


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

 /ФИО рук. МО./

Согласовано с заместителем
директора по УВР

 Домшова Т.А./

Утверждаю

Директор  Сердюкова Г.В./

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Обязательные индивидуальные и групповые
коррекционные занятия» для 3,4 класса «б»

Учитель:

Шварцкопф Любовь
Владимировна

Боград

2016 г

Пояснительная записка.

Учебная программа составлена на основе методического пособия Черновой О.В. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся начальных классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида».-Абакан, 2008. Программа предмета «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» является коррекционно-направленным курсом: наряду с формированием познавательной деятельности, предполагается исправление недостатков, присущих детям с ОВЗ: развитие крупной и мелкой моторики, становление игровой деятельности, формирование адекватного поведения. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятий, дополняется коррекцией недостатков, на индивидуальных занятиях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя. Коррекционные занятия включаются в расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану образовательного учреждения, класса, разрабатываемому на основе примерных учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не должна превышать 15-25 минут. В группы можно объединять 3-4 учащихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции, ситуации успеха. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Цель: коррекция через создание зоны ближайшего развития психического и личностного развития учащихся и содействие успешному усвоению программного материала.

Задачи: - обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, выражая их в речи;
- корригировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно-двигательных восприятий;

- формировать пространственно-временные ориентировки; - развивать умения различать основные цвета, вкусы, запахи, звуки, ритмы; - обогащать словарный запас;

- формировать способность запечатлеть, сохранить, перерабатывать, воспроизводить полученные знания и умения; - развивать регулятивную, коммуникативную функции речи, обеспечивающие социализацию учащихся в обществе; - содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию; - формировать личностные положительные качества учащихся (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Содержание программы.

1. Диагностика уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Раздел **«Развитие крупной и мелкой моторики»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

3. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел**, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с ОВЗ значительно затруднено.

4. Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

6. Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с ОВЗ, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

7. Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

8. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с ОВЗ, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**.

9. Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

11. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях предмета **«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»** обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с ОВЗ целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Программно-методическое обеспечение:

1. Чернова О.В. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся начальных классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида». -Абакан, 2008.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
5. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции Дефектология. 1972. № 4. С. 29.
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995

