

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО
Согласовано с заместителем директора по УВР
Утверждаю
Директор  Сердюкова Г.В./
 /Корниенко О.В./  /Домишева Т.А./

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «**Письмо и развитие речи**»
для 3 класса

Учитель начальных классов
Шварцкопф Л.В.
первая квалификационная
категория

Боград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Письмо и развитие речи» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 года).

Обучение письму и развитию речи в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г.- 216с.)

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа рассчитана не менее 163ч., но не более 170ч.

Количество часов в неделю-5.

Количество часов в 1 четверти-42

Количество часов во 2 четверти-35.

Количество часов в 3 четверти-43.

Количество часов в 4 четверти-43.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Предложение (повторение)	13	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
Звуки и буквы.	60	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.
Слово.	50	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ь знак.	Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.
Предложение	40	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Если в школе будет введен карантин, то можно сократить такие темы, как: «Звуки и буквы»; «Слово»; «Предложение».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Практическая часть

I четверть	
1	Контрольное списывание по теме: «Алфавит».
2	Контрольное списывание по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
II четверть	
4	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».
5	Контрольное списывание: «Парные звонкие и глухие согласные».
III четверть	
6	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».
7	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».
8	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».
IV четверть	
9	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков».
10	Контрольный диктант по теме: «Предлоги. Предложение».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- **I** класс — 8-10 слов;
- **II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- **III** класс — 20-25 слов;
- **IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «**5**» — работа выполнена без ошибок;
- «**4**» — 1 -3 ошибки;
- «**3**» — 4 - 5 ошибок;
- «**2**» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «**5**» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «**4**» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;
- «**3**» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;
- «**2**» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «**5**» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «**4**» — 1 ошибка и одно исправление;
- «**3**» — 2 ошибки и одно исправление;
- «**2**» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 В.В. Воронкова. Русский язык: учебник для 3 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида: Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание, исправленное и дополненное М.: Владос, 2007
- 2 Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. Пособие для учителя: Допущено Министерством образования Российской Федерации - Москва, 2003
- 3 Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс Москва «ВАКО», 2006.
- 4 Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Ярославль «Академия

развития», 1998.

5 Соловейчик М. В. Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя. Москва «Первое сентября», 2000.

6 Волина В. Весёлая грамматика. Москва. Издательство «Знание», 1995.

7 Волина В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург. ТОО «Издательство АРГО», 1996.

8 Матвеева Е.М. Русский язык. Конспекты уроков 2 класс. Волгоград издательство«Учитель», 2009