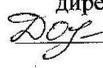


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании
МО
 ФИО рук. МО./

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 Домишева Т.А./

Утверждаю
Директор
 Сердюкова Г.В./

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу « Письмо и развитие речи»
для 4 класса.**

Учитель:
Шварцкоф Л.В.

Боград
2016 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Письмо и развитие речи» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой.

(Москва «Просвещение» 2008 года).

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество на изучение письма в 4 классе должно составлять 170 часов. Однако на основании утвержденного Годового календарного графика на 2016-2017 уч. год и утвержденного расписания программа будет пройдена за 163ч.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный звуковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В 4 классе «Б» обучается 7 человек. Все дети разного уровня подготовки. Есть ребята, которые хорошо пишут под диктовку – их 4 человека; пишут под диктовку, но допускают большое количество ошибок – 2ч. Есть в классе учащийся, который вообще не умеет даже списывать, а только копирует написанное. Ему требуется неоднократное объяснение, использование наглядности, индивидуальных заданий. Все задания выполняет только под руководством взрослых. У большинства учащихся, при написании слов и предложений, вызывает затруднение правописание безударной гласной в корне слова, оформление предложения на письме. Поэтому на эти темы отведено большее количество часов.

Содержание учебного курса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных, правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный твердый знак.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем.

Предложения

Членение речи на предложения, выделения в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения и второстепенные.

Связная письменная речь.

Составления и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Изложение, под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов). Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2 группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

В программе предусмотрены возможные риски (курсы, карантин и т.д.). В таком случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: Звуки и буквы, Предложение. Так же можно сократить количество часов на темы, которые запланированы в конце учебного года.

Так же на уроках русского языка предусмотрена межпредметная связь (чтение, математика, ИЗО). При разборе упражнения дети самостоятельно читают задания и текст, заучивают правила наизусть; считают количество звуков и букв в слове, слов в предложении, предложений в рассказе; пользуются знаниями по ИЗО – подчеркивание мягких и твердых звуков, гласных и согласных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

Писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны знать:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, изученные орфограммы.

Тематический план.

Предложение	7
Звуки и буквы	7
Слова с Ъ разделительным и Ь, обозначающим мягкость согласного звука	10
Правила переноса слов	10
Правописание слов с сочетанием ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	10
Парные звонкие и глухие согласные.	15
Слова, обозначающие предметы.	8
Слова, обозначающие действия	10
Слова, обозначающие признаки.	10
Имена собственные.	5
Предлоги.	10
Разделительный ъ	5
Корень слова. Однокоренные слова.	15
Безударные гласные	20
Предложение.	28

	1 четв.	2 четв	3 четв	4 четв.
Контр. списывание	1	1	1	2
Диктант	1	2	2	2
Изложение				1

Количество часов в год – не менее 163, но не более 170

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в 1 четверть – 42

Количество часов во 2 четверть – 35

Количество часов в 3 четверть – 43

Количество часов в 4 четверть – 43

Программно- методическое обеспечение

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 4 класса (программа, учебники).

Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв, алфавит).

Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по русскому языку.

Словарь картинный.

Наборы карточек по темам.

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Русский язык, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»; М.: «Просвещение», 2000г.
2. Вашина «Русский язык. Учимся играя». Екатеринбург ТОО «Издательство АРГО», 1996г.
3. Кувашова Н.Г., «Русский язык. Поурочные планы» Волгоград, Издательство «Учитель».