

Аннотация к адаптированной рабочей программе курса «Обществознание» для учащихся 8-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г. Программа по обществознанию, авторы: В.В.Воронкова, В.М. Мозговой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов обществознания в 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Материал в программе изложен блоками и произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

Рабочая программа в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная рабочая программа ставит следующие цели: - создать условия для социальной адаптации учащихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи: содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, -уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, -приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной

Основные образовательные технологии. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении предмете обществознании является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Практическая деятельность обучающихся включает: составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции РФ, Федеральных законов. Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости. Информационные технологии.

Требования к результатам освоения программы • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Формы оценивания • промежуточных в форме тестирования и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; • текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;