

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО
 Чернова А.В./

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 Домишева Т.А./

Утверждено
Директор  /Сердюкова Г.В./

**Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык»
для 9 класса**

Учитель русского языка и
литературы:
Гаах Т.В.

Боград

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 ред.от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012)

3. Образовательной программы РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2011-2019 г.г.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 кл. / Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М., Просвещение. 2008 г.)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык-язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях -территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

-сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Изучение предмета в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательно-познавательные:

- 1.Формирование понятий о сложных предложениях: о сложносочинённых, о сложноподчинённых, о бессоюзных, с различными видами связи.
- 2.Формирование умений правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях
- 3.Формирование умений определять вид сложного предложения.
- 4.Развитие навыков устной и письменной речи.
- 5.Развите умений применять полученные знания на практике

Развивающие:

1. Развитие умений определять стиль речи, тип речи, описывать внешность человека, писать изложения (выборочные, полные, сжатые), писать сочинения по картине, давать сравнительную характеристику
- 2.Обогащение словарного запаса.
- 3.Создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики.
- 4.Развитие речи учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитание интереса к предмету.
- 2.Воспитание учебной мотивации.

Задачи:

1. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.
2. Развивать связную устную и письменную речь учащихся.
3. Развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. В программе указано распределение часов по темам программы. Учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение могут вноситься коррективы . В связи составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения. Домашнее задание может быть заменено в соответствии с уровнем усвоения школьниками данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные).

Работа над ошибками по результатам контрольных и уроков развития речи включается в содержание последующего урока, как часть урока. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются к программе). При оценивании учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении

сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. На уроках русского языка в 9 классе будут использоваться следующие методы и приёмы: опора на ранее приобретённые знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуации успеха, сотрудничество, упражнение, самоконтроль, взаимопроверка, тестирование, обогащение и усложнение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма, мозговой штурм. Уроки могут проводиться в форме соревнований, защиты докладов, бесед, игр, взаимообучения, зачётов.

Содержание курса строилось с учетом потенциальных возможностей учащихся для данного класса. Класс находится на средне-низком уровне обученности. В классе есть учащиеся, которые требуют к себе индивидуального подхода (Челтыгмашев Гриша, Отургашев Никита, Чебодаева Саяна, Тюмерексов Денис). Больше внимания также следует уделять развитию связной речи учащихся (как устной, так и письменной).

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). Программа рассчитана ориентировочно на 68 часа, 2 часа в неделю. Из них 5 часов выпадают на основании утвержденного календарного учебного графика на 2016-2017 уч.год

Можно сократить количество часов при изучении темы «Общие сведения о языке» Также можно сократить количество часов при повторении в конце года.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать**:

изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная;

-монолог, диалог и их виды;

-сфера и ситуация речевого общения;

-функциональные разновидности языка, их основные признаки;

-жанры;

-текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

-нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества;
- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

Тематический план.

Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, тестирования	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	1		
Сложносочинённые предложения.	7	1	1
Сложноподчиненные предложения.	22	1	4
Бессоюзные сложные предложения.	9	1	2
Сложные предложения с различными видами связи.	3	1	
Общие сведения о языке	3		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	15	1	4
ИТОГО	68	6	12

Содержание программы учебного курса

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчиненные предложения.

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Программно-методическое обеспечение

1. Тематические таблицы по русскому языку.

2. Магнитная доска.

1. Федеральный компонент государственного стандарта. Дрофа.2007.

2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.- М.:2009.

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- М., Просвещение, 2008.

Учебно- методический комплект учащихся:

1. Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская.- М.: Просвещение,2011.

Дополнительные пособия:

Учебно- методический комплект учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999.

2. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 классы: Пособие для учителя

М.:Просвещение,1993.