

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

_____/_____/

Согласовано с заместителем
директора по УВР

_____/Домишева Т.А./

Утверждаю

Директор _____/Сердюкова Г.В./

Рабочая программа
внеурочной деятельности социального направления
«Речецветик»
3 класс

Учитель: Колкунова Ю.В.

Боград
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Речецветик» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373) с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.

Цель курса:

- развитие речи детей;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование фонематического слуха.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку;
- развивать творческое мышление;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие воспитанников;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать детей к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первичной и наиболее важной проблемой в процессе развития детей, воспитывающихся в школе-интернате, является проблема интеллектуального развития воспитанников. К нам в школу приезжают дети, не посещающие дошкольное учреждение, из неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья, что существенно затрудняет организацию образовательной деятельности с детьми, особенно на первой ступени обучения. Внедряя программу курса «Речецветик», мы стремимся к развитию речи детей, обогащению словарного запаса воспитанников, формированию фонематического слуха с целью предупреждения и устранения ошибок в устной и письменной речи.

Программа данного курса позволяет показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях нашего курса будет обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи, на воспитание у воспитанников чувства языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Основные направления работы

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

2. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности) в процессе подготовки связного высказывания;

- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости и переключения внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;

- сознательность и активность;

- наглядность;

- доступность;

- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий: практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по составлению, пересказу текста.

Планируемые результаты

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Содержание занятий

Сказочное царство слов.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Добрые слова.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Экскурсия в прошлое.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Встреча с зарубежными друзьями.

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Синонимы в русском языке.

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Слова - антонимы.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Слова- омонимы.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Крылатые слова.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Занимательное словообразование.

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

КВН по русскому языку.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям

учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка.

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Праздник Букваря. М. Просвещение, 1995г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Никифорова В. В. Графические диктанты. Москва: Вако, 2013г.
7. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Календарно - тематическое планирование занятий

1 полугодие

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Сказочное царство слов .	1	
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	
4-5.	Чудесные превращения слов.	2	
6-7	В гостях у слов - родственников.	2	
8-9	Добрые слова.	2	
10.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
11-12	Новые слова в русском языке.	2	
13.	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
14-15	Синонимы в русском языке.	2	
16.	Слова- антонимы.	1	
17.	Слова- омонимы.	1	
18	Крылатые слова.	1	
19-20	В королевстве ошибок	2	
21-22	В стране Сочинителей.	2	
23-24	Искусство красноречия.	2	
25	Праздник творчества и игры.	1	
26-27	Трудные слова.	2	
28-29	Анаграммы и метаграммы.	2	
30-31	Занимательное словообразование	1	
32.	КВН по русскому языку.	1	

2 полугодие

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Как и почему появляются новые слова.	1	
2-3	Многозначность слова.	2	
4-5.	Об одном и том же разными словами.	2	
6-7	Синонимы: предметы, признаки, действия.	2	
8-9	Антонимы: предметы, признаки, действия.	2	
10.	Слова уходящие и слова-новички.	1	
11-12	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	
13	Словари чужих слов.	1	
14-15	Научная этимология.	2	
16-17	Этимологический словарь.	2	
18-19	Составляем сами этимологический	3	

	словарь.		
20	Какие бывают имена?	1	
21	Древнерусские имена.	1	
22	Отчество и фамилия	1	
23-24	Словарь вежливых слов.	2	
25	Загадки и отгадки.	1	
26-27	Что такое кроссворды?	2	
28-29	Что такое ребусы?	2	
30-31	Королество ошибок.	3	
32.	КВН по русскому языку.	1	