

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании

МО

_____/ФИО рук. МО./

Согласовано с заместителем

директора по УВР

_____/Домишева Т.А./

Утверждаю

Директор

_____/Сердюкова Г.В./

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Природоведение» для 5 класса

Учитель:
Шварцкопф Л.В.

Боград

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Программой предусмотрено изучение предмета в объеме – 2 часа в неделю.

Программа предназначена для изучения естествознания в 5 классе для детей с ОВЗ. Данная рабочая программа разработана на основе программы Воронковой В.В., Кмытук Л.В «Природоведение» Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета.

Назначение учебного предмета (природоведение) – помочь учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопротифилак-

тики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят

курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный

дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости.

Основной

направленностью работы считаю развитие устной речи, аккуратности при выполнении лабораторных работ. Создание благоприятных условий для освоения учебного материала детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности состава группы, с точки зрения

физиологии и психологии диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ. Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей:**

Образовательно-познавательные

1. формирование некоторых элементарных представлений об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. уточнение и расширение знаний школьников об объектах окружающего мира, жизни людей, животных.

коррекционно-развивающие:

1. обогащение словарного запаса, уточнение значений слов;
2. развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, организационных умений;
3. коррекция недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов.

воспитательные:

1. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими

- нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
2. применение полученных знаний и умений для безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой помощи.

На уроках природоведения осуществляется социализация и оздоровление школьников: через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год. Однако некоторые темы

будут изучаться более подробно на следующих ступенях обучения.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные

методы: Источниковые. 1. Словесные

2. Наглядные
3. Практические

Поисковые: 1. Репродуктивный

Логические: 1. Индуктивный (сравнение, обобщение)

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Хлебосолова О.А., Хлебосолова В.И. Природоведение. 5 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Владос. М.: 2005).

В завершение курса «Природоведение» предполагается, что учащиеся смогут описывать погоду, называть времена года и их признаки, объяснять причины смены времен года.

Знать значение физических

упражнений для укрепления собственного здоровья. Иметь представления о стране, ее столице, разнообразии рельефа и природе.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

«5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного

материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.

«4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного

материала, допускает незначительные ошибки при ответе.

«3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.

«2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах.

«1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос. Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам**: 1. Изменения в жизни природы (на 3 часа).

2. Наша родина Россия (на 3 часа).

На уроках природоведения осуществляются меж - предметные связи:

1. Природоведение – история: историческое развитие нашей родины.
2. Природоведение – чтение: стихи русских поэтов о родине.
3. Природоведение – география: особенности географического положения России.
4. Природоведение – музыка, голоса животных и птиц.
5. Природоведение - ИЗО

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать обобщенные названия, устанавливать простейшие связи;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, сада, поля;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсии).

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, их сходства и различия;
- где располагается наша страна в мире, название столицы, где она находится, ее особенности; занятия населения страны; каковы ее природа и природные богатства;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, из взаимосвязь.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводный урок.	1	0
2	Окружающий мир.	2	2
3	Природа, которая нас окружает.	11	1
4	Наша страна.	6	0
5	Природа нашей Родины.	11	1
6	Живая природа.	13	1
7	Охрана здоровья человека.	11	1
8	Охрана природы и экология.	2	1
9	Итого: 64 час		

Содержание учебного курса

Природоведение как учебный предмет состоит из следующих разделов:

1. **Окружающий мир.** Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня, село: наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас. Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас.
2. **Природа, которая нас окружает.** Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, осень). Календарь природы.
Продолжительность дня в разные времена года.
3. **Наша страна.** Российская Федерация. Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Города нашей Родины.
4. **Природа нашей Родины.**
Неживая природа. Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы.
Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Свойства воды.
Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха.
Температура воздуха. Полезные ископаемые: песок, глина, камень, каменный уголь, мел, графит.
5. **Живая природа.** Растения, грибы и животные леса.
Растения леса. Лиственные деревья: береза, осина. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Животные леса. Звери. Птицы.
Растения сада: плодовые деревья, декоративные растения.
Животные сада. Птицы. Насекомые. Сезонные работы в саду.
Растения огорода. Овощи.
Растения поля. Зерновые культуры.
Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.
Растения и животные луга.
Растения луга: травы, клевер, колокольчик, нивяник (ромашка) и др.
Растения и животные болота.

Растения и животные водоемов (водоросли, цветковые)

Животные морей и океанов.

6. **Охрана здоровья человека.** Организм человека. Строение тела человека. Внутренние органы. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя.
7. **Охрана природы и экология.** Охрана природы: чистота воздуха, почвы, водоемов. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».
8. **Труд на пришкольном участке.** Посев и посадка растений. Уход за домашними растениями.

На уроках природоведения осуществляется социализация и оздоровление школьников: через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Основными средствами контроля являются:

1. Тестовые задания.
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Текущий и тематический контроль.

4. Программно-методическое обеспечение:

1 Романова И.В., Петросова Р.А., Природоведение. 5 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Дрофа. М.: 2013