

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено: на заседании МО
Руководитель МО

Согласовано:
с заместителем директора по
УВР Домишева Т.А. _____

Утверждаю:
Директор школы - интерната
Сердюкова Г.В. _____

Рабочая программа
по учебному курсу «Биология»
для 7 - 9 класса

Составитель:
Корниенко Александр Иванович
Первая квалификационная категория

Боград.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология. Животные. 7 класс основной общеобразовательной школы.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного стандарта. Рабочая программа включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях образования.

Учебные темы выбраны на основании программы по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательной школы, рекомендованная Министерством общего и профессионального Образования РФ для гимназий, лицеев, школ. Составитель: Кучменко В.С. М.: Дрофа. 2001.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы в данном классе считаю развитие устной речи, умений и навыков работы с текстом учебника, способствующих самостоятельному добыванию знаний, умение находить причинно – следственные связи, связанные с усложнением строения животного организма.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- освоить знания о биологии – как системе знаний;
- расширить знания о многообразии животных (простейших, беспозвоночных, хордовых);
- представлять взаимосвязи между животными и их средой обитания;
- уметь проводить простые научные наблюдения за объектами живой природы, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;
- чувствовать красоту и значимость животного мира для жизни человека;

Цели реализуются через **задачи**:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- Овладение навыками выполнения лабораторно-практических работ;
- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- Использование различных методов в системе биологических знаний, таких как наблюдение, сравнение, эксперимент.
- Определение структуры изучаемых объектов, выделение значимых функциональных особенностей в строении отдельных органов, и определение взаимосвязей между ними;
- Умение разделять процессы на этапы, звенья, находить причинно – следственные связи;
- Умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать изучаемые объекты по одному или

нескольким признакам (критериям);

- Самостоятельная организация учебной деятельности.

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы**:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы: 1. работа у доски

2. фронтальная работа
3. работа с учебником
4. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений (Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2001).
2. Методическое пособие для учителя (Поурочные разработки по биологии животных. 7 класс. М.: Дрофа. 2001).

В завершение курса «Биология. Животные» предполагается, что учащиеся смогут приводить примеры разнообразия простейших животных. Приводить примеры представителей царства - животные.

Распределять представителей царства на типы, классы, семейства. Давать характеристику представителей таксономических единиц. Объяснять усложнение строения животных в эволюционном процессе. Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- письменные задания для работы у доски;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по темам: 1. Развитие и закономерности размещения животных.

2. Биогеоценозы.

На уроках ботаники применяются следующие технологии и методики:

1. Элементы Здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках биологии животных осуществляются межпредметные связи:

1. Биология – история: историческое развитие представителей царства животных.
2. Биология – литература: загадки о животных.
3. Биология – география: особенности географического распространения животных.

Планируемые результаты обучения:

Называть:

- общие признаки животного организма;
- основные систематические категории: царство, тип, класс, семейство, вид и их признаки;
- причины и результаты эволюции животного мира;

Приводить примеры:

- усложнение животных в процессе эволюции;
- природные и искусственные сообщества;
- наиболее распространенные виды и породы животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток животных;
- процессы жизнедеятельности животной клетки;
- строение и жизнедеятельность животного организма;
- размножение, рост и развитие животных;

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов животного организма, как доказательство целостности организма;
- влияние экологических факторов на многообразие животных и их функциональные особенности;
- влияние деятельности человека на видовое многообразие животных, на их среду обитания, последствия этой деятельности.

Распознавать:

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона, животные разных типов, семейств, классов, видов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассмотрения их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных;
- проведение простейших опытов изучения жизнедеятельности животных;
- бережного отношения к природе;
- профилактики заражения паразитическими червями.

Учебно-тематический план:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Многообразие животных:	30	25	5
I. Одноклеточные.	2	1	1
II. Многоклеточные беспозвоночные.	16	14	2
III. Многоклеточные позвоночные.	12	10	2
2. Строение, Индивидуальное развитие. Эволюция.	14	11	3
3. Развитие и закономерности размещения Животных.	4	4	0
4. Биogeоценозы.	4	4	0
5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5	5	0

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Одноклеточные.

Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

№1: «Знакомство с некоторыми простейшими».

1. Многоклеточные беспозвоночные.

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип плоские черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

№2: «Знакомство с внешним и внутренним строением дождевого червя».

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие, охраняемые виды.

Лабораторные работы:

№3: «Изучение представителей отрядов насекомых».

3. Многоклеточные позвоночные.

Тип хордовые. Класс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие, охраняемые виды. Среда обитания, образ жизни.

Лабораторные работы:

№4: «Внешнее строение и передвижение рыб».

Класс земноводные. Многообразие: хвостатые, бесхвостые. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие, охраняемые виды. Среда обитания, образ жизни.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие, охраняемые виды. Среда обитания, образ жизни.

Класс птицы. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие, охраняемые виды. Среда обитания, образ жизни.

Лабораторные работы:

№5: «Внешнее строение птицы».

Класс млекопитающие. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие, охраняемые виды. Среда обитания, образ жизни.

2. Строение, индивидуальное развитие. Эволюция.

Покровы тела. Опорно – двигательная система и покровы тела. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, кровообращения, выделения, размножения. Органы чувств. Рефлекс. Инстинкт.

Лабораторные работы:

№6: «Изучение особенностей покровов тела».

№7: «Изучение основных типов движения животных».

№8: «Строение органов чувств млекопитающих».

3. Развитие и закономерности размещения животных.

Ареал. Зоогеографические области. Виды миграций.

4. Биогеоценозы.

Естественный и искусственный биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов в природе.

5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Воздействие человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Законы об охране животного мира. Красная книга. Рациональное использование животных.

Основными средствами контроля знаний являются:

1. Тестовые задания (Кучменко В.С., Оценка качества по биологии для 6-9 классов. М.: Дрофа, 2003).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

Для осуществления образовательного процесса в 7 классе кабинет биологии оснащен:

1. Учебные пособия:- Рельефные таблицы по курсу зоологии;

- Динамические (магнитные) пособия;
- Таблицы;
- Микропрепараты по зоологии.
- Комплект фолий по зоологии для графопроектора.

2. Аудио/ видеотехника:

1. Комплект видеофильмов по курсу биологии животных.
2. Графопроектор.
3. Экран.
4. Телевизор.
5. Видеоплеер.

3. Приборы:

1. Комплект микроскопов.

4. Дидактический материал дифференцированного характера: разработан по основным разделам

рабочей программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кучменко В.С. Программа по биологии для общеобразовательных школ, рекомендованная Министерством общего и профессионального Образования Р. Ф. для гимназий, лицеев, школ. М.: Дрофа. 2001.
2. Гаевая В.В. Модульное обучение по биологии 6 – 7 класс. Волгоград – Учитель. 2008.
3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2001.
4. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Сборник задач и упражнений по ботанике 6 класс. Мнемозина. 2000.
5. Чередниченко И.П., Оданович М.В. Рабочие программы по биологии 6 – 11 класс. М.: Глобус. 2008.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология. Человек. 8 класс основной общеобразовательной школы.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного стандарта.

Учебные темы выбраны на основании программы по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательной школы, рекомендованная Министерством общего и профессионального Образования Р Ф для гимназий, лицеев, школ. Составитель: Кучменко В.С. М.: Дрофа. 2001.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы в данном классе считаю развитие устной речи, умений и навыков работы с текстом учебника, способствующих развитию и формированию навыков самостоятельной работы и самостоятельному добыванию знаний.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- осознавать место человека в природе как биосоциального существа;
- представлять взаимосвязи между человеком и окружающей средой;
- уметь проводить простые научные наблюдения за процессами жизнедеятельности человека, описывать, измерять и оформлять результаты наблюдений;

Цели реализуются через **задачи**:

- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- Использование различных методов в системе биологических знаний, таких как наблюдение, сравнение, эксперимент.
- Определение структуры изучаемых объектов, выделение значимых функциональных особенностей в строении отдельных органов, и определение взаимосвязей между ними;
- Воспитание генетической и гигиенической грамотности;
- Самостоятельная организация учебной деятельности;
- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья;

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;**

- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы:

1. работа у доски
2. фронтальная работа
3. работа с учебником
4. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений (Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа. 2006).
2. Методическое пособие для учителя (Поурочные разработки по биологии человека. 8 класс. М.: Дрофа. 2001).

Рабочая программа включает в себя сведения о человеке как биосоциальном существе.

Становление человека в процессе антропогенеза и формирование социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Для приобретения навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные работы. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, из мотивированности к самостоятельной учебной работе. Включены сведения по психологии, которые помогут более рационально организовывать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых.

В завершение курса «**Биология. Человек**» предполагается, что учащиеся смогут объяснить роль человека в обществе как существа социального и в природе как существа биологического. Знать и показывать органы и системы органов.

Отслеживание формирования умений осуществляется сразу после изложения материала в процессе выполнения задания. Формирование навыка деятельность учащихся оценивается пятибалльной системе, по совокупности правильно выполненных заданий. Критерием оценки является не только факт правильно выполненной работы, но и ее качество.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- письменные задания для работы у доски;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по разделам 1. Поведение человека.

2. Происхождение человека.

На уроках биологии человека применяются следующие технологии и методики:

1. Элементы Здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Элементы модульного обучения.

На уроках биологии в данном классе осуществляются межпредметные связи:

1. Биология – история: историческое развитие человека.
2. Биология – география: особенности географического распространения человеческих рас.
3. Биология – биометрия: способы измерения ЖЕЛ, физической нагрузки.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- признаки биологических объектов (генов, хромосом);
- сущность биологических процессов (обмена веществ, превращения энергии, питания и пищеварения, выделение, транспорт);
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

Объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- родство человека с млекопитающими;
- место и роль человека в природе, взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- причины наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний;
- роль гормонов и витаминов в организме.

Проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать влияние факторов среды на здоровье человека;

Соблюдать:

- меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, вирусами;
- рациональную организацию труда, учебы и отдыха;
- проведение наблюдений за состоянием собственного здоровья.

Учебно-тематический план:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Происхождение человека.	3	3	0
2. Строение и функции организма.	5	4	1
3. Опорно – двигательная система.	8	7	1
4. Внутренняя среда организма.	3	3	0
5. Кровеносная и лимфатическая системы.	6	3	2
6. Дыхательная система.	5	4	1
7. Пищеварение.	6	6	0
8. Обмен в-в и энергии.	3	2	1
9. Покровные органы. Терморегуляция.	4	4	0
Выделение.	5	4	1
10. Нервная система.	5	4	1
11. Анализаторы. Органы чувств.	5	4	1
12. Высшая нервная деятельность.	1	1	1
Поведение. Психика.	3	3	0
13. Эндокринная система.			
14. Индивидуальное развитие организма.			

СОДЕРЖЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**1. Происхождение человека.**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Человеческие расы. Человек как вид.

2. Строение и функции организма.

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Строение и функции клеток. Органоиды клетки. Деление. Роль ферментов в обмене веществ. Ткани. Образование тканей. Строение и функции нейронов.

Лабораторные работы:

№1: «Распознавание некоторых тканей».

3. Опорно – двигательная система.

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей. Строение костей. Типы костей. Скелет человека, приспособленность к прямохождению. Типы соединения костей. Строение костей. Обзор мышц человека. Мышцы сгибатели и разгибатели. Работа скелетных мышц и их регуляция. Тренировка и мышцы. Причины нарушения осанки, их выявления, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах.

Лабораторные работы:

№2: «Выявление нарушения осанки и плоскостопия».

4. Внутренняя среда организма.

Кровь, тканевая жидкость, лимфа, их взаимодействие. Состав крови. Функции кровяных клеток. Борьба организма с инфекцией, Иммуитет. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Фагоцитоз. Вакцины и лечебные сыворотки. Группа крови. Переливание крови. Доноры и реципиенты. Резус-фактор.

5. Кровеносная и лимфатическая системы.

Органы кровеносной и лимфатической системы. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматия сердца. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы:

№3: «Функции венозных клапанов».

№4: «Функциональная проба-реакция ССС на дозированную нагрузку».

6. Дыхательная система.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные заболевания органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Влияние вредных привычек на организм.

Лабораторные работы:

№5: «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

7. Пищеварение.

Пищевые продукты и питательные вещества. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция пищеварения. Болезни органов пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Доврачебная помощь при пищевом отравлении.

8. Обмен веществ и энергии.

Виды энергетического обмена. Обмен белков, жиров и углеводов. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека.

Лабораторные работы:

№6: «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».

9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах. Гигиена кожи. Болезни кожи. Закаливание. Первая помощь при ожоге, обморожении, тепловом и солнечном ударе. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Болезни и гигиена органов мочевого выделения.

10. Нервная система.

Значение нервной системы и её строение. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы.

Лабораторные работы:

№7: «Определение функций мозжечка. Пальценосовая проба».

11. Анализаторы. Органы чувств.

Значение анализаторов. Строение и значение зрительного анализатора. Болезни органов зрения и их гигиена. Слуховой анализатор. Значение слуха. Болезни органов слуха и их гигиена. Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.

Лабораторные работы:

№8: «Строение сетчатки глаза».

12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Вклад Сеченого и Павлова в развитие науки о ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Процессы ВНД: речь, сознание, память, мышление, трудовая деятельность. Роль речи в развитии высших психических функций. Волевые действия. Эмоции.

Лабораторные работы:

№9: «Выработка навыка зеркального письма».

13. Эндокринная система.

Железы внешней и внутренней секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Причины сахарного диабета.

14. Индивидуальное развитие организма.

Жизненные циклы организма. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половая системы. Роль половых хромосом в формировании пола будущего ребенка. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Вредные привычки матери и их влияние на здоровье будущего ребенка. Развитие ребенка после рождения. Формирование личности.

Основными средствами контроля знаний являются:

1. Тестовые задания (Кучменко В.С., Оценка качества по биологии для 6-9 классов. М.: Дрофа, 2003).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

Для осуществления образовательного процесса в 8 классе кабинет биологии оснащен:

1. Учебные пособия:- Рельефные таблицы по курсу «Анатомия человека;

- Динамические (магнитные) пособия;

- Таблицы;

- Микропрепараты по анатомии человека.

- Комплект фоллий по анатомии человека для графопроектора.

2. Аудио/ видеотехника:

1. Комплект видеофильмов по курсу биологии – человек.

2. Графопроектор.

3. Экран.

4. Телевизор.

5. Видеоплеер.

3. Приборы:

1. Комплект микроскопов.

4. Дидактический материал дифференцированного характера: разработан по основным разделам рабочей программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кучменко В.С. Программа по биологии для общеобразовательных школ, рекомендованная Министерством общего и профессионального Образования Р. Ф. для гимназий, лицеев, школ. М.: Дрофа. 2001.

2. Гаевая В.В. Модульное обучение по биологии 6 – 7 класс. Волгоград – Учитель. 2008.

3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Дрофа. М.: 2006.

4. Чередниченко И.П., Оданович М.В. Рабочие программы по биологии 6 – 11 класс. М.: Глобус. 2008.

6. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6 – 9 класс. М.: Глобус. 2008.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс основной общеобразовательной школы.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного стандарта.

Учебные темы выбраны на основании программы по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательной школы, рекомендованная Министерством общего и профессионального Образования Р Ф для гимназий, лицеев, школ. Составитель: Кучменко В.С. М.: Дрофа. 2001.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем, средне – низком уровне обучаемости. Большая часть учащихся не может грамотно сформулировать и дать полный ответ. Основной направленностью работы в данном классе считаю развитие устной речи.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- знать историю развития современных представлений о живой природе;
- знать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

Цели реализуются через **задачи**:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- Использование различных методов в системе биологических знаний, таких как наблюдение, сравнение, эксперимент.
- Воспитание генетической грамотности;
- Развитие умений по решению учебных и творческих задач;
- Самостоятельная организация учебной деятельности;

На уроках биологии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;

6) Индивидуально-дифференцированный подход;

7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;

8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы**:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы: 1. работа у доски

2. фронтальная работа
3. работа с учебником
4. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений (Пасечник В.В., Каменский А.А. Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию экологию. М.: Дрофа. 2001).
2. Методическое пособие для учителя (Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. М.: Дрофа. 2001).

Рабочая программа включает в себя обобщающие знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Завершается формирование понятия о ноосфере и ответственности человека за жизнь на Земле. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического патриотического, физического, полового воспитания школьников. Учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологий, основанных на использовании биологических систем.

В завершение курса «**Введение в общую биологию и экологию**» предполагается, что учащиеся смогут проводить причинно – следственные связи в живых организмах от молекулярного до популяционно – видового уровня. Смогут решать генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание. Смогут объяснять причины мутаций и приводить примеры мутаций. Смогут называть основные этапы развития жизни на Земле.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- письменные задания для работы у доски;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по темам: 1. Биосферный уровень.

2. Эволюция органического мира.

На уроках биологии применяются следующие технологии и методики:

1. Элементы Здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.

На уроках биологии животных осуществляются межпредметные связи:

1. Биология – история: историческое развитие жизни на Земле.
2. Биология – география: особенности географического распространения животных.

Планируемые результаты обучения

Знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина, генетические законы Г. Менделя);
- сущность биологических процессов (обмена веществ, превращения энергии, питания и пищеварения, выделение, транспорт);
- строение биологических объектов (клетки, гена, хромосомы);
- вклад ученых в развитие биологической науки.

Объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- взаимосвязи организмов с окружающей средой;
- причины эволюции, ее влияние на изменимость видов, мутации;
- устойчивость и смена экосистем;
- причины наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний;
- необходимость сохранения многообразия видов;

Решать:

- элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы, цепи питания;

Описывать:

- особей вида по морфологическому критерию;

Выявлять:

- приспособления организмов к среде обитания;
- источники мутагенов в окружающей среде;
- антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

Сравнивать:

- биологические объекты (по химическому составу, зародыши человека и млекопитающих;
- естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение);

Соблюдать:

- меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, вирусами;
- проведение наблюдений за состоянием собственного здоровья.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Молекулярный уровень.	9	9	0
2. Клеточный уровень.	12	11	1
3. Организменный уровень.	7	5	2
4. Популяционно – видовой уровень.	3	3	0
5. Экосистемный уровень.	5	5	0
6. Биосферный уровень.	3	3	0
7. Основные учения об эволюции.	6	6	0
8. Возникновение и развитие жизни на Земле.	4	4	0

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Молекулярный уровень.

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты). Катализаторы. Вирусы.

2. Клеточный уровень.

Гипотезы происхождения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки. Строение клетки. Функции органоидов. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клетки. Общие понятия о делении клетки.

Лабораторные работы:

№1: «Сравнение растительной и животной клеток».

3. Организменный уровень.

Теории возникновения многоклеточных организмов. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности

передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Ритмичность в жизни организмов.

Лабораторные работы:

№2: «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

№3: «Решение задач на дигибридное скрещивание».

4. Популяционно – видовой уровень.

Вид и его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида.

5. Экосистемный уровень.

Биоценоз и экосистемы. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Искусственные биоценозы.

6. Биосферный уровень.

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

7. Основные учения об эволюции.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

8. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Гипотезы и теории происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Основными средствами контроля знаний являются:

1. Тестовые задания (Кучменко В.С., Оценка качества по биологии для 6-9 классов. М.: Дрофа, 2003).
2. ГИА. Биология для 9 классов (CD – диск).
3. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

Для осуществления образовательного процесса в 8 классе кабинет биологии оснащен:

- 1. Учебные пособия:-** Динамические (магнитные) пособия;
 - Таблицы;
 - Микропрепараты по общей биологии

2. Аудио/ видеотехника:

1. Комплект видеofilьмов по курсу общая биология.
2. Графопроектор.
3. Экран.
4. Телевизор.
5. Видеоплеер.

3. Приборы:

1. Комплект микроскопов.
- 4. Дидактический материал дифференцированного характера:** разработан по основным разделам рабочей программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кучменко В.С. Программа по биологии для общеобразовательных школ, рекомендованная Министерством общего и профессионального Образования Р. Ф. для гимназий, лицеев, школ. М.: Дрофа. 2001.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. Дрофа. М.: 2001.
3. Чередниченко И.П., Оданович М.В. Рабочие программы по биологии 6 – 11 класс. М.: Глобус. 2008.
4. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6 – 9 класс. М.: Глобус. 2008.