

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса

Пояснительная записка

Программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с авторской программой «Основы светской этики» (автор: М.Т. Студеникин).

Цель учебного курса ОРКСЭ:

- формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики» учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий НОО.

Общая характеристика учебного курса ОРКСЭ

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция». Принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества

Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры». Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине 5 мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святые. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры». Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Любовь и уважение к

Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур». Россия – наша

Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики». Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. 6 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Занятия по ОРКСЭ сопровождаются демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. При изучении ОРКСЭ отметки не выставляются.

Основными условиями воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника выступают:

- организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения курса на уроке и во внеурочной деятельности;
- практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности;
- обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Основной принцип, заложенный в содержание курса (общность в многообразии, многоединство, поликультурность), отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. В результате освоения курса учащиеся должны усвоить следующие положения: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей. Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость

соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном здоровье. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты изучения курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,
- национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе
- представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Ученики научатся:

- *понимать, принимать ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; значение нравственности, веры, религии в жизни человека и общества, иметь первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;*

- *слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий, использовать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Получат возможность научиться:

- не только усвоить материал учебника, но и открыть для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие.

- критически оценивать свои поступки, руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Содержание учебного курса ОРКСЭ

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»

1 ч в неделю, всего 34 ч

| Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------------------|--|
| Россия – наша Родина. | Расширить знания по истории страны. Работать с физической картой России |
| Культура и религия. | Знакомиться с историей возникновения и распространения православной культуры. |
| Человек и Бог в православии. | Изучать основы духовной традиции православия. |
| Православная молитва. | Давать определения основных понятий православной культуры. Знакомятся с главной молитвой христиан. |
| Библия и Евангелие. | Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг: Библией и Евангелием. |
| Проповедь Христа. | Знакомиться с понятием «проповедь», с содержанием и значением проповеди. |
| Христос и Его крест. | Знакомиться с символом Креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. |
| Пасха. | Знакомиться с историей праздника, пасхальными |

| | |
|----------------------------------|---|
| | традициями. Создавать эскиз пасхального яйца |
| Православное учение о человеке. | Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с религиозными нормами |
| Совесть и раскаяние. | Усваивать нравственные нормы и правила поведения. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с религиозными нормами. |
| Заповеди. | Знакомятся с основными заповедями христиан. Осваивают умение поступать согласно заповедям |
| Милосердие и сострадание. | Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с религиозными нормами |
| Золотое правило этики | Знакомиться с содержанием золотого правила этики. Усваивать нравственные нормы и правила поведения. |
| Храм. | Учиться описывать различные явления православной духовной культуры. |
| Икона. | Знакомиться с понятием «икона», значением иконы для православия. |
| Творческие работы учащихся. | Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. |
| Подведение итогов. | Создавать творческий проект |
| Как христианство пришло на Русь. | Знакомиться с развитием православной культуры в истории России. |
| Подвиг. | Знакомиться с содержанием понятий подвиг, жертва, подвижник. |
| Заповеди блаженств. | Знакомится с понятиями «Царство Божие», духовность, благодать. |
| Зачем творить добро? | Учиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |
| Чудо в жизни христианина. | Знакомиться с понятиями Троица, добродетель, вера, надежда, любовь. |
| Православие о Божием суде. | Узнают о понятии «Божий суд», осваивают умения анализировать нравственные и безнравственные формы поведения людей и их |

| | |
|---|---|
| | значение для окружающих |
| Таинство Причастия. | Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| Монастырь. | Знакомиться с понятиями «монахи», «монастырь». Объяснять правила жизни в монастыре. |
| Отношение христианина к природе. | Учиться приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. |
| Христианская семья. | Раскрывать значение семьи в жизни человека, определяют жизненные ценности людей, общества. |
| Защита Отечества. | Раскрывать значение понятия «защита Отечества». Учиться излагать свое мнение. |
| Христианин в труде. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. |
| Любовь и уважение к Отечеству. | Раскрывать значение понятий уважение к Отечеству. Осваивают умение толерантного отношения к людям другой веры и культуры. |
| Создание и защита творческих проектов учащихся. | Учиться слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовить сообщения по выбранным темам. |

Тематическое планирование модуля «Основы исламской культуры»

1 ч в неделю, всего 34 ч

| Тема | Характеристика видов деятельности |
|--|---|
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 1 ч Россия - наша Родина. 1 ч | Узнают о роли духовных традиций многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| Основы исламской культуры(28 часов) Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. 1ч | Знакомятся с основными понятиями и терминами: ислам, арабы, язычники, паломничество. Узнают , что такое религия, какие бывают религии, а также о том, что основные религии распространены на территории России; Изучают основы духовной религии ислама. |

| | |
|--|--|
| | Узнают , что такое культура, как связаны между собой религия и культура. |
| Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Жизнеописание. 1ч. | Знакомятся с ключевыми понятиями и терминами урока: посланник Бога, Пророк, иудеи, христиане, жизнеописание. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. Устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. |
| Пророк Мухаммад – проповедническая миссия. 1ч | Знакомятся с основными терминами и понятиями: Коран, Ангел, Божественные откровения, язычники. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. |
| Прекрасные качества Пророка Мухаммада. 1ч | Знакомятся с основными терминами и понятиями: миссия, вознесение, знамение. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. |
| Священный Коран и Сунна как источники нравственности. 1ч | Знакомятся с основными терминами и понятиями: Коран, Суры, Аяты, Сунна, Хадисы. Знакомятся с описанием основных и содержательных составляющих священных книг. Учатся применять навыки выделения главного в учебном тексте. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. |
| Общие принципы ислама и исламской этики. (Вера в Аллаха.) 1ч | Знакомятся с основными терминами и понятиями: мечеть, Аллах. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. |
| Столпы ислама и исламской этики. (Вера в Божественные Писания) 1ч | Знакомятся с основными терминами и понятиями: Божественные Писания, грех, чудо, посланник, столпы ислама. Работают с основными понятиями: Столпы ислама : свидетельство веры – шахада; молитва – намаз; пост – ураза; обязательная милостыня – закят; паломничество в Мекку – хадж. Знакомятся с основными терминами и понятиями: Судный день, Рай, Ад, Судьба. Делают нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. Выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей |

| | |
|---|--|
| | художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют ими в рассуждениях. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Сравнивают нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. |
| Исполнение мусульманами своих обязанностей. (Вера в судный день) 1ч | Работают с основными терминами и понятиями: столпы ислама, шахада, намаз, ураза, закят, хадж, молитва (намаз), мечеть, минарет, пост (саум, ураза), Рамадан, Ураза-Байрам, пожертвование (закят), подаяния (саадака) |
| Обязанности мусульман. 1ч | Узнают , что делает верующий человека для общения с богом. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. Описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. |
| Обязанности мусульман (Поклонение Аллаху) 1ч | |
| Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза) 1ч | |
| Обязанности мусульман. Пожертвование – закят. 1ч | |
| Для чего построена и как устроена мечеть. 1ч | <i>Знакомятся с Основными терминами и понятиями:</i> мечеть, паломничество (хадж), Кааба Черный камень. Знакомятся с описанием священных сооружений исламской культуры. Узнают , какие бывают священные сооружения, для чего они предназначены. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. |
| Мусульманское летоисчисление и календарь. 1ч | Работают с электронным приложением, иллюстративным материалом, знакомятся с понятиями: летоисчисление, лунный календарь. Описывают различные явления религиозных традиций и культур. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают свое мнение. |
| Творческие работы учащихся. 1ч | Описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их |

| | |
|--|---|
| <p>Защита творческих проектов. 1ч</p> | <p>позициях и высказываниях. Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Готовят сообщения по выбранным темам. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используют иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы. Оценивают свой индивидуальный образовательный результат. Участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают свое мнение.</p> |
| <p>Ислам в России. 1ч</p> | <p>Знакомятся с историей ислама в России. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. Узнают, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам.</p> |
| <p>Семья в исламе. 1ч</p> | <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.). Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказыв</p> |
| <p>Нравственные основы семьи в исламе. 1ч</p> | <p>ания, работы в группах, учатся договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Описывают различные явления религиозных традиций и культур. Устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Соотносят нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> |
| <p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. 1ч Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.</p> | <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах.</p> |
| <p>Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. 1ч Забота о здоровье в культуре ислама. 1ч</p> | <p>Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы</p> |

| | |
|--|--|
| | поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Соотносят нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. |
| Ценность образования и польза учения в исламе. 1ч | <p>Знакомятся с основными терминами и понятиями: учение, медресе, мектебе, шакирды. <i>медицина, астрономия, математика</i> Устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам. Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> |
| Ислам и наука 1ч | |
| Искусство ислама. 1ч | |
| Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. 2ч | <p>Знакомятся с понятиями: башкиры, сабантуй, майдан, батыр. Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Соотносят нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. Готовят сообщения по выбранным темам.</p> |
| <p>Духовные традиции многонационального народа России (5ч)</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. 1ч</p> | <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Организовывают работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, учатся договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Размышляют об осознанном отношении к собственным поступкам. Организовывают работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, учатся договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Строят толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</p> |
| Подготовка творческих проектов. 2ч | <p>Создают лично-значимый интеллектуальный или творческий продукт.</p> <p>Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и</p> |

| | |
|---|---|
| Итоговая презентация творческих проектов.2ч | <p>высказываниях.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы. Оценивают свой индивидуальный образовательный результат. Готовят сообщения по выбранным темам. Описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. Участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают свое мнение.</p> |
|---|---|

Тематическое планирование модуля «Основы буддийской культуры»

1 ч в неделю, всего 34 ч

| Тема | Характеристика видов деятельности |
|---|---|
| Россия — наша Родина | Формируют представление о Родине, как |
| Культура и религия | совокупности жизненно важных ценностей, что |
| Будда и его учение | создает желание изучать духовное и культурное |
| Буддийский священный канон «Трипитака» | наследие, приобщаться к нему и сохранять. |
| Буддийская картина мира | Создают мотивацию и механизм восприятия |
| Добро и зло | всего курса учебно- воспитательной |
| Принцип ненасилия | программы, как единого процесса усвоения |
| Любовь к человеку и ценность жизни | ценностей право славной культуры. |
| Сострадание и милосердие | Формируют понимание культуры как |
| Отношение к природе | совокупности результатов материальной и |
| Буддийские учителя | духовной деятельности человека, сравнивают, |
| Семья в буддийской культуре и её ценности | оценивают (исходя из социальных и |
| Творческие работы учащихся | личностных ценностей). Устанавливают |
| Обобщающий урок | логическую связь понятий Родина, человек, |
| Буддизм в России | история, культура. |
| Путь духовного совершенствования | Устанавливают связь понятий Родина и вера |
| | для буддиста. |
| | Осознают свою причастность к судьбе |
| | (настоящему и будущему) своего Отечества. |
| | Развивают ассоциативное мышление, |
| | необходимого для понимания Священного |
| | Писания, притчей, раскрытия образов. |
| | Излагают своё мнение по поводу значения |
| | буддийской культуры в жизни людей, |
| | общества. |
| | Знакомятся с развитием буддийской культуры в |
| | истории России. |

| | |
|---|--|
| Буддийское учение о добродетелях | <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской религии.</p> <p>Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p> |
| Буддийские символы | |
| Буддийские ритуалы и обряды | |
| Буддийские святыни | |
| Буддийские священные сооружения | |
| Буддийский храм | |
| Буддийский календарь | |
| Буддийские праздники | |
| Искусство в буддийской культуре | |
| Любовь и уважение к Отечеству | |
| Обобщающий урок | |
| Итоговая презентация творческих проектов учащихся | |

Тематическое планирование модуля «Иудейской культуры»

1 ч в неделю, всего 34 ч

| Тема | Характеристика видов деятельности |
|--|---|
| Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. | Знакомство с историей возникновения и распространения исламской культуры. |
| Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | <p>Изучают основы духовной традиции . Иудаизма.</p> <p>Дают определения основных понятий иудейской культуры.</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.</p> |
| Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | |
| Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма | |
| Патриархи еврейского народа. | |
| Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | |
| Исход из Египта | |
| Получение Торы на горе | |

| | |
|---|---|
| Синай | <p>Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Учатся готовить презентации по заданной теме.</p> <p>Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.</p> |
| Пророки и праведники в иудейской культуре | |
| Пророки и праведники в иудейской культуре | |
| Храм в жизни иудеев | |
| Назначение Синагоги и её устройства | |
| Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. | |
| Молитвы и благословения в иудаизме | |
| Добро и зло | |
| Творческие работы учащихся. | |
| Подведение итогов | |
| Иудаизм в России | |
| Основные принципы иудаизма | |
| Основные принципы иудаизма | |
| Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | |
| Традиции иудаизма в повседневной жизни | |
| Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие Заповедей. | |
| Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | |
| Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности | |
| Еврейские праздники: их история и традиции | |
| Еврейские праздники: их история и традиции | |
| Ценности семейной жизни в еврейской | |

| | |
|---|--|
| традиции. Праматери еврейского народа. | |
| Ценности семейной жизни в еврейской традиции. | |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | |
| Подготовка творческих проектов. | |
| Презентации творческих проектов | |

**Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»
1 ч в неделю, всего 34 ч**

| Тема | Характеристика видов деятельности |
|------------------------|--|
| Россия – наша Родина | <p>Пользоваться условными обозначениями учебника.</p> <p>Вести учебный, межкультурный диалог.</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций. оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> |
| Культура и религия | <p>Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная и духовная культура.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| Возникновение религий. | <p>Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> |
| Древнейшие верования | |
| Возникновение религий. | |

| | |
|---|---|
| Религии мира и их основатели. | <p>Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама, буддизма.</p> <p>Определять нравственные основы традиционных религий.</p> <p>Работать с картой. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | <p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый завет, Евангелие, Коран.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> |
| Священные книги мира: Тора, Библия, Коран, Типитака. | <p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, ислама, христианства.</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных религий мира.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| Хранители предания в религиях мира | <p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддийской сангхе и ламах.</p> <p>Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста.</p> |
| Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния | <p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> |
| Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, иудаизма, буддизма.</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p>Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста.</p> |
| Человек в религиозных | <p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>традициях мира</p> | <p>мантра. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Священные сооружения</p> | <p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений. Осознавать при нахождении в священных необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Искусство в религиозной культуре</p> | <p>Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Обобщение. Проверка знаний учащихся.</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания, полученные на уроках «Основы мировых религиозных культур». Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p> |
| <p>Творческие работы учащихся, проектные</p> | <p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| работы учащихся. | содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать и систематизировать знания. |
| История религии в России | <p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстрированный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| Религиозные ритуалы | <p>Понимать значение понятия «Обряды».</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| Обычаи и обряды | <p>Понимать значение понятий: паломничества, реликвии, мощи.</p> <p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p>Комментировать иллюстрированный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| Паломничества и святыни | <p>Понимать значение понятий: паломничества, реликвии, мощи.</p> <p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p>Комментировать иллюстрированный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Праздники и календари</p> | <p>Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Комментировать иллюстрированный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</p> | <p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</p> | <p>Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о традициях милосердия в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме; о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Комментировать иллюстрированный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Семья</p> | <p>Рассказывать о том, как традиции религий России относятся к семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Долг, свобода, ответственность, труд</p> | <p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд – в контексте традиционных религий.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозной традициях.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Любовь и уважение к Отечеству</p> | <p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p>Сопоставлять понятия «Духовная традиция», «патриотизм», «служение», «Отечество».</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Обобщение. Проверка знаний учащихся.</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> |
| <p>Подготовка творческих проектов</p> | <p>Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Самостоятельно подходить к выбору темы для проектной или творческой работы, к выбору вида работы, осознавать конечный результат.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> |
| <p>Презентации творческих проектов</p> | <p>Объяснять выбор темы и конечного результата.</p> <p>Анализировать ход подготовки проекта, возникшие проблемы и способы их решения.</p> <p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> |

Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.

Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»

1 ч в неделю, всего 34 ч

| Тема | Характеристика видов деятельности |
|---|--|
| Введение в предмет Россия - Родина моя | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| Этика и этикет | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| Этика и мораль | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам. |
| Вежливость | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| Этикет приветствия | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| Добро и зло | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.</p> |
| Благожелательность | <p>Иметь представление о понятиях: благожелательность, бездушие.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.</p> |
| Дружба и порядочность | <p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> |
| Отношения в классном коллективе | <p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> |
| Честность и искренность | <p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.</p> <p>Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | иллюстрацию с текстом. |
| Гордость и гордыня | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . |
| Обычаи и обряды русского народа | Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |
| Этикет царского обеда. | Иметь представление о правилах этикета за столом. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |
| Терпение и труд | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| Моё любимое дело | Уметь составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |
| Моё любимое дело | Уметь представлять и защищать свой творческий проект; уметь слушать одноклассников, задавать вопросы. |
| Семья | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христианин. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
| Родословная семьи. | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия. Уметь составлять родословную своей семьи. |
| Семейные традиции | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские отношения в |

| | |
|--|--|
| | <p>семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение.</p> |
| Традиции моей семьи | <p>Уметь составлять рассказ о традициях своей семьи.</p> |
| Сердце матери | <p>Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.</p> <p>Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.</p> |
| Бережное отношение к родителям | <p>Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.</p> <p>Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.</p> |
| Правила твоей жизни | <p>Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.</p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок.</p> |
| Культура общения со сверстниками и взрослыми | <p>Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость, личная безопасность.</p> <p>Уметь: определять свою позицию, обосновать поступок; относиться с вниманием к инвалидам, маленьким детям, престарелым, оказывать необходимую помощь, выполнять правила личной безопасности.</p> |
| Праздники народов России | <p>Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями.</p> |
| Праздники народов России | <p>Иметь представление о понятиях: праздник, религия, мусульманство, буддизм, свобода совести.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного,</p> |

| | |
|---|---|
| | терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями. |
| Защитники Отечества | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить презентацию или сообщение о героях ВО войны; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. |
| Защитники Отечества | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить презентацию или сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. |
| Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | Уметь: оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Защита творческих работ. |
| Итоговое повторение | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. |
| Подготовка к обобщающему уроку | Уметь: оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Подготовка и защита итоговых творческих работ. |
| Обобщающий урок по курсу | |