

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 года).

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе контрольные диктанты.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г.- 216с.)

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год

Количество часов в неделю-5.

Количество часов в 1 четверти-45

Количество часов во 2 четверти-35.

Количество часов в 3 четверти-45.

Количество часов в 4 четверти-45.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Предложение (повторение)	11	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
Звуки и буквы.	60	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.
Слово.	50	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ъ знак.	Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.
Предложение	40	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Если в школе будет введен карантин, то можно сократить такие темы, как: «Звуки и буквы»; «Слово»; «Предложение».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Практическая часть

I четверть		Дата
1	Контрольное списывание по теме: «Алфавит».	1.10
2	Контрольное списывание по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	8.10
II четверть		
4	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».	4.12
5	Контрольное списывание: « Парные звонкие и глухие согласные ».	21.12
III четверть		
6	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	23.01
7	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак ».	10.02
8	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	12.03
IV четверть		
9	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков».	27.04
10	Контрольный диктант по теме: «Предлоги. Предложение».	7.05

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- **I** класс — 8-10 слов;
- **II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- **III** класс — 20-25 слов;
- **IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «**5**» — работа выполнена без ошибок;
- «**4**» — 1 -3 ошибки;
- «**3**» — 4 - 5 ошибок;
- «**2**» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «**5**» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «**4**» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;
- «**3**» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;
- «**2**» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «**5**» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «**4**» — 1 ошибка и одно исправление;
- «**3**» — 2 ошибки и одно исправление;
- «**2**» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 В.В. Воронкова. Русский язык: учебник для 3 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида: Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание, исправленное и дополненное М.: Владос, 2007
- 2 Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. Пособие для учителя: Допущено Министерством образования Российской Федерации - Москва, 2003
- 3 Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс Москва «ВАКО», 2006.
- 4 Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Ярославль «Академия

развития», 1998.

5 Соловейчик М. В. Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя. Москва «Первое сентября», 2000.

6 Волина В. Весёлая грамматика. Москва. Издательство «Знание», 1995.

7 Волина В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург. ТОО «Издательство АРГО», 1996.

8 Матвеева Е.М. Русский язык. Конспекты уроков 2 класс. Волгоград издательство«Учитель», 2009