

8-9 «б» кл.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Образовательной программы ГБОУ РХ «Богородская санаторная школа-интернат» (БУП 2004 г.)
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г. и примерной программы по обществознанию.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. **Цель данного курса** — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на: не менее 60 и не более 68 учебных часов (в 8-9 кл. – не менее 30, но не более 34 часов), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и Т.Д.

На уроках истории применяются следующие технологии:

1. Элементы здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы ИКТ технологии

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные методы:

Источниковые. 1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Поисковые: 1. Продуктивные
2. Репродуктивный

Логические:
1. Индуктивный (анализ, сравнение, обобщение)

Формы работы: 1. работа в парах;
2. работа в группах;
3. работа у доски;
4. фронтальная работа;
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Формы контроля:
1. устный опрос;
2. практические работы;
3. тестовые задания;
4. составление схем.

Основными средствами контроля знаний являются:
1. Тестовые задания
2. дидактические индивидуально — дифференцированные карточки — задания.

На уроках обществознания осуществляются межпредметные связи:

1. обществознание — литература
2. обществознание — история ,

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по темам:

1. Государство, право, мораль; 2. Конституция РФ; 3. Права и обязанности гражданина.

Для осуществления образовательного процесса в 9 классе кабинет истории оснащен:

1. Аудио/ видеотехника:
 1. Телевизор.
 2. Видеоплеер.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать.

-Что такое государство?

-Что такое право?

- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ.
- Учащиеся должны уметь*
- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Тематическое планирование. 8 класс
(1 час в неделю) - 34 часа**

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Тема 1. Государство, право, мораль	15
3	Тема 2. Конституция РФ	15
4	Повторение	2

9 класс (1 час в неделю) - 34 часа

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Тема 3. Права и обязанности гражданина	28
3	Заключение	2
4	Резерв	2

Краткое содержание разделов:

Введение: Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Тема 1: Что такое государство? Основные принципы правового государства.

Что такое право? Право и закон. Правовая ответственность. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. Общечеловеческие ценности. Правовая культура.

Тема 2: Конституция РФ - Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Институт президентства. Избирательная система.

Тема 3: Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные права человека в РФ. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда.

Трудовой договор. Собственность и имущественные отношения. Роль семьи в жизни человека и

общества. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на образование.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная литература: нет

Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Пругченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

6. учебники: Королькова, Е.С. Введение в обществознание. Граждановедение: учеб. для 5 кл. - М.:Издательский дом «Новый учебник»,2006.
7. Королькова, Е.С. Введение в обществознание. Граждановедение: учеб. для 6 кл. - М.: Издательский дом «Новый учебник»,2006.