

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

_____/_____/

Согласовано с заместителем
директора по УВР

_____/Домишева Т.А./

Утверждаю

Директор _____/Сердюкова Г.В./

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления «Юный исследователь»
для 3 класса**

Учитель:
Колкунова Ю.В.

Боград
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373) с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
- *развитие психических процессов;*
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, *самостоятельности и предприимчивости.*

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с

другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Занятия проводятся **2 раза в неделю** в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает достижение **второго уровня результатов:**

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Универсальные учебные действия, формирующиеся в ходе реализации данной программы:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных

ролях и межличностных отношениях.

2. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
3. Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
4. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия - это:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации.
3. Структурирование знаний;

4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ.
8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

1. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).
2. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия - это:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы - это:

1. Формулирование проблемы.

2. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание

Проектная деятельность «Юный исследователь» организована по четырём направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее и экологическое воспитание

3 класс

1 полугодие

Направление	Тема
<u>Духовно-нравственное</u>	<u>Символика нашего класса.</u> <u>История пряника.</u> <u>Игры и забавы русского народа.</u>
<u>Художественно-эстетическое</u>	<u>Как стать сказочником?</u> <u>Денискины рассказы.</u> <u>Подарок для мамы.</u>
<u>Здоровьесберегающее</u>	<u>Вредные и полезные привычки.</u>
<u>Экологическое</u>	<u>Миллионы идей из ненужных вещей.</u> <u>Что мы знаем о вулканах?</u> <u>Почему вымерли динозавры?</u>

2 полугодие

Направление	Тема
--------------------	-------------

<u>Духовно-нравственное</u>	<u>Всем сердцем город свой люблю!</u>
<u>Художественно-эстетическое</u>	<u>Мода.</u> <u>Кукольная история.</u>
<u>Здоровьесберегающее</u>	<u>Сладкое чудо – шоколад.</u>
<u>Экологическое</u>	<u>Вода – наша жизнь</u>
<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>Всё о космосе.</u> <u>Календарь.</u>

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. Екатеринбург. – 1996.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Волгоград: Учитель. - 2007.
4. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение. - 2010.
5. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся. Начальная школа. Волгоград: Учитель. - 2009.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор. - 1996.
7. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. М.: Просвещение. - 2009.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. - 2008.
9. Матяш Н.В., Сименко В.Д. Проектная деятельность младших школьников
10. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. Издательство «Учитель». – 2009.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М. - 2008.
12. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. / Под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение. - 2010.
13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск». - 2006.
14. Хуторский А.В. Современная дидактика. М.: Учитель. - 2006.
15. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А. Организация проектной деятельности в школе. - Волгоград: Учитель. – 2009.

Литература по ПДД:

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001.
4. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
5. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3. - С. 19 – 20.

6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.
7. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
8. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: Рецепт-Холдинг, 2008.
9. Копусов-Долинин А.И. Учебно-методическое пособие «Экзамен в ГИБДД», М. ООО «Издательство Оникс», 2006.
10. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. М. «Транспорт» 1999.
11. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2002.
12. Из истории уличного движения. Техника молодежи, №4. 1977.
13. Пожидаева С.П. Курсовые и выпускные квалификационные работы на факультете технологии и предпринимательства (методические рекомендации). – Бирск: гос. соц-пед. Акад., 2006.
14. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
15. Правила дорожного движения РФ, - М., ООО «Атберг 98», 2006.
16. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.
17. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 2005.
18. Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.
19. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /Автор – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство)
20. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2000.
21. Ресурсы интернета: <http://www.festival@1september.ru>

Литература по экологии.

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов - на –Д.; Феникс,1996.
2. Лангмейер Й.,Матейчек З. Психологическая депривация в детском возрасте. - Прага; Авиценум; медицинское изд-во, 1984.
3. Зebbеева В.А. Экологическая депривация и пути её устранения. «Начальная школа» / Плюс ДО и ПОСЛЕ/ 2007 г. № 6.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.,2000.
5. Моисеева Л.В. Экологическая педагогика: Понятийно-терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004.
6. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом./ Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Издательство «Лайда». Москва. 1995.
7. Белавина И.Г, Найденская Н. Планета – наш дом. /Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Изд-во «Лайда». Москва. 1995.
8. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». - Минск «Асар» . 1996.

9. Л.П.Молодова «Экологические сказки». Сборник.- Минск «Асар». 1999.
10. Мини – хрестоматия для детей младшего школьного возраста и учителей. / Тексты нравственно- экологического содержания./ - Хабаровск. 1999 .
11. Посмитная С.Л. «Край, в котором я живу». Программа и методическое пособие. Изд. дом «Частная коллекция».

Список литературы по ЗОЖ.

1. Баррет П., Санс Х. Л. Большая энциклопедия динозавров. – М.: Оникс, 2003.
2. Джонсон Д. От диплодока до стегозавра. - М.: Астрель, 2001.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- Спб., 1997.
4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.- Спб., 1996.
5. Зайцев Г.К. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение. - Спб., 1997.
6. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. - 1995.
7. Лазарев М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровых детей дошкольного возраста: Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М., 1997.
8. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. - Спб., 1997.
9. Ослепительная улыбка на всю жизнь: Методическое пособие по гигиене полости рта для начальной школы/Под ред. Г.М. Королева. - М.: Медиа Сфера, 1996.
10. Физкультура для всей семьи/Сост. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
11. Энциклопедически словарь юного биолога/СостМ.Е. Аспиз. - М., 1986.
12. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Сост. И.Ю. Сосновский, А.М. Чайковский. - М., 1980.
13. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья.
14. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. - Ростов на/Дону: Феникс, 2007.
15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - И.: ТЦ «Сфера», 2001г.

Список литературы для учащихся

1. Архангельский В. Путешествие капли воды. – М.: Детгиз, 1954.
2. Арцишевский И. Мобильный этикет. М., 2011.
3. Арцишевский И. Этикет путешествий. М., 2012.
4. Балашова Ю. Желаю вам доброго полёта. - М.: РТСофт, 2010.
5. Бианки В. В. Лесная газета. Книга зимы. - М.: Амфора, 2013.
6. Бургуэн Ж. Календарь. История и современность. – М.: АСТ, Астрель, 2006.
7. Большая книга Смешариков: Книга для чтения родителями детям.- М.: Эксмо, 2012.
8. Васильев А. Русская мода: 150 лет в фотографиях. М.: СЛОВО, 2006.
9. Галаева Н. Вежливая сказка, или этикет для детей. Саратов: Саратовский писатель, 2006.
10. Голдсмит М. Космос. - М.: Эксмо, 2012.
11. Гришина Н., Анистратова А. Поделки из солёного теста. Мир удивительных поделок. М.: Оникс, 2010.
12. Доктор Зайцева. Знакомьтесь, Доктор Зубик. - М.: Библио-Глобус, 2014.
13. Дорохов А. Зеленый, желтый, красный! - М.: «Детская литература», 1984 г.
14. Драгунский В. Денискины рассказы. - М.: Росмэн-пресс, 2009.
15. Дубровская Н. Новый год. Рождество. Весёлые поделки своими руками. – М.: Детство-пресс, 2012.
16. Дурейко Л. Как устроен организм человека. Детская энциклопедия «Здоровье». БелЭн, 2011.
17. Если хочешь быть здоров. Аудиоэнциклопедия с Чевостиком. - М.: Елена, 2011.
18. Захарова О. «Наш друг светофор». Издательство «Современная школа». 2011
19. Здравствуй, друг, дорожный знак! - М.: «Ансел-М», 1998.
20. Здравствуй, светофор! - М.: «Ансел-М», 1998.
21. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили - М.: АСТ-Пресс, 1996.
22. Козлова С., Шукшина С. Я и моё тело. Мир человека. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная пресса, 2013.
23. Кто-кто в синем море живёт. – М.: Махаон, 2000.
24. Лаврова С. А. Русские игрушки, игры и забавы. – М.: Белый город, 2010.
25. Лаптев А. Береги здоровье смолоду. - М.: Медицина, 1988.
26. Левитан, Е. П. Сказочная Вселенная : увлекательная энциклопедия для будущих астрономов и космонавтов, а также для всех любознательных ребят. - М.: Изд. дом Мещерякова, 2010.
27. Лопатина А. Вкусная азбука. - М.: Амрита-Русь, 2010.
28. Лопатина А., Скребцова Л., Скребцова М. Сказки о фруктах и ягодах. Сказочный справочник здоровья. Т. 1. - М.: Амрита-Русь, 2005.
29. Лопатина А., Скребцова М. Сказки и притчи об овощах. Сказочный справочник здоровья. Т. 2. - М.: Амрита-Русь, 2005.
30. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о мёде, орехах, травах, злаках, каше, чае. Сказочный справочник здоровья. Т. 3. - М.: Амрита-Русь, 2005.
31. Малов В. Календарь. – М.: Слово, 2001.
32. Надеждина Н. О чём может рассказать снежный сугроб/ Круглый год. Стихи и рассказы о детях, о школе и о природе. – М.: Оникс, 2010.
33. Необыкновенные приключения Пети в космосе. - М. : Клевер-Медиа-Групп, 2011.

34. Остер Г. Петька-микроб. - М.: АКПРЕСС, 2008.
35. Петрова Н. Тайны древних календарей. – М.: Вече, 2003.
36. Ракитина Е. Приключения новогодних игрушек. – М.: Речь, 2013.
37. Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. - М.: Физкультура и спорт, 1996.
38. Савина Н. Оригинальные поделки из солёного теста. – М.: Риполл Классик, 2014.
39. Сахарнов С. Кто в море живёт. Из-во Мелик-Пашаев, 2012.
40. Семёнова И. Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989.
41. Серова В. В., Серов В. Ю. Вырезаем снежинки. – М.: АСТ-Пресс, 2012.
42. Соковня Э. Неболейка. – М.: Просвещение, 2005.
43. Стивенсон Н. История моды в деталях. - М.: Эксмо, 2011.
44. Усачёв А. Большая книга Деда Мороза. - М.: Оникс, 2007.
45. Усачёв А. Этикет для детей различных лет. - М.: ОНИКС-Лит, 2014.
46. Фарндон, Д. Детская энциклопедия космоса. - М.: Эксмо, 2011.
47. Хан С. Шоколадная книга. Детские энциклопедии и справочники. - Екатеринбург, 2011.
48. Школьник Ю. Подводный мир. Обитатели морей и океанов. – М.: Эксмо, 2014.
49. Человеческое тело. Журнал 82 номера. Издательство DeАгостини, 2011-2012гг.
50. Чуб Н. Азбука здоровья. - Харьков: Пеликан, 2011.
51. Юрина Н. Игрушки. Детская энциклопедия «Я познаю мир». - М.: АСТ, 1998.
52. Юрина Н. Куклы. Серия «Что есть что». - М.: Слово, 2002.
53. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: Кн. для учащихся. - М., 1986.

Календарно-тематическое планирование

1 полугодие

Тема.	Цели, задачи раздела	Планируемый результат.	Кол-во часов	Дата.
I Миллионы идей из ненужных вещей.	Цель: решение проблемы утилизации мусора через творчество. Задачи:	1. Акцент на проблеме утилизации мусора, как одной из экологических проблем. 2. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера.	9	
1.Вторая жизнь для мусора.	1. Создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся.	3. Закрепление навыка строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	2	
2-4. Весёлая мастерская.	2. Акцентировать внимание на экологических проблемах, в частности на проблеме утилизации мусора.	4. Воспитание корректных отношений в классном коллективе через согласование различных мнений и интересов при работе в группе.	6	
5.Выставка-презентация «Миллионы идей из ненужных вещей».	3. Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе. 4. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме. 5. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничать в разновозрастной группе.	5. Организация выставки поделок.	1	

II Как стать сказочником?	Цель: формирование любви к литературе и фольклору. Развитие фантазии и творческих способностей обучающихся. Задачи:	1. Воспитание патриотических чувств у обучающихся. 2. Приобретение опыта сочинения литературных произведений. 3. Развитие творческих способностей обучающихся. 4. Закрепление навыков сотрудничества в разновозрастной группе. 5. Создание классной книги сказок.	7	
1. Урок-викторина «Знатоки сказок»	1. Воспитание любви к русскому народу и русскому языку через русские народные сказки.		1	
2. Моя любимая сказка.	2. Развитие фантазии и литературных способностей.		2	
3. Я иллюстратор сказок.	3. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме.		2	
4. Я – сказочник.	4. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.		2	
III Символика нашего класса.	Цель: сплочение классного коллектива через создание классной символики. Задачи:	1. Воспитание патриотических чувств у обучающихся в ходе изучения истории символики нашей страны. 2. Создание герба, флага и гимна своего класса. 3. Сплочение класса в ходе совместной деятельности и создания символов класса.	4	
1. Что такое символика?	1. Изучение истории появления символики в мире.		1	
2-3. Символика для нашего класса.	2. Изучение символики России. 3. Создание символики своего класса.		2	
4. Презентация проекта.	4. Обучение умению совместно		1	

	планировать деятельность и сотрудничество в одновозрастной группе.			
VI Что мы знаем о вулканах?	Цель: исследование природного явления – вулкана. Задачи:	1. Формирование чувства ответственности человека за природу. 2. Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и интересы при работе в группе и обосновывать собственную позицию 3. Изготовление макета вулкана, иллюстрирующего извержение как природное явление.	3	
1. Вулканы – чудо природы.	1. Познакомить детей с природным явлением – извержение вулкана, его причиной;		1	
2. Интересные факты из жизни вулканов.	2. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опыта;		1	
3. Делаем вулкан.	3. Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; 4. Развивать аккуратность, взаимопомощь.		1	
V Почему вымерли динозавры?	Цель: познакомить с эволюцией жизни на Земле через изучение динозавров. Задачи:	1. Формирование интереса к изучению истории, биологии и др. дисциплин. 2. Овладение знаниями о прошлом планеты Земля. 3. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. 4. Закрепление умения строить речевые высказывания в устной и	3	
1. Загадочные ящеры.	1. Узнать кто такие динозавры, их образ жизни, разновидности и.		1	
2. Что мы знаем о динозаврах. Викторина.	2. Провести		1	

3.Круглый стол «Почему вымерли динозавры?»	<p>круглый стол на тему «Почему вымерли динозавры?»</p> <p>3. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничеству в разновозрастной группе.</p> <p>4. Формирование умения правильно строить монологическое высказывание.</p> <p>5. Обучение правилам ведения дискуссии.</p>	письменной форме;	1	
VI Вредные и полезные привычки.	<p>Цель: формирование бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Понятие о вредных и полезных привычках, как основе нашего здоровья.</p> <p>2. Организация праздника, посвящённого здоровому образу жизни.</p> <p>3. Агитация за здоровый образ жизни, реализуемая через конкурс плакатов.</p>	<p>1. Формирование чувства ответственности человека за своё здоровье.</p> <p>2. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.</p> <p>3. Умение работать в разновозрастной группе.</p> <p>4. Проведение конкурса плакатов на здоровьесберегающую тематику.</p>	3	
1.Сестрички привычки.			1	
2.Конкурс плакатов о вредных и полезных привычках.			1	
3.Праздник «Вредные и полезные привычки»			1	

2 полугодие

Тема.	Цели, задачи раздела	Планируемый результат.	Кол-во часов	Дата
I Сладкое чудо - шоколад.	<p>Цель: формирование бережного отношения к своему здоровью через правильное питание.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о вредных и полезных продуктах, как основе здорового питания. 2. Агитация за здоровый образ жизни. 3. Воспитание интереса к истории обычных вещей, окружающих человека в жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение знаниями об истории шоколада и о его свойствах. 2. Формирование убеждения, что все, окружающие нас предметы, имеют свою историю. 3. Формирование представления о производственном процессе в ходе проведения экскурсии на кондитерскую фабрику. 4. Формирование представления о вредных и полезных продуктах. 	4	
1.История появления шоколада.			1	
2.Шоколад – польза или вред.			1	
3.Заочная экскурсия на кондитерскую фабрику.			1	
4.Презентация проекта «Сладкое чудо – шоколад».			1	
II Календарь	<p>Цель: через историю календаря научить учащихся ценить время.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю различных календарей. 2. Научить ориентироваться в современном календаре. 3. Научить ценить каждое мгновение жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение знаниями об истории календаря. 2. Свободное «чтение» современного календаря. 3. Формирование убеждения, что каждое мгновение жизни должно быть прожито и использовано с пользой. 4. Формирование умения организовывать работу в разновозрастной 	5	
1.История появления календаря.			1	
2.Древнерусский календарь.			1	
3.Календари разных народов.			1	
4.Современный календарь.			1	

		группе		
5.Создание презентации «История календаря».			1	
III Всё о космосе	Цель: формирование у учащихся интереса к изучению космоса.	1. Формирование понятия о себе как о жителе планеты Земля. 2. Обогащение и расширение знаний детей о науке, о космосе. 3. Создание макета солнечной системы. 4. Проведение дискуссии о жизни на других планетах. 5. Закрепления навыков монологического высказывания. 6. Воспитание корректного поведения в процессе спора. 7. Сплочение классного коллектива через совместную деятельность.	6	
1.Представление о космосе в древности. История астрономии.	Задачи: 1. Изучение строения солнечной системы. 2. Формирование понятия о звёздах. 3. Установление взаимосвязи космоса и человека.		1	
2.Планеты солнечной системы.	4. Закрепление умения работать в группе. 5. Закрепление навыков ведения дискуссии.		1	
3.Что мы знаем о звёздах?	6. Развитие творческих способностей через создание макета солнечной системы.		2	
4-5.Создание макета солнечной системы.	7. Развитие памяти, мышления, воображения.		1	
6.Круглый стол «Верите ли вы в инопланетян?»				
IV Moda	Цель: формирование знаний о моде и вкуса в выборе одежды.	1. Формирование знаний об истории моды. 2. Знакомство с историей одежды в разные эпохи. 3. Формирование интереса к истории через историю костюма. 4. Организация выставки «Идеальная школьная форма». 5. Формирование	4	
1.Что такое мода? Роль моды в жизни человека.	Задачи: 1. Формирование понятия «мода». 2. Знания о стилях одежды.		1	
2.Мода в призме времени. Как одевались наши предки.	3. Изучение влияния моды на вкус человека в одежде. 4. Формирование понятия о деловом стиле одежды.		1	
3.Как появилась школьная форма.	5. Создание эскиза школьной формы.		1	
4.Сам себе	6. Развитие творческих		1	

<p>модельер. Создаём эскиз школьной формы.</p>	<p>способностей обучающихся. 7. Знакомство с историей человечества через историю одежды.</p>	<p>творческого подхода к решению проблем различного характера. 6. Закрепление умения строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</p>		
<p>V Вода – наша жизнь</p>	<p>Цель: формирование экологической культуры обучающихся.</p>	<p>1. Формирование бережного отношения к природе. 2. Освоение знаний о свойствах воды, осадках, круговороте воды в природе. 3. Организация выставки экологических плакатов на тему «Берегите воду!» 4. Проведение конкурса экологических стихов. 5. Развитие творческих способностей учащихся через создание экологических стихов и плакатов. 6. Сплочение классного коллектива через совместную деятельность.</p>	<p>4</p>	
<p>1.Свойствка воды.</p>	<p>Задачи: 1. Знакомство со свойствами воды, круговоротом воды в природе, понятием «осадки» 2. Формирование бережного отношения к природе 3. Создание условий для формирования устойчивой положительной мотивации к предмету окружающий мир; 4. Развитие умения планировать свои действия и преобразовывать их в реальный объект; 5. Формирование навыка работы в одновозрастной группе.</p>		<p>1</p>	
<p>2.Круговорот воды в природе.</p>			<p>1</p>	
<p>3.Откуда берутся осадки?</p>			<p>1</p>	
<p>4.Берегите воду. Конкурс экологических стихов и плакатов.</p>			<p>1</p>	
<p>VI Кукольная история.</p>	<p>Цель: воспитание патриотизма и бережного отношения к истории через</p>	<p>1. Овладение знаниями об истории кукол.</p>	<p>5</p>	

1.История куклы.	<p>знакомство с историей куклы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей появления кукол. 2. Знакомство с русским народными игровыми, обрядовыми и обережными куклами. 3. Изготовление тряпичных кукол. 4. Организация выставки поделок учащихся. 5. Формирование интереса к истории окружающих нас предметов. 6. Развитие творческих способностей обучающихся. 7. Закрепление навыков учащихся в работе с тканью, ножницами, иглами и нитками. 8. Развитие мелкой моторики руки. 9. Знакомство с игровыми традициями родного края. 	2. Формирование убеждения, что все, окружающие нас предметы, имеют свою историю.	1	
2.Экскурсия в музей. Экспозиция «Родом из детства».		3. Приобщение к русской народной культуре через изучение истории куклы.	1	
3. Тряпичные куклы.		4. Воспитание уважения к русской и мировой истории.	1	
4-5.Изготовление тряпичных кукол.		5. Организация выставки тряпичных кукол.	2	
	6. Развитие творческих способностей учащихся через создание тряпичных кукол.			
	7. Сплочение классного коллектива через совместную деятельность.			
	8. Посещение Липецкого областного краеведческого музея.			
VII Всемирным сердцем город свой люблю.	<p>Цель: формирование основ гражданской идентичности личности обучающегося, воспитание патриотизма.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний обучающихся об истории родного края. 2. Создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения и любви к малой родине. 2. Закрепление знаний по истории родного города. 3. Формирование умения ориентироваться на улицах города, села. 4. Проведение конкурса 	4	

	<p>3. Формирование активной жизненной позиции.</p> <p>4. Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе.</p> <p>5. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме.</p> <p>6. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.</p>	<p>рисунков «Мой любимый край».</p> <p>5. Развитие творческих способностей через создание рисунков.</p> <p>6. Разучивание стихов и песен о родном крае.</p> <p>7. Формирование чувства гордости за историю своей страны.</p>		
--	---	--	--	--

