

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено
методическим объединением
Руководитель МО ____
/Корниенко О.В.

Согласовано:
Заместителем директора ____
/ Домишева Т.А.

Утверждено:
Директор ____ /Сердюкова Г.В.

Рабочая программа
по учебному курсу «Физическая культура»
для 2 класса

Учитель начальных классов:
Бехтерева Людмила Владимировна

Боград
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» в общеобразовательном втором классе разработана на основе:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция 2016);
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373);
- 3.Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа – интернат» (утв. приказом директора № 83 -1 от 25.06.2015 г.);
- 4.Примерной учебной программы «Физическая культура» (авт. В.И.Лях и др), (УМК «Школа России»).

На курс «Физическая культура» отводится не менее 102 часов(3 часов в неделю), но, учитывая годовой учебный график и расписание уроков, не менее 100часов.

Данная программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Целью физического воспитания во 2 классе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**, направленных на:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.
- Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- Овладение школой движений.
- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.
- Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей.
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию физических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования обучающихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей

детей, построении преподавания на основах использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических возможностей, изменении сути педагогических отношений, переходе из подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учете индивидуальных способностей личности каждого ребенка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставить детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе *педагогики сотрудничества* – идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целесообразности обучения и усиления мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения, в развитии навыков учебного труда, широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннего развития взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе *расширения межпредметных связей* из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и усвоение социальной роли обучающего;
- Развитие этнических чувств, доброжелательности и национально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование установки на безопасных, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Определение общей цели и путей ее достижения, умении договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.)
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знания о физической культуре

Учащийся 2 класса должен знать и иметь представление:

- О положении тела в пространстве.
- О физических качествах.
- Об основных видах движений.
- О правилах поведения и безопасности.
- О названии и правилах игр, инвентаря, оборудования.
- О названии снарядов и гимнастических элементов.
- О признаках правильной ходьбы и бега.
- О понятиях: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость.
- О названии метательных снарядов, прыжкового инвентаря.
- О названии упражнений в прыжках в высоту.
- Об основных требованиях к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой, требованиях к температурному режиму, об обморожении.

Способы физической деятельности

Учащийся 2 класса научится:

- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Учащийся 2 класса научится:

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 30 метров из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать 3 минуты; выполнять с разбега прыжок в высоту; проходить на лыжах дистанцию 1,5 км.

В метаниях: метать малый мяч с места на дальность; метать малый мяч с места в горизонтальную и вертикальную цель; бросать набивной мяч из положения сидя двумя руками из-за головы на дальность.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; выполнять акробатическую комбинацию.

В подвижных играх: играть в подвижные игры, соблюдая правила.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в школьных соревнованиях.

Правила поведения на уроках физической культуры: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, личную гигиену; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах

Учащийся 2 класса должен демонстрировать **уровень физической подготовленности:**

№	Учебные нормативы	2 класс					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 30 метров, сек.	6,1	7,0	7,1	6,5	7,5	7,6
2.	Челночный бег 3x10 метров, сек.	9,4	10,0	10,4	10,0	10,7	11,2
3.	Прыжок в длину с места, см	150	125	110	145	125	100
4.	Шестиминутный бег, м	1000	800	750	900	650	550
5.	Наклон вперед в положении сидя, см	+6	+3	+1	+10	+6	+2
6.	Подтягивание в висе – мальчики, в висе лежа – девочки, раз	4	2	1	11	6	3

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Оценка теоретических знаний о физической культуре:

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы: ответы на вопросы, тесты, пересказ.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы знаний о физической культуре

Когда и как возникли физическая культура и спорт.

Современные Олимпийские игры. Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Идеалы и символика Олимпийских игр.

Что такое физическая культура? Связь физической культуры с укреплением здоровья и влияние на развитие человека. Роль и значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учебы.

Твой организм. Строение человека. Упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.

Сердце и кровеносные сосуды. Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвижений человека. Укрепление сердца с помощью занятий физическими упражнениями.

Органы чувств. Роль органов слуха и зрения во время движений и передвижений человека. Строение глаза. Орган осязания – кожа. Уход за кожей.

Личная гигиена. Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей, полости рта, смена нательного белья).

Закаливание. Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур.

Мозг и нервная система. Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Положительные и отрицательные эмоции.

Органы дыхания. Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Важность занятий физической культурой и спортом для улучшения работы легких.

Органы пищеварения. Работа органов пищеварения.

Пища и питательные вещества. Вещества, которые человек получает вместе с пищей, необходимые для роста и развития организма и для пополнения затраченной энергии.

Вода и питьевой режим. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристических походов.

Тренировка ума и характера. Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка. Физкультминутки. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах.

Спортивная одежда и обувь. Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом (в помещении, на открытом воздухе, при различных походных условиях).

Самоконтроль. Измерение роста, массы тела, окружности клетки, плеча, силы мышц. Приемы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после физических нагрузок). Тестирование физических способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

Первая помощь при травмах. Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины, потертости кожи, кровотечение).

Учебно-тематический план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1.	Бодрость, грация, координация.	18 часов
2.	Играем все!	34 часов
3.	Бег, ходьба, прыжки, метания.	27 часов
4.	Все на лыжи!	15 часов
5.	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков
6.	Играем все!	6 часов
	Всего	100 часа

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Основная литература для учителя
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре
1.2.	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
1.3.	Лях В.И. физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2014.
1.4.	Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. Физическая культура. Ногина Р.М., Макарова О.П., Попов В.П. 2006.
1.5.	Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

Тематическое планирование. 2 класс

№	Дата	Тема урока	Формирование УУД				Формы контроля
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1-я ЧЕТВЕРТЬ – 27 часов, тесты – 6.			Тема: Бег, ходьба, прыжки, метания – 9 часов, тесты – 3.				
1.	02.09	Бег на короткие дистанции. Охрана труда на уроках легкой атлетики (инструкция № 61).	Развивать готовность к сотрудничеству.	Умение выполнять простые команды.	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
2.	03.09	Бег на короткие дистанции. Бег 30 метров (тест).	Формировать потребности к ЗОЖ.	Умение контролировать скорость и расстояние при беге.	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении беговых упражнений.	Бег 30 м тест
3.	07.09	Челночный бег 3х10 метров.	Проявлять дисциплинированность, управлять своими эмоциями.	Умение выполнять простые команды.	Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения	Технически правильно выполнять простые (строевые) действия	
4.	09.09	Челночный бег 3х10 метров (тест).	Стремление преодолевать себя.	Умение контролировать скорость, ускоряться.	Проявлять упорство и выносливость.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы.	Бег 3х10 м тест
5.	10.09	Бег на средние дистанции.	Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации.	Повторить универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений (строевые упражнения).	Повторить универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении упражнений	Соблюдать правила охраны труда при выполнении упражнений	
6.	14.09	Бег на средние дистанции.	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.	Уметь выбрать нужный для себя темп бега.	Уметь контролировать эмоции при выполнении физически сложных заданий.	Уметь через диалог разрешать конфликты.	Бег 200 м
7.	16.09	Метание мяча на дальность.	Развивать координационные способности.	Повторить двигательные действия при работе с малым мячом.	Контролировать свои действия.	Соблюдать правила охраны труда при работе с мячом.	
8.	17.09	Метание мяча на дальность.	Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча.	Повторить технику метания малого мяча на дальность.	Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча.	Соблюдать правила охраны труда при метании малого мяча.	Метание мяча
9.	21.09	Бег на выносливость. 6-минутный бег (тест).	Проявлять выносливость при выполнении беговых упражнений. Понимать значение и влияние физических упражнений на трудовую деятельность.	Повторить универсальные умения, контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.	Уметь контролировать и управлять эмоциями при выполнении физически сложных заданий.	Соблюдать правила техники безопасности при беге на длинные дистанции.	Бег 6 мин тест

Тема: Бодрость, грация, координация – 18 часов, тесты – 3.							
10.	23.09	Кувырок вперед. Охрана труда на уроках гимнастики (инструкция № 60).	Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений.	Различать и выполнять строевые команды. Описывать технику кувырка вперед.	Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений.	Соблюдать правила охраны труда на уроках гимнастики.	
11.	24.09	Стойка на лопатках согнув ноги. Прыжок в длину с места (тест).	Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений.	Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	Взаимодействие в группах при самостоятельной работе.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении акробатических упражнений.	Прыжок в длину с места Тест
12.	28.09	Кувырок в сторону.	Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений.	Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	Взаимодействие в группах при самостоятельной работе.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении акробатических упражнений.	
13.	30.09	Акробатическая комбинация. Наклон вперед из положения сидя (тест).	Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений.	Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	Взаимодействие в группах при самостоятельной работе.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении акробатических упражнений.	Гибкость Тест
14.	01.10	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног.	Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений.	Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	Взаимодействие в группах при самостоятельной работе.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении акробатических упражнений.	
15.	04.10	Акробатические упражнения. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев.	Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений.	Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	Взаимодействие в группах при самостоятельной работе.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении акробатических упражнений.	Бросок набивного мяча
16.	07.10	Акробатические упражнения. Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях.	Развитие координационных способностей.	Уметь выполнять акробатические элементы отдельно.	Осваивать универсальные умения работы по группам самостоятельно.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении акробатических упражнений.	
17.	08.10	Акробатические упражнения. Лазание по наклонной скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками.	Проявлять внимание, ловкость, координацию.	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности	Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности.	Строевые упражнения зачет
18.	11.10	Акробатические упражнения. Лазание по канату. Подтягивание (тест)	Проявлять внимание, ловкость, координацию.	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Оказывать помощь и взаимовыручку при работе в парах.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении гимнастических	Подтягивание тест

						упражнений прикладной направленности	
19.	14.10	Акробатические упражнения. Поднимание согнутых и прямых ног в висе спиной к гимнастической стенке.	Развивать внимание, ловкость, координацию движений.	Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах.	Уметь корректировать свои действия и действия в группе.	Сгибание и разгибание рук
20.	15.10	Акробатические упражнения. Поднимание согнутых и прямых ног в висе спиной к гимнастической стенке	Развивать координационные способности.	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, стремиться их исправить.	Объективно оценивать свои умения.	
21.	19.10	Акробатические упражнения. Лазание по канату.	Стремление выполнить лучший свой прыжок.	Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.	Уметь поддержать слабого игрока, уметь достойно проигрывать.	Самостоятельно оценивать свои физические возможности.	Поднимание туловища
22.	21.10	Акробатические упражнения. Лазание по канату.	Проявлять выносливость, силу, координацию.	Описывать универсальные действия при лазании по канату.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	
23.	22.10	Акробатические упражнения. Лазание по канату.	Развитие гибкости, ловкости.	Знать технику выполнения двигательных действий.	Находить ошибки, уметь их исправлять.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Прыжки на скакалке за 30 сек
24.	26.10	Акробатические упражнения. Лазание по канату.	Проявлять выносливость, силу, координацию.	Описывать универсальные действия при лазании по канату.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Взаимодействовать и проявлять взаимовыручку при работе в парах.	Кувырок вперед
25.	28.10	Акробатические упражнения. Лазание по канату.	Формировать правильную осанку, учиться держать равновесие.	Знать технику выполнения двигательных действий.	Осваивать работу по отделениям.	Уметь корректировать свои действия и действия в группе.	Стойка на лопатках согнув ноги з
26.	29.10	Акробатические упражнения. Перелезание через гимнастического коня.	Проявлять качества силы, координации при выполнении акробатических упражнений.	Знать технику выполнения двигательных действий.	Взаимодействие в группах при самостоятельной работе.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении акробатических упражнений.	Акробатическая комбинация
2-я ЧЕТВЕРТЬ – 21 часТема: Играем все! –21 час							
27.	09.11	Упражнения в жонглировании мячом. Подвижная игра «Мяч по кругу». Охрана труда на уроках подвижных игр (инструкция № 64).	Значение ежедневных занятий спортом на организм человека.	Совершенствование физических навыков.	Умение высказывать и аргументировать свое мнение.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения на отдыхе.	
28.	11.11	Передачи мяча упрощенными способами. Подвижная игра «Мяч среднему».	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности.	Соблюдать правила охраны труда при работе с мячами.	
29.	12.11	Передачи мяча упрощенными способами. Подвижная игра «Мяч среднему».	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время	Осваивать технические действия из спортивных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во	Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в	

			проведения подвижных игр.		время игровой деятельности.	парах.	
30.	16.11	Остановка прыжком. Подвижная игра «Поймай от стены».	Проявлять точность.	Осваивать технику владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	
31.	18.11	Остановка прыжком. Подвижная игра «поймай от стены».	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	
32.	19.11	Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Подвижная игра «Вызов номеров».	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Характеризовать поступки, действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом.	Упр. 1
33.	23.11	Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Подвижная игра «Эстафета с мячом».	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в парах.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом.	
34.	25.11	Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Подвижная игра «Кто точнее?».	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Осваивать универсальные умения работы в парах.	Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении упражнений с мячом.	Упр. 2
35.	26.11	Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Подвижная игра «Кто точнее?».	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству.	Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры.	Упр. 3
36.	30.11	Ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой. Подвижная игра «Метко в цель».	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом.	Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры.	Упр. 4
37.	02.12	Ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой. Подвижная игра «Метко в цель».	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в группе.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	
38.	03.12	Ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой. Подвижная игра «Мяч в туннеле».	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом.	Совершенствовать технику владения мячом.	Управлять эмоциями во время игры.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Упр. 5
49.	07.12	Ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой. Подвижная игра «Мяч в туннеле».	Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время эстафет.	Осваивать технику владения мячом.	Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх.	Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет.	Передача мяча двумя руками снизу.
40.	09.12	Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Метко в цель».	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	

41.	10.12	Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Метко в цель».	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Передача мяча двумя руками сверху.
42.	14.12	Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Эстафета с мячом».	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в группе.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	
43.	16.12	Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Эстафета с мячом».	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Передачи мяча в стену.
44.	17.12	Бросок по кольцу с места с отражением от щита. Подвижная игра «Десять передач».	Стремиться к победе в игре.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	
45.	21.12	Совершенствование изученных элементов в играх. Подвижная игра «Десять передач».	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в группе.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	
46.	23.12	Совершенствование изученных элементов в играх. Подвижная игра «Десять передач».	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом.	Осваивать универсальные умения работы в группе.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	
47.	24.12	Совершенствование изученных элементов в играх. Подвижная игра «Мяч ловцу».	Активно включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества.	Освоение новых двигательных действий.	Управлять своими эмоциями, оказывать поддержку окружающим.	Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	

3-я ЧЕТВЕРТЬ – 27 часов, региональный компонент – 10. Тема: Все на лыжи! – 15 часов, региональный компонент – 10.

48.	18.01	Скольльзящий шаг без палок. Охрана труда на уроках лыжной подготовки (инструкция № 63).	Персональный подбор лыжного инвентаря.	Иметь представление о переохлаждении и обморожении на улице в зимнее время.	Уметь слушать и вступать в диалог.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
49.	20.01	Скольльзящий шаг с палками.	Контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.	Осваивать технику передвижения на лыжах скользящим шагом.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
50.	21.01	Скольльзящий шаг с палками.	Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость.	Объяснять технику выполнения скользящим шагом с палками.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	
51.	25.01	Скольльзящий шаг с палками.	Совершенствование передвижения на лыжах скользящим шагом.	Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	
52.	27.01	Поворот переступанием на месте	Совершенствовать	Осваивать технику	Поочередно выполнять	Соблюдать правила	РК

		вокруг пяток лыж.	технику передвижения на лыжах. Развитие координации и выносливости	поворотов на лыжах.	передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	
53.	28.01	Поворот переступанием на месте вокруг пяток лыж.	Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Развитие координации и выносливости	Осваивать технику поворотов на лыжах.	Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
54.	01.02	Поворот переступанием на месте вокруг носков лыж.	Развитие внимания, координации, скорости и выносливости.	Осваивать технику выполнения поворотов.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
55.	03.02	Поворот переступанием на месте вокруг носков лыж.	Развитие координации.	Осваивать технику поворотов на лыжах.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
56.	04.02	Бег на лыжах 1 км на время.	Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	Осваивать универсальные умения при выполнении сложных физических нагрузок.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	1 км зачет
57.	08.02	Бег на лыжах 2 км без учета времени.	Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.	Распределять нагрузку при выполнении длительных заданий.	2 км зачет
58.	10.02	Подъемы и спуски с небольших склонов.	Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов.	Объяснять и осваивать технику поворотов, спусков и подъемов.	Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
59.	11.02	Подъемы и спуски с небольших склонов.	Проявлять положительные качества личности, упорство для освоения знаний.	При необходимости осуществлять безопасное падение.	Организовывать деятельность с учётом требований её безопасности.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
60.	15.02	Подъемы и спуски с небольших склонов.	Проявлять положительные качества личности, упорство для освоения знаний.	При необходимости осуществлять безопасное падение.	Организовывать деятельность с учётом требований её безопасности.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
61.	17.02	Подъемы и спуски с небольших склонов.	Проявлять положительные качества личности, упорство для освоения знаний.	При необходимости осуществлять безопасное падение.	Организовывать деятельность с учётом требований её безопасности.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	РК
62.	18.02	Подъемы и спуски с небольших склонов.	Проявлять положительные качества личности, упорство для освоения знаний.	При необходимости осуществлять безопасное падение.	Организовывать деятельность с учётом требований её безопасности.	Соблюдать правила охраны труда на занятиях лыжной подготовки.	

Тема: Играем все! – 15 часов							
63.	22.02	Правила игр, их значение. Подвижная игра «Охотники и утки». Охрана труда на уроках подвижных игр (инструкция № 64).	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия.	Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.	Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием.	
64.	24.02	Подвижная игра «Охотники и утки»	Стремление к победе, умение достойно проигрывать.	Уметь играть в подвижные игры с бегом.	Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного»	Соблюдать дисциплину и правила охраны труда время подвижных игр.	
65.	25.02	Подвижная игра «Вызов номеров».	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Излагать правила и условия проведения подвижных игр.	Соблюдать дисциплину и правила охраны труда во время подвижных игр.	
66.	01.03	Подвижная игра «Вызов номеров».	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре.	Различать ситуации поведения в подвижных играх.	
67.	03.03	Подвижная игра «Гуськом от мяча».	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями.	Осваивать технику метания малого мяча.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах.	Соблюдать правила охраны труда при метании малого мяча.	
68.	04.03	Подвижная игра «Гуськом от мяча».	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр.	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	
69.	10.03	Подвижная игра «Караси и щука»	Уметь активно включаться в коллективную деятельность.	Стремиться найти свою стратегию в игре.	Проявлять положительные качества личности.	Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме.	
70.	11.03	Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения подвижных игр.	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	
71.	15.03	Подвижная игра «Третий лишний».	Развивать стремление к сотрудничеству и стремление к победе.	Уметь контролировать скорость и менять направленность при беге.	Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Уметь корректировать и вносить изменения в свое поведение.	
72.	17.03	Подвижная игра «Пустое место»	Проявлять внимание и ловкость во время броска в цель	Осваивать технику метания малого мяча	Уметь взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх	Соблюдать правила охраны труда при метании малого мяча	

73.	18.03	Подвижная игра «Эстафета». Правила проведения эстафет.	Воспитывать в себе волю к победе.	Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию.	Взаимодействовать со сверстниками на принципах дружбы и толерантности.	Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	
4-я ЧЕТВЕРТЬ – 24 часа, тесты – 6Тема: Играем все! (флорбол) – 6 часов, тесты - 3							
74.	29.03	Передачи мяча в парах, стоя на месте. Охрана труда на уроках флорбола (инструкция № 64).	Проявлять внимание, быстроту и ловкость.	Осваивать технику владения мячом и клюшкой.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий	Соблюдать правила охраны труда при проведении игр.	
75.	31.03	Ведение мяча по прямой. Прыжок в длину с места (тест)	Проявлять внимание, быстроту и ловкость.	Осваивать технику владения мячом и клюшкой.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий	Соблюдать правила охраны труда при проведении игр.	Прыжок в длину с места тест
76.	01.04	Броски по воротам с места. Наклон вперед из положения сидя (тест).	Проявлять внимание, быстроту и ловкость.	Осваивать технику владения мячом и клюшкой.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий	Соблюдать правила охраны труда при проведении игр.	Гибкость тест
77.	05.04	Передачи мяча в парах при параллельном движении. Челночный бег 3х10 м (тест).	Развивать скорость, ловкость.	Описывать технику челночного бега.	Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Уметь самостоятельно оценивать свои физические возможности	Челночный бег 3х10 м тест
78.	07.04	Передачи мяча в парах при параллельном движении.	Проявлять внимание, быстроту и ловкость.	Осваивать технику владения мячом и клюшкой.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий	Соблюдать правила охраны труда при проведении игр.	
79.	08.04	Броски по воротам после ведения.	Проявлять внимание, быстроту и ловкость.	Осваивать технику владения мячом и клюшкой.	Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий	Соблюдать правила охраны труда при проведении игр.	
Тема: Бег, ходьба.прыжки. метания – 18 часов, тесты - 3							
80.	12.04	Прыжки в высоту с прямого разбега. Охрана труда на уроках легкой атлетики (инструкция № 61).	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении прыжковых упражнений.	
81.	14.04	Прыжки в высоту с бокового разбега.	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении прыжковых упражнений.	Бросок набивного мяча
82.	15.04	Прыжки в высоту с разбега.	Значение развития силы, выносливости, координации в учебной и трудовой деятельности.	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений.	Уметь объяснить правила и организовать игру в группе.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при проведении игр со скакалкой.	Прыжки на скакалке за 30 сек.
83.	19.04	Прыжки в высоту с разбега. Подтягивание (тест).	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении прыжковых упражнений.	Подтягивание тест

				упражнений.			
84.	21.04	Прыжки в высоту с разбега.	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении прыжковых упражнений.	Поднимание туловища
85.	22.04	Прыжки в высоту с разбега.	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении прыжковых упражнений.	Сгибание и разгибание рук
86.	26.04	Прыжки в высоту с разбега.	Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Уметь оказать помощь и поддержку при выполнении прыжковых упражнений партнеру.	Соблюдать правила охраны труда при выполнении прыжковых упражнений.	Прыжки в высоту с разбега
87.	28.04	Бег на выносливость. 6-минутный бег (тест).	Проявлять выносливость при выполнении беговых упражнений. Понимать значение и влияние физических упражнений на трудовую деятельность.	Осваивать универсальные умения, контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.	Уметь контролировать и управлять эмоциями при выполнении физических сложных заданий.	Соблюдать правила техники безопасности при беге на длинные дистанции.	Бег 6 мин. тест
88.	29.04	Бег на короткие дистанции.	Развивать скорость, выносливость.	Описывать технику выполнения беговых упражнений.	Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на улице.	
89.	03.05	Бег на короткие дистанции. Бег 30 метров (тест).	Формирование потребности к ЗОЖ.	Умение контролировать скорость при беге.	Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Уметь через диалог разрешать конфликтные ситуации.	Бег 30 м тест
90.	05.05	Бег на средние дистанции.	Проявлять качества силы и быстроты при выполнении беговых упражнений.	Осваивать универсальные умения, контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.	Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах при разучивании и выполнении беговых упражнений.	
91.	06.05	Бег на средние дистанции.	Развивать скорость, выносливость.	Описывать технику выполнения беговых упражнений.	Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на улице.	Бег 200 м
92.	10.05	Метание мяча на дальность.	Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча.	Осваивать технику метания малого мяча на дальность.	Взаимодействовать в парах при выполнении метания малого мяча.	Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.	

93.	12.05	Метание мяча на дальность.	Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча.	Осваивать технику метания малого мяча в цель.	Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча.	Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.	Метание мяча
94.	13.05	Бег на длинные дистанции.	Проявлять выносливость при выполнении беговых упражнений. Понимать значение и влияние физических упражнений на трудовую деятельность.	Осваивать универсальные умения, контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.	Уметь контролировать и управлять эмоциями при выполнении физических сложных заданий.	Соблюдать правила техники безопасности при беге на длинные дистанции.	Бег 1000 м
95	17.05						
96	19.05						
97	20.05	Подвижная игра «Лапта».	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	
98 99	24.05 26.05	Подвижная игра «Лапта».	Уметь активно включаться в коллективную деятельность.	Стремиться найти свою стратегию в игре.	Проявлять положительные качества личности.	Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме.	
100	27.05	Подвижная игра «Лапта».	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	

Раздел 8. Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Основная литература для учителя
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре
1.2.	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
1.3.	Лях В.И. физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2014.
1.4.	Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. Физическая культура. Ногина Р.М., Макарова О.П., Попов В.П. 2006.
1.5.	Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
2.	Дополнительная литература для учителя
2.1	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»
2.2	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, Москва «Вако» 2006
3.	Дополнительная литература для обучающихся
3.1	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.
4.	Технические средства обучения
4.1	Магнитофон
4.1	Аудиозаписи
5.	Учебно-практическое оборудование
5.1	Стенка гимнастическая
5.2	Козел гимнастический
5.3	Конь гимнастический
5.4	Канат для лазанья
5.5	Перекладина гимнастическая (навесная)
5.6	Палка гимнастическая
5.7	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
5.8	Скакалка
5.9	Мат гимнастический
5.10	Гимнастический подкидной мостик
5.11	Обруч пластиковый детский
5.12	Планка для прыжков в высоту
5.13	Стойка для прыжков в высоту
5.14	Щит баскетбольный
5.15	Мячи баскетбольные
5.16	Сетка волейбольная
5.17	Мячи волейбольные
5.18	Мячи теннисные для метания
5.19	Стойки-конусы
5.20	Секундомер
5.21	Клюшки для флорбола
5.22	Мячи для флорбола
5.23	Ворота малые

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2015 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Тухватулина А.В.
« _____ » _____ 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ОШ № 48
_____ Шурко Н.Н.
« _____ » _____ 2015 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

на 2015 - 2016 г.

Класс: 2 класс

Учитель: Котцова Татьяна Александровна

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа

Практическая часть: тесты - 12 , региональный компонент - 10.

Планирование составлено на основе программы «Физическая культура. Рабочие программы», 1-4 классы, В.И. Лях, 2012г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания) «Физическая культура» 1-4 классы, В.И. Лях (учебник для общеобразовательных школ», М., «Просвещение», 2014 г.

Рабочие тетради, методические пособия: «Физическое воспитание учащихся 1-4 классов» В.И.Лях, Г.Б Мейксон (пособие для учителя).

Цель: Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи: 1.Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.

2.Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.

3.Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

4.Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

5.Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

6.Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности

Лист планирования

Название темы	Количество часов		Практическая часть				Региональный компонент		№ урока	№ недели	Месяцы	Четверть
	план	факт	Зачеты		Тесты		план	факт				
			план	факт	план	факт						
1. Бег, ходьба, прыжки, метания.	9				3				1 - 9	1-3	Сентябрь	1
2. Бодрость, грация, координация	18				3				10-27	4-9	Сентябрь – ноябрь	1
3. Играем все!	21								28-48	10-16	Ноябрь – декабрь	2
4. Все на лыжи!	15						10		49-63	17-21	Январь – февраль	3
5. Играем все!	15								64-78	22-26	Февраль – март	3
6. Играем все! (флорбол)	6				3				79-84	27-28	Апрель	4
7. Бег, ходьба, прыжки, метания.	18				3				85-102	29-34	Апрель – май	4
Всего:	102				12		10		1-102	1-34	Сентябрь – май	