 9 классе программа включает элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с органами и условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. Получают сведения о том как важно правильно питаться, соблюдать правила личной гигиены, о вреде курения, наркомании и алкоголизма.

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Сивоглазов В.И. Естествознание. Человек. 9 класс. Просвещение. М.: 1994.
2. Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь по естествознанию. Просвещение. М.: 1994.

**Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:**

«5» - ставиться в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.

«4» - ставиться в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.

«3» - ставиться в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких обучающихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам:** 1. Опорно-двигательная система (на 2 часа).

2. Нервная система (на 2 часа). На уроках биологии применяются

следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегающие технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.

2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П. На уроках биологии человека осуществляются межпредметные связи:

1. Биология – литература: стихи и загадки о системах органов человека.
2. Биология – география: распространение человека.
3. Биология – история: происхождение человека.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Должны знать:***

- ❖ Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ❖ Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- ❖ Влияние физических нагрузок на организм человека;
- ❖ Вредное влияние курения и алкогольных напитков на здоровье;
- ❖ Основные санитарно – гигиенические правила;

#### ***Должны уметь:***

- ❖ Применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- ❖ Соблюдение санитарно – гигиенических правил;

### **Учебно – тематический план:**

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Общий обзор организма.	3	3	0
2. Опорно – двигательная система.	14	12	2
3. Кровь. Кровообращение.	8	6	2
4. Дыхательная система.	5	4	1
5. Пищеварение.	12	12	0
6. Выделение.	2	2	0
7. Покровные органы.	6	6	0
8. Нервная система.	7	7	0
9. Органы чувств.	4	4	0

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***1. Общий обзор организма.***

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

## **2. Опорно – двигательная система.**

Значение ОДС. Состав и строение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. Предупреждения заболевания ОДС.

### **Лабораторные работы.**

№1: «Утомление мышц при работе».

№2: «Выявление нарушения осанки и плоскостопия».

## **3. Кровь. Кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам.

Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### **Лабораторные работы.**

№3: «Микроскопическое строение крови»

№4: «Функциональная проба-реакция ССС на дозированную нагрузку».

## **4. Дыхательная система.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни передающиеся по воздуху. Охрана воздуха.

### **Лабораторные работы.**

№5: «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

## **5. Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Гигиена и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.

## **6. Выделение.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Строение и расположение почек. Предупреждение почечных заболеваний.

**7. Покровные органы.** Строение кожи и ее значение. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях.

## **8. Нервная система.**

Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное воздействие вредных привычек на нервную систему. Сон и его значение.

## **9. Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, значение и гигиена органов зрения.



Строение органов слуха. Предупреждение нарушения органов слуха.

Органы обоняния и вкуса.

**Основными средствами контроля являются:**

1. Тестовые задания.
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Текущий и тематический контроль.

Для осуществления образовательного процесса в 9 классе кабинет биологии оснащен:

**1. Учебные пособия:**- Таблицы по курсу биологии человека.

- Рельефные таблицы: «Внутреннее строение человека».

- Модели: строение глаза.

**2. Аудио/ видеотехника:**

1. Комплект видеофильмов по курсу биологии человека.
2. Экран.
4. Телевизор.
5. Видеоплеер.

**4. Приборы:**

1. Комплект микроскопов.

**5. Дидактический материал дифференцированного характера:**  
разработан по основным разделам  
рабочей программы.

## **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., Биология. Человек. 9 класс. Просвещение. М.: 2011 г.
2. Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь по естествознанию. «Просвещение». М.: 2011 г.