



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО
 /Чернова А.В./

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 /Домишева Т.А./

Утверждено:
Директор  /Сердюкова Г.В./

**Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык»
для 8 класса**

Учитель русского языка и
литературы:
Гаах Т.В.

Боград

2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 ред.от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012)
3. Образовательной программы РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2011-2019 г.г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 кл. / Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М., Просвещение. 2008 г.)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык-язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нем включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации в сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи обучения

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса.

В программе указано распределение часов по теме программы. Учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение могут вноситься коррективы. В связи с составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения. Домашнее задание может быть заменено в соответствии с уровнем усвоения школьниками данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные).

Работа над ошибками по результатам контрольных и уроков развития речи включается в содержание последующего урока, как часть урока. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются к программе). При оценивании учитывается влияние получаемой ребенком химиопрофилактики при проведении сезонных прелечиваний индивидуальные особенности учащихся.

На уроках русского языка в 8 классе будут использованы следующие методы и приемы: опора на ранее приобретенные знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, сотрудничество, упражнение, самоконтроль, взаимопроверка, тестирование, обогащение и усложнение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма, мозговой штурм. Уроки могут проводиться в форме соревнований, защиты докладов, бесед, игр, взаимообучения, зачетов.

Содержание курса строилось с учетом потенциальных возможностей учащихся для данного класса. Класс находится на средне-низком уровне обученности. С учетом специфики образовательного учреждения и образовательных возможностей класса (по результатам контрольного диктанта) особое внимание отводится темам: «Закрепление и обобщение» (изученных разделов), «Односоставные предложения», «Обособленные члены предложения», а также на подготовку учащихся к сочинениям и изложениям. Больше внимания также следует уделять развитию связной речи учащихся (как устной, так и письменной).

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.).

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.).

Программа рассчитана ориентировочно на 102 часа, 3 часа в неделю. Из них 2 часа выпадают на основании утвержденного календарного учебного графика на 2016-2017 уч.год

Указанные в программе часы, отведенные для сочинений на свободные темы, предполагают возможность включения их для домашнего написания, а также некоторые темы в разделе «Лексика» предполагают возможность объединения в один учебный час, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии

В.Ф.Базарного и Л.П.Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии.

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5—7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

II. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами соединительными, противительными, разделительными и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

И. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематический план по русскому языку 8 класс

Раздел программы	Общее к-во часов	Практическая часть			
		к/диктанты	сочинения	изложения	проверочные работы
1.Введение	2				
2.Повторение изученного в 7 классе	11	1	1	1	
3.Словосочетание	4				1
4.Предложение	8	1	1	2	
5.Главные члены предложения	15	1	2		
6.Второстепенные члены предложения	10	1	1	3	
7.Односоставные предложения	25	1	5	3	
8.Предложения с обособленными членами	11	1	2		
9.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8		1	3	
10.Повторение изученного в 8 классе	7	1			

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса.

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
Соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, межпредметных и вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемыми.

Программно-методическое обеспечение.

1. Тематические таблицы по русскому языку.

2. Магнитная доска.

3. Учебно-методическая литература:

Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 классы: Пособие для учителя.- М.:

Просвещение, 1993

Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991.

Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост. Л.М.Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2001.

Русский язык. учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др., науч. ред. Н.М.Шанский/.-9-е изд.-

М.: Просвещение, 2012.

Русский язык. Сборник сочинений. 5-9 классы/Л.Н.Федосеева.- 3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2009.

Русский язык в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/ З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева.- 8-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2005.

Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.

8-9 кл.: метод. Пособие.- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2008.