

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Программа рассмотрена
педагогическом совете
Протокол № 1 от 6 сентября 2013 г.

Утверждено
Приказ № 69-1 от 06.09.2013 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного оздоровительного
образовательного учреждения Республики Хакасия
для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Богградская санаторная школа-интернат»
на 2013-2017 г.г.**

Содержание

	Введение	3
Раздел 1	Паспорт программы развития образовательного учреждения	3-7
Раздел 2	Информационная справка о школе	7-16
Раздел 3	Миссия и направления программы	16-18
Раздел 4	Концепция программы	18-43
Раздел 6	Ресурсное обеспечение программы	43-44
Раздел 7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	44-46

Введение

Программа перспективного развития ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2013-2017 годы является основой для организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы-интерната и пути её реализации и учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся

Раздел I.

Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа перспективного развития Государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения Республики Хакасия «Богградская санаторная школа-интернат» на 2013-2017 г.г.
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Республики Хакасия: • Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. • Конституция Российской Федерации • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской

	Федерации» • Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями); • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008); • Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» • Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 года № 196; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» от 28 ноября 2008 года № 362; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года); • Устав Государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения Республики Хакасия санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Богградская санаторная школа-интернат (утверждён Постановлением Правительства Республики Хакасия от 30.11.2011г №826) • Положение об организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС (Приказ №80-2 от 13.09.2011г)
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»
Цель и задачи программы	Цель программы:

	- Создание оптимальной модели школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ. Задачи программы: - создание условий для обновления содержания образования и повышения качества образовательных услуг; - создание условий в системе школьной образовательной среды для успешной социализации и социальной адаптации обучающихся; - совершенствование системы социально-педагогической и психологической поддержки учащихся школы; - создание условий для развития инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и учащихся школы; - усиление воспитательного потенциала школы; - развитие кадрового потенциала школы; - обновление экономических и организационно-управленческих механизмов в системе функционирования школы; развитие материально-технической базы школы.
Основные направления деятельности	Сохранение и укрепление здоровья школьников. Переход на новые образовательные стандарты. Развитие системы педагогической и социальной поддержки детей. Совершенствование учительского корпуса. Изменение школьной инфраструктуры.
Сроки реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с января 2013 года по декабрь 2017года Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь - декабрь 2013 года). Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2014-2017годы). Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего

	развития школы (2017год).
Источники финансирования программы	Средства республиканского бюджета
Ожидаемые конечные результаты	1. Обеспечение качества образования: • внедрение и реализации ФГОС; • совершенствование технологий обучения; • индивидуализация обучения; • информатизация образования • совершенствование системы управления образовательным процессом. 2. Сохранение здоровья обучающихся и обеспечение безопасных условий образования. 3. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту. 4. Повышение квалификации педагогов за счёт курсовой подготовки и поддержки лучших учителей 5. Становление гражданской позиции через совершенствование системы воспитательной работы и интеграции общего и дополнительного образования. 6. Повышение уровня обеспечения учебно-лабораторным оборудованием, информационной техникой, спортивным и здоровьесберегающим оборудованием. 7. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 9.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, образовательных способностей обучающихся. 10 Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия
Управление программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Уровень состояния здоровья обучающихся. Уровень обученности в области навыков здорового образа жизни. Уровень обученности выпускников: сравнительные результаты государственной итоговой аттестации, процент выпускников, продолживших образование в учебных заведениях различного профиля. Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня. Удовлетворенность органов образования, родителей деятельностью школы. Уровень социализации воспитанников.
Система организации контроля за выполнением программы	Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе

	мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах. Творческие отчеты. Создание реестра апробированных проектов.
--	--

Раздел II. Информационная справка о школе

	Общая информация	
	Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение Республики Хакасия санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Богградская санаторная школа-интернат»
	Учредитель	Министерство образования и науки Республики Хакасия
	Год основания	1964
	Адрес юридический и фактический	Республика Хакасия, Богградский район, село Боград, улица Советская, 134
	Телефон (с кодом)	8(39034) 9-11-38 (приемная), 9-18-02 (руководитель)
	e-mail	bogrinternat@yandex.ru
	Адрес сайта в Интернет	http://internat.hakasiya19.ru
	ФИО руководителя	Сердюкова Галина Валентиновна
	Лицензия	№1376 от 26.12.2011
	Свидетельство об аккредитации	№1269 от 26.01.2012
	Свидетельство о медицинской деятельности	№ 19-01-000239 от 29.07.2010

Богградская санаторная школа-интернат расположена в селе Боград Республики Хакасия и функционирует с 1964 года. Образовательное учреждение имеет статус санаторной школы-интерната, где обучаются дети с малыми и затихающими формами туберкулеза. Со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на ученика со средним уровнем образовательного потенциала. Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы.

Приоритетным направлением являются **оздоровление и социализация** личности ребенка.

Основными задачами Учреждения является создание условий, гарантирующих:

- лечение, охрану и укрепление здоровья детей;
- развитие адаптированной личности, ее самореализацию и самоопределение;
- формирование у детей современного уровня знаний;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осознанный выбор профессии.

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, специального (коррекционного) образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении открыты в 1991 г. специальные (коррекционные) классы VIII вида, в которых реализуется образовательная программа, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Функционирование данных классов осуществляется на основе «Положения о специальных (коррекционных) классах 8 вида».

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ определяются федеральным законом. Продолжительность обучения на первой ступени обучения 4 года, на второй ступени – 5 лет. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме. Скомплектовано 17 классов, из них 8 – коррекционные классы. Максимальная наполняемость школы – 180 учащихся. Средняя наполняемость классов:

- общеобразовательные – 13 чел.
- коррекционные – 7 чел.

В Учреждении для обучения детей оборудованы специальные помещения и кабинеты: спортзал, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал, библиотека и читальный зал, 7 медицинских и 25 учебных кабинетов.

Продолжительность урока – 40 минут, перемен - от 10 до 20 минут.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 6,6 лет до 15 лет. Прием детей производится ежегодно с 25 августа по 5 сентября. Зачисление детей в Учреждение производится по заявлению родителей (законных представителей), а в отдельных случаях – по решению органов опеки и попечительства при наличии соответствующих документов. Плата за содержание детей в Учреждении с родителей (законных представителей) не взимается.

На основании «Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа», утвержденного Приказом № 2101 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.10.97г. п.IV. срок пребывания детей в учреждении зависит от медицинских показаний по перечню, утвержденному тем же Министерством здравоохранения РФ. Конкретные сроки пребывания детей в учреждении

определяются врачами-специалистами данного учреждения.

Отчисление детей из Учреждения производится в конце учебного года по решению медицинской отборочной комиссии при республиканском противотуберкулезном диспансере в составе фтизиатра республиканского тубдиспансера, врача санаторной школы, директора санаторной школы. Списки отчисленных детей передаются в отделы образования по мету их жительства. В случае если ребенок не нуждается в дальнейшем пребывании в санаторной школе, он может быть отчислен комиссией в том же составе в течение учебного года. Согласно Уставу школы ребенок также может быть отчислен из школы по заявлению родителей (законных представителей) или за грубые дисциплинарные нарушения, оговоренные в Уставе, по решению педсовета. Ориентировочно: дети перенесшие туберкулез IIIA, IIIB, VB группы учета находятся в школе до 5-6 лет, и дольше, до спокойной клинικο-рентгенологической ремиссии и отсутствия симптомов интоксикации. Дети, состоящие в IV группе учета (тубконтакты), находятся в санаторной школе до прекращения семейного контакта. Возможно оздоровление детей в течение одного года после прекращения контакта. Дети состоящие в VIA, VIB, VIB группы учета оздоравливаются в школе в среднем в течение 1-2 лет. Сроки пребывания могут быть продлены индивидуально с учетом соматического состояния ребенка и динамики процесса. Дети с тубинфицированием без группы учета и 0-диагностическая группа – находятся в санаторной школе в течение одного года при условии положительной динамики. Индивидуально, с учетом состояния здоровья, сроки пребывания могут быть продлены.

2.2. Краткая характеристика социальной среды

Школа-интернат расположена в восточной части с. Боград в районе частного сектора. Вблизи школы-интерната находятся Боградская средняя школа, детский сад, районный Дом культуры, районная централизованная библиотека, центральная районная больница.

Среди воспитанников имеется большое количество детей, проживающих в условиях социального риска и семейного неблагополучия: алкоголизм родителей, ведение аморального образа жизни, насильственный стиль воспитания. Социокультурная ситуация в семьях наших воспитанников достаточно сложная: высок процент «проблемных» семей (около 67%), неработающие родители – до 54%. Крайне низок образовательный ценз родителей.

Социальное положение родителей вынуждает образовательное учреждение брать на себя реализацию тех функций, которые в социально-благополучных условиях выполняет семья:

- привитие хозяйственно-бытовых навыков;
- привитие навыков самообслуживания;
- удовлетворение потребностей в общении;
- формирование навыков элементарного социального контроля;
- создание у детей адекватного представления о своих возможностях через систему дополнительного образования.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

В школе-интернате обучается 170 детей, прибывших из всех районов Республики Хакасия. Из них

Детей из полных семей – 72 чел. (42,3%)

Детей из многодетных семей - 66 чел. (38,8%)

Детей, находящихся под опекой – 35 чел. (20,5%)

Детей-сирот -12 чел. (7%), из них – 3 полные сироты.

Детей–инвалидов – 5 чел. (2,9%)

Детей с ОВЗ – 44 чел. (26,1%)

2.4. Анализ заболеваемости детей:

Туберкулезная патология:

Распределение по группам учета:

1.	Активный туберкулез II гр.	-	-
2.	Клиническое излечение туберкулеза IIIБ гр.	10 чел	6%
3.	Тубконтакт с БК (+)	53	32%
4.	Тубконтакт с БК (-)	42	25%
5.	Вираз тубпробы VI"А"	6	4%
6.	Тубинфицирование с гипертубпробой	10	6%
7.	Тубинфицирование с нарастанием	11	7%
8.	Тубинфицирование (Диагностическая группа)	35	21%

Из таблицы видно: из контактов и тубинфицированных детей случаев заболевания туберкулезом не было. Повышенные цифры в структуре пролеченных являются типичными для лечебных учреждений подобного типа, т.к. здесь собраны дети из всех районов республики.

Соматическая патология:

Сердечно-сосудистые заболевания	– 25 чел – 14,9%
Заболевания ЖКТ	– 19 чел – 11,3%
Сколиоз, нарушение осанки	– 24 чел – 14,3%
Эндокринные заболевания (увеличение щитовидной железы)	– 22 чел – 13,1%
Нарушение функций зрения	– 40 чел – 24%
Хронические заболевания ЛОР органов	– 17 чел – 10%
Анемия, болезни крови	– 27 чел – 16,1%
Глистные заболевания	– 20 чел – 11,9%
Низкое физическое развитие	– 49 чел – 29,3%
Задержка умственного развития	– 56 чел – 33,5%

Преимущество составляют дети с заболеваниями органов зрения, анемии, эндокринные заболевания, остается высоким процент детей с гельминтозами, низким физическим развитием, заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

РАЗДЕЛ III. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание, развитие, коррекцию наиболее важных психических функций для успешной социальной адаптации и интеграции в социум

3.1. Режим работы

Школа работает в одну смену. Учебные занятия организованы 6 дней в неделю, продолжительность урока - 40 минут. По организации образовательного процесса, в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на 2 структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1- 4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5- 9 классы. Пребывание детей – круглосуточное. Предусмотрено пятиразовое питание.

3.2. Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств, формирование морально-нравственного здоровья учащихся;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- профориентационная работа;
- социальная адаптация воспитанников.

Формируется система выбора обучающимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями. Усилия

педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся школы на основе развития личности. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, предметные недели и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в республиканских, районных конкурсах детского творчества, спортивных мероприятиях. Работают кружки и секции. В школе действует орган ученического самоуправления детская организация «Наш Общий Дом» («НОД»), осуществляющий свою деятельность на основе «Положения о детской организации «НОД».

3.3. В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- введение дополнительных занятий физической культурой во всех классах;
- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается специалистами школы. При необходимости – обращение к специалистам районной больницы, республиканского противотуберкулезного диспансера.

3.4. *Кадровый ресурс*

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня

профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В образовательном учреждении трудятся 60 педагогов (учителей – 24 чел., 36 воспитателей).

Награждены знаком «Отличник народного просвещения»	Боков Леонид Георгиевич
Награждены знаком «Почетный работник общего образования»	Сердюкова Галина Валентиновна Богданович Надежда Эдуардовна Тоторова Нина Ивановна
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	Сердюкова Галина Валентиновна Богданович Надежда Эдуардовна Тоторова Нина Ивановна Пантелеева Татьяна Александровна Корниенко Оксана Викторовна
Награждена благодарственным письмом Совета Федерации РФ	Штромбергер Любовь Николаевна
Награждена Почетной грамотой Верховного Совета РХ	Тоторова Нина Ивановна
Победитель конкурса на соискание премии Правительства Республики Хакасия	Сердюкова Галина Валентиновна
Победитель конкурса на соискание премии Главы муниципального образования Богградский район	Корниенко Александр Иванович
Победитель республиканского конкурса «Лучший специалист по профилактической работе»	Штромбергер Любовь Николаевна
Победитель районного профессионального конкурса «Учитель года- 2011» Номинант районного профессионального конкурса «Учитель года- 2010»	Корниенко Оксана Викторовна Штромбергер Любовь Николаевна
победитель	
Имеют высшую квалификационную категорию	Сердюкова Г.В. «руководитель», «учитель» Богданович Н.Э. «руководитель», «учитель» Тоторова Н.И. «учитель» Курбатова С.С. «учитель»
Имеют первую квалификационную категорию	Зайченко В.В. «руководитель», «учитель» Пантелеева Т.А. «руководитель» Штромбергер Л.Н. «соцпедагог» Рябухина Е.С. «педагог-психолог» Корниенко А.И. «учитель» Суворова Г.В. «учитель»

15 педагогов прошли годичные курсы переподготовки при ХГУ институт НПО по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями». Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе ХакИРОиПК, все педагоги имеют курсовую подготовку по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Организуя

учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии, личностно-ориентированные, направленные на развитие у учащихся функциональной грамотности, социальных компетенций, навыков критического мышления и т.д.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию (высшую и первую) за последние 3 года составляет 11%. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов. Педколлектив школы принимает активное участие в различных методических мероприятиях республики.

3.5. Переход на новые образовательные стандарты

С 1 сентября 2011 года учащиеся начальных классов перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). Школа с января 2011 года начала подготовительную работу по введению ФГОС. Разработаны и утверждены планы, соответствующие нормативные документы, определен учебно-методический комплект, по которому будут учиться первоклассники, учителя начальной школы повышают квалификацию. Разработана Основная образовательная программа начальной школы.

3.6. Показатели качества образовательного процесса

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным. Все учащиеся получают аттестаты об основном общем или специальном (коррекционном) образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации (общеобразовательные классы)

предметы	2014-2015	2015-2016
Обязательные предметы: русский язык математика	100/55 100/36	100%/40% 100/27
Предметы по выбору: история биология география физкультура литература хакасский язык	100/37 100/46 100/69 100/100 100/69 100/67	100/50 100/17 100/50 100/100 100/50 100/91

Причина снижение показателей в смене учителя (математика) и изменении качественного состава обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (коррекционные классы) в %

2014-2015	2015-2016	2016-2017
100/100	100/100	100/100

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний в образовательном учреждении. Учащихся, выбывших из 1–9 классов без уважительных причин, нет.

3.8. За несколько десятилетий существования в школе сложились традиции, определяющие ее лицо и позволяющие педагогам, учащимся проявить свои творческие способности, расширить кругозор, а также способствующие развитию общечеловеческих, нравственных ценностей. К таким традициям можно отнести ежегодные Праздники знаний, первого и последнего звонка, посвящения в ученики, КВН и другие. Воспитанники школы ежегодно успешно принимают участие в районных и республиканских фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Вывод: Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития РГООУ «Боградская санаторная школа-интернат», разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи интеллектуального, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

В свете постоянных преобразований в стране, системе образования назрела необходимость разработки новой Программы развития школы на 2013-2017 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- заявленные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более

возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект;

- проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, участия общественности в управлении школой - еще одна из проблем школы.

Также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить достаточный уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2013-2017 годы.

Раздел III. Миссия и направления Программы

Миссия школы заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении их образовательных потребностей в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования

современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника и прочее.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным **направлениям**:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства;

- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел IV. Концепция Программы развития образовательного учреждения

Основные принципы, заложенные в деятельность образовательного учреждения – принцип природо- и культуросообразности, гуманизации, толерантности, социальной адекватности, интегративности, доверия, демократичности, открытости, вариативности. Основными подходами, являющимися опорой для построения образовательно-воспитательного процесса, являются: личностно-ориентированный, компетентностный, социокультурный, системный, интегративный.

В связи с изменениями социального заказа общества на образовательные услуги школы, на смену прежней образовательной концепции обучения, основанной на передаче учащимися знаний, умений и навыков, выработанных предшествующими поколениями, пришла педагогическая доктрина, которая диктует современный подход к обучению: передачу знаний, умений и навыков в процессе общения субъектов образовательного процесса и посредством самостоятельно добытого и пережитого опыта, ориентированного на развитие компетентностей.

В соответствии с этим, основными направлениями развития школы являются:

- создание условий для реализации конституционных прав всех граждан на полноценное образование;
- обеспечение качества образования и его доступности;
- обеспечение формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, установок, толерантной культуры и др.;
- обеспечение условий для развития базовых компетентностей личности учащегося, необходимых для становления современного человека в социуме;
- повышение открытости и общественной поддержки школы;
- реализация принципа государственно-общественного управления;
- повышение квалификации педагогических кадров и приобщение их к научно-педагогическому творчеству;
- создание условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- обновление материальной базы ОУ.

Также одним из приоритетных направлений школы является становление гражданственности личности, адаптированной к реальной социальной среде. В связи с этим выделяется составные компоненты реализации этой цели:

1. Формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности и на основе собственного опыта учащегося).
2. Развитие моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых.
3. Формирование представлений о человеке как о высшей ценности.
4. Формирование представлений о многообразии проявлений человеческой природы в конкретных поступках, поведении, жизни.
4. Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях.

В соответствии с поставленной целью определены следующие главные задачи: начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы адаптации учащихся к жизни в обществе;
- создание условий для систематического роста методической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- формирование положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности в сфере самообразования учащихся и педагогов;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- разработка учебных планов, корректировка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных и региональных стандартов.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточную теоретическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и опроса учащихся, родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь у 31,5% выпускников основной школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил);
- неудовлетворенность части школьников отношениями с педагогами;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы.

Учитывая имеющиеся противоречия между желаемым результатом и существующей реальностью, перед школой стоит задача *осмысления путей развития школы*, создания условий, необходимых для эффективного становления и развития личности. Решение перечисленных задач будет способствовать адаптации учащихся к продолжению образования в других учебных заведениях, а также к жизни в социуме.

Педагогический коллектив школы ориентируется на создание такой школы, которая «уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии, видит в ученике не просто функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремлений к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни».

К числу индивидуальных особенностей программы развития ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» относятся:

1. *Научность*. В основе программы лежит комплексное статистическое исследование состояния проблем и тенденций конкретной школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.
2. *Конкретность*. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

3. *Мобильность и вариативность.* Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. *Целостность.* Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение и безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. *Социальность.* В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным для образовательного учреждения всегда. И связано это с рядом причин, не всегда зависящих от школы: низкий уровень обученности поступающих детей, низкий уровень обучаемости школьников. Непостоянный контингент обучающихся (до 50% учащихся отчисляются по итогам года медицинской комиссией республиканского противотуберкулезного диспансера) не дает возможности педколлективу отслеживать результативность своего труда.

Таким образом, в школе обращение к проблеме качества образования обусловлено перечисленными выше специфическими обстоятельствами.

Раздел IV. Этапы осуществления программы развития

Реализация программы рассчитана на период **с января 2013 года по декабрь 2017года**

Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (I-II квартал 2013 года).

Задачи:

- Мотивация и стимулирование педагогов к реализации Программы развития.
- Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности педагогического и управленческого персонала ОУ.
- Проведение и анализ диагностики образовательного процесса.

Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2014-2016годы).

Задачи:

- Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы в период реализации программы.
- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с реалиями развивающейся системы школы.
- Совершенствование организации образовательного процесса.
- Обновление предметно-пространственной среды.
- Активное внедрение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- **Развитие внешних связей.**

3 этап (2017 г.) аналитико-обобщающий

- Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы.
- Систематизация полученных данных.
- Внедрение в практику положительного опыта.
- Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования села, района и республики.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

3. Привлечение возможностей районных организаций для профориентационной работы, социальной адаптации школьников и обеспечения временного трудоустройства, поддержки выпускников школы.

4.5. Система воспитательной работы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей укладываются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что хорошо жить можно и без знаний — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается от 73% до 100% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 56% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях районного, республиканского уровня учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. Большое внимание уделяется вопросам социализации воспитанников и дальнейшей интеграции в социум.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация,

которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны.

Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения воспитанников коллективно-организаторской деятельности. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, воспитателей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие педагоги, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом немногие классные руководители, воспитатели имеют стройную воспитательную систему класса.

Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработана воспитательная концепция школы, на основании которой реализуются конкретные воспитательные программы:

- программа гражданско-правового воспитания;
- программа патриотического воспитания: создание эффективной системы военно – патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия получения начальных знаний в области защиты Отечества; пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну.
- разрабатывается программа «Школа- территория здоровья».

Раздел V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Переход на новые образовательные стандарты.

Реализация направления ориентирована на обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития образования и требованиям ФГОС второго поколения, формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Механизм реализации:

- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
- разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения
- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

5.2. . Развитие системы педагогической поддержки творческих детей

Усилить влияние учителя в создании организационно-педагогических условий по развитию одаренности. Из вышесказанного вытекают следующие **задачи по развитию системы поддержки творческих детей:**

- продолжить активное участие в олимпиадах, проектах, конкурсах различного уровня.
- продумать механизмы стимулирования труда педагогов, классных руководителей, привлекающих школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, ведущих портфолио внеучебных достижений обучающихся.

План мероприятий по развитию системы педагогической поддержки творческих детей

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнитель
1	Отработка механизма учета индивидуальных достижений (портфолио) школьников	2013-2015	Зам. директора по УВР, кл. рук
2	Расширение системы творческих конкурсов	2011-2017	МО, учителя-предметники
3	Освещение достижений способных детей в СМИ, на сайте школы.	регулярно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования	постоянно	Администрация ОУ
5	Стимулирование лучших спортсменов, артистов, одаренных детей	регулярно	Администрация

Развитие образовательного учреждения в данном направлении осуществляется на основе реализации принципа гуманизации через развитие условий для роста личностных достижений учащихся, поиск новых возможностей для достижения учащимися уровня методологической компетентности.

Программа направлена на воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к позитивному труду, творчеству и активной общественной жизни, создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного духовного и физического развития личности, всемерного развития её способностей.

Механизм реализации:

1. Воспитание исследовательской культуры обучающихся:

- развитие навыков самообразования у учащихся.
- развитие модели социализации ученика.
- разработка системы стимулирования способных детей.
- участие детей в разработке различных проектов в рамках их компетентности.

2. Повышение роли дополнительного образования

- интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований	Администрация руководители ШМО, учителя- предметники	2013- 2017 гг.	Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности, повышение учебной, социальной мотивации обучающихся
2	Организация предпрофильной подготовки обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям	Зам. директора	2013- 2017 гг.	Личностно-ориентированная направленность образовательного процесса.
3	Психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми	Педагог - психолог	2013- 2017 гг.	Диагностика познавательных способностей учащихся
4	Совершенствование механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Зам.директора по ВР,УВР	2016 г.	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся
5	Проведение выставок детского творчества	Зам.директора по УВР., по ВР	2013– 2017гг.	Повышение уровня креативности участников образовательного процесса
6	Проведение предметных недель	Руководители ШМО	2013– 2017гг.	Повышение уровня мотивации познавательной деятельности
7	Создание банка педагогического опыта в работе с перспективными детьми	Администрация руководители ШМО	2013- 2017 гг.	Развитие творческого потенциала воспитанников.

				Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов
8	Работа спортивных секций	Учитель физической культуры, рук. секций	2013-2017гг.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня
9	Организация индивидуальных занятий с перспективными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	2013-2017 гг.	Повышение уровня продуктивности учебной работы обучающихся
10	Информационная поддержка достижений одаренных детей на сайте школы.	Зам. директора	2013-2017 гг.	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
12	Разработка проекта дистанционного образования учащихся	Зам. директора по УВР	2013-2017гг	Расширение спектра образовательных услуг, повышение ИКТ – компетентности учащихся

План

мероприятий по реализации программы перспективного развития школы на основе
на 2013-2017 годы

1. Введение ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Приведение в соответствие с требованиями государственных стандартов образования и СанПиН	Директор, зам. директора по АХЧ	постоянно	Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям

	материально-технической базы школы			ФГОС, санитарным и противопожарным нормам
2	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Директор зам.директора	по мере необходимости	Пополнение пакета локальных актов и внесение изменений в них
3	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций заместителя директора по УВР, учителей начальных классов, учителей-предметников	директор, зам. директора по УВР	Март-апрель 2016 г.	Должностные инструкции
4	Составление и совершенствование учебного плана школы на 2013-2017 учебный год с учетом введения ФГОС	Зам. директора по УВР	ежегодно	Учебный план
5	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования	Зам. директора по УМР	ежегодно	Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС общего образования
6	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников	Администрация школы, руководители ШМО	ежегодно.	Повышение профессионализма учителей
7	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС второго поколения	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	апрель 2016г., далее по плану	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками учащихся,

				учителей
8	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся	Администрация, учитель 1-ого класса в 2012-2013 учебного года, руководитель ШМО учителей начальных классов, педагог-психолог.	апрель – сентябрь	Удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса
9	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ, в том числе с использованием сайта школы	Директор, классные руководители	2013-2017 гг.	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
10	Формирование механизма контроля модернизации школы	Администрация	2013-2017 г.	План внутришкольного контроля, отчеты по мониторингу образовательного процесса

2. Оценка качества обучения на всех ступенях основного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в независимой итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5 классе. Работа по плану- графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и специального (коррекционного)	Зам. директора по УВР	ежегодно	Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования

	образования.			
2	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-9 классах	Зам. директора по УВР	2013-2017 гг	Улучшение качества контроля

3. Повышение профессионализма и квалификации педагогических работников школы

Становление высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

Механизм реализации:

1. Совершенствование методологической культуры педагогов

- повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.
- организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
- разработка системы профессиональных конкурсов, презентаций, методических недель, фестивалей и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

2. Совершенствование коммуникативной культуры

- Формирование умения педагогов устанавливать в профессиональной деятельности гуманистические личностно-ориентированные отношения.
- Формирование готовности и умения к конструктивному сотрудничеству с коллегами, родителями и общественностью.
- Создание комфортного микроклимата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса, способствующего творческой самореализации всех его субъектов.
- Формирование ценностного отношения к культурной коммуникации.
- Создание социально-педагогических условий для формирования и повышения коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

3. Внедрение современных образовательных технологий

- обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- обеспечение условий для самореализации обучающихся и педагогов.
- стимулирование творческой активности педагога и ученика.
- создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
- организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

- разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

В настоящее время в школе сложился профессиональный педагогический коллектив.

В системе проводятся конкурсы педагогов «Учитель года», фестиваль открытых уроков, «Самый классный воспитатель» и др. это является стимулом для поднятия престижа профессии и показателем личностного роста педагога. Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших педагогов. На основе вышеизложенного школа поставила перед собой следующие **задачи по совершенствованию профессионализма педагогического корпуса:**

- создать благоприятные условия для привлечения специалистов в школу молодых специалистов;
- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах; сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- распространение опыта лучших учителей и воспитателей.

План мероприятий по совершенствованию профессионализма педагогического корпуса

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Повышение квалификационной категории учителей	Зам. директора по УВР, ВР, МР, учителя-предметники	2013-2017 гг.	Повышение квалификации педагогических кадров
2	Увеличение числа преподавателей, участвующих в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах	Администрация руководители ШМО	2013-2017 гг.	Совершенствование и развитие педагогического мастерства
3	Увеличение числа	Администрация,	2013-	Обобщение

	педагогов, публикующих свои методические находки, разработки в печатных и электронных изданиях	руководители ШМО	2017 гг.	передового педагогического опыта
4	Использование различных современных моделей повышения квалификации (модульной, накопительной, дистанционной)	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	2013-2017 гг.	Реализация новой системы повышения квалификации педагогических работников
5	Создание условий для внедрения ИКТ - технологий в обучение	Администрация	2013-2017 гг.	Повышение ИКТ - компетентности педагогов учреждения
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Администрация	ежегодно.	Повышение ИКТ - компетентности педагогов учреждения
7	Работа по созданию электронного портфолио учителя	Зам. директора по УВР, педагоги	2013-2017 гг.	Обобщение передового педагогического опыта
8	Развитие системы элективных курсов. Разработка рабочих учебных программ	Педагоги	2013-2015 гг.	Самореализация педагогов. Повышение потенциала педагогических работников.
9	Развитие института наставничества	Руководители ШМО	2017 гг.	Сохранение благоприятного психологического климата в коллективе.
10	Расширение числа педагогов, участвующих в интернет- семинарах, издательствах, дистанционных педсоветах, интернет-конференциях	Администрация руководители ШМО	2013-2017 гг.	Активное использование Интернет пространства для повышения качества образовательных услуг.
11	Пополнение медиатеки	Зам. директора	2013-	Самореализация

	передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства»	по УМР	2017 гг.	педагогов. Повышение потенциала педагогических работников.
--	---	--------	----------	--

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физкультуры и воспитания навыков здорового образа жизни	Администрация, педагогические работники	2013-2017 гг.	Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся
2	Создание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках введения ФГОС для 1-4 классов	Зам. директора по УВР	2013 г.	Наличие программы по повышению эффективности пропаганды ЗОЖ
3	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития, комплектование физкультурных групп	Медицинский работник, учителя физкультуры	Ежегодно	Современное выявление и профилактика заболеваний обучающихся
4	Подготовка и проведение школьных спортивных мероприятий; участие в муниципальных, мероприятиях, акциях и конференциях, посвященных здоровому образу жизни	Зам. директора по ВР., учитель физкультуры	Ежегодно	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту
5	Программа профессиональной ориентации в предпрофильном обучении	Педагог – психолог	2013-2015 гг.	Обретение навыков профессиональной ориентации.
6	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к	Педагог - психолог	Ежегодно.	Снижение уровня тревожности выпускников.

	государственной итоговой аттестации			Сохранение здоровья школьников
7	Создание условий для работы групп ЛФК.	Администрация	2013-2017 гг.	Соответствие индивидуальным требованиям сохранения и укрепления здоровья.
8	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	Медицинский работник	2016 г.-17 г	Осведомленность учителей и родителей о состоянии здоровья учащихся
9	Разработка комплекса мер по обеспечению учащихся качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора, ответственный за питание.	Ежегодно	
10	Проведение регулярных мониторингов состояния здоровья школьников	Медицинский работник, педагог-психолог, учителя физ. культуры	Ежегодно	Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся
11	Обеспечение своевременной диспансеризации учащихся	Медицинский работник	Ежегодно	Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся
12	Работа классных руководителей по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	Зам директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек
13	Профилактическая витаминизация	Мед работник	ежегодно	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
14	Оборудование игровой комнаты	Администрация	2014г.	Снижение уровня тревожности выпускников. Сохранение

				стабильного эмоционального состояния воспитанников
--	--	--	--	---

5. Изменение школьной инфраструктуры

1. В школе имеется один компьютерный класс, оснащенный компьютерами в количестве 17 штук, имеется проектор и экран. Администрация школы, библиотека и бухгалтерия полностью оснащены компьютерной техникой. Учителя школы активно используют на своих уроках компьютерные технологии. Обучающиеся осваивают проектную деятельность.

2. Выполняются санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности. Система отопления здания обеспечивает необходимую температуру в любое время года. Школа обеспечена питьевой водой.

Школа ставит перед собой **основные задачи изменения школьной инфраструктуры:**

- улучшить материально техническую базу для создания условий, обеспечивающих реализацию ФГОС нового поколения;
- произвести ремонт фасада перехода и завершение ремонта фасада учебного корпуса;
- привести помещения в соответствие с требованиями Роспотребнадзора (замена полов, ремонт туалетных комнат, установка раковин в кабинетах начальных классов, ремонт актового зала, уличное освещение территории, оборудование спортивного городка и др.)

План мероприятий изменения школьной инфраструктуры

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обустройство пришкольной территории, кабинетов и рекреаций; конкурс учебных кабинетов на лучшее решение по оформлению, оборудованию, озеленению; конкурс проектов по оформлению территории школы, рекреаций, спален.	Зам. директора по АХЧ	2013-2017 г.	Внешнее улучшение образовательного пространства в школе.

2	Освещение пришкольной территории	Зам.директора по АХЧ	Ежегодно	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса
3	Капитальный ремонт фасада перехода	Учредитель, директор зам. директора по АХЧ	2013-2015 гг.	Обеспечение требований СанПиН 2.4.2.2821-10
4	Замена устаревшей мебели комплектами, отвечающими возрастным особенностям учащихся.	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно.	Сохранение здоровья обучающихся.
5	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, использование электронных учебников	Администрация библиотекарь	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
6	Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты начальных классов	Администрация	2017 г.	Обеспечение условий введения ФГОС. Укрепление материальной базы школы
7	Обновление спортивного оборудования	Администрация школы	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
8	Переоснащение компьютерного кабинета школы с возможностью поддержки системы дистанционного обучения и участия в массовых интернет - семинарах	Директор школы, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер.	2013 -2015 гг.	Укрепление материальной базы школы
9	Текущий косметический ремонт	Директор школы зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Поддержание условий для осуществления образовательного

				процесса
10	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	Директор школы, зам. директора по УВР	2015 г.	Создание единой образовательной информационной среды
11	Обновление локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность школы.	Администрация ОУ	Ежегодно	
12	Обеспечение безопасности функционирования учреждения: • условия для полноценной работы школьного медицинского кабинета; • устранение недостатков, выявляемых органами надзора; • установка изгороди по периметру школьной территории. • усиление пожарной безопасности • усиление антитеррористической безопасности	Администрация ОУ	Систематически После получения финансирования	Обеспечение безопасности функционирования учреждения

6. Совершенствование системы управления школой

Реализация направления направлена на создание материальной базы оптимального функционирования образовательного учреждения, Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Механизм реализации.

В области создания комфортной среды:

- Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.

- Ориентация развития школы на ценности демократизации и гуманизации образовательного процесса.
- Определение уровня комфортности педагогов и учащихся в школе.
- Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы.
- Комплекс управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса.
- Определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся.
- Согласование педагогических усилий семьи и школы.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;
- усовершенствование планово-прогностической и контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении;
- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности образовательного учреждения.

7. Обновление методической работы

Обновление образовательной деятельности школы в соответствии с намеченными целями и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

- приоритетные направления подготовки педагогического коллектива к реализации программы развития, повышение их профессионального и методического уровня;
- реализация компетентностного подхода в условиях реализации программы развития;
- развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей участников образовательного процесса;
- овладение здоровьесберегающими технологиями;
- активное включение в образовательный процесс информационных технологий

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Подготовка педагогического коллектива к работе над программой развития: <i>Проведение семинаров по темам:</i> • Реализация компетентностного подхода в современной системе образования; • Организация предпрофильной подготовки;	2013-2017	Дидактическое и методическое обеспечение готовности педагогов работать в условиях развития.

• Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей личности; • Использование компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе и др. 2. Проведение практических занятий по освоению педагогами информационных технологий. 3. Освоение педагогами инновационных личностно-ориентированных и интерактивных технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения, соответствующих концепции компетентностного подхода в образовании и реализующих идею развития и саморазвития ребенка, его успешной адаптации в современном обществе. 4. Внедрение в практику работы школы постоянно действующего мониторинга личностных изменений учащихся, модели психолого-педагогического сопровождения процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях школы. 5. Внедрить программу теоретических семинаров и практических занятий по подготовке коллектива к реализации программы развития. 6. Сформировать банк данных инновационного опыта педагогов школы. 7. Разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере образования (с активным участием библиотекаря). 8. Разработать действенную систему распространения педагогического опыта (творческие мастерские, мастер-классы, стажерские площадки, конкурсы). 9. Организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций, выступлений, методических рекомендаций. 10. Организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов. 11. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения и аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса. 12. Организовать постоянно действующий социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей. 13. Разработать систему мониторинга, методики отслеживания результативности и динамики качества протекания процесса развития школы.		Организация индивидуальной работы и профессионального развития педагогов школы. Создание банка методических разработок и рекомендаций по каждому направлению.
---	--	---

Ожидаемые результаты в области развития системы повышения профессионально - педагогической квалификации кадров и методической работы в образовательном учреждении:

- создание системы непрерывного профессионально-педагогического образования на основе программы повышения квалификации педагогических кадров на базе школы и ХакИРОиПК;
- создание модели методической службы в образовательном учреждении, определяющей направленность, содержание и структуру методической работы в образовательном учреждении в период реализации программы развития;
- наличие условий для удовлетворения педагогическими работниками образовательных потребностей обучающихся;
- систематизация нормативно-правового обеспечения системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы.

8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социализация воспитанников

Обучающиеся проводят в школе значительную часть года, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

В школе организовано сбалансированное пятиразовое питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, в том числе внеурочные занятия, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка» и классных часах - все это влияет на улучшение здоровья обучающихся.

Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья. На основе вышеизложенного можно выделить основные **задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников:**

- увеличить количество обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности;

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнитель
1	Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических нормативов	Ежегодно	Администрация ОУ
2	Активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс	2013-2017	МО, учителя-предметники, воспитатели
3	Пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов из центральной районной больницы	регулярно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4	Сотрудничество с республиканским Центром «Радость»	постоянно	Администрация ОУ
5	Обеспечение своевременного проведения диспансеризации школьников и реализации профилактических программ	По плану	Администрация, медработники
6	Организация индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников	2013-2017	Администрация, медработник, закрепленный за ОУ
7	Активное участие в районных и проведение на базе ОУ профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	Ежегодно	Все участники образовательного процесса
8	Проведение бесед, инструктажей с обучающимися по охране жизни и здоровья	систематически	Кл. руководители
9	Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья, профилактика травматизма.	Ежегодно	Администрация ОУ

Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Информационное сопровождение реализации программы.

Основной целью информационного сопровождения реализации данной программы является наиболее полное и объективное информирование о работе школы, осуществление обратной связи с родителями и доведение информации до органов образования с целью учета потребности населения в образовательных услугах. Общественный контроль за деятельностью школы осуществляется через официальный сайт ОУ

Планируемые результаты выполнения программы:

- рост удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- повышение качества образования на основе формирования новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями времени;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширение социального партнёрства и повышение качества общественно-государственного управления школой;
- достижение устойчивых позитивных изменений в сознании учащихся школы, воспитание таких качеств, как культ здорового образа жизни, толерантность, уважение прав и свобод граждан.

6.2. Развитие самостоятельности школы

Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования. От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным школа сможем сделать общее образование.

Школа ставить перед собой **следующие задачи:**

- составить основные образовательные программы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствовать школьный сайт с целью популяризации его среди коллег, родителей и обучающихся;
- продумать механизмы перехода на электронный документооборот, в том числе ведения школьного дневника и журнала.

План мероприятий по развитию самостоятельности школы

№	Содержание деятельности	сроки	Условия, ресурсы	исполнитель
1	Продолжить внедрение в практику публичных докладов	2013		Администрация ОУ
2	Составить основные образовательные программы в соответствии с ФГОС нового поколения	2014		Зам. директора по УВР

3	Переход на электронный документооборот	2013-2015 г.г.		Администрация ОУ
4	Активизировать работу Попечительского совета	2013-2015		Администрация ОУ

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

В ходе реализации данной программы развития школы ожидаются следующие результаты:

- постепенно изменятся сложившиеся стереотипы преподавания учебных дисциплин на новые, соответствующие социальному заказу общества в новых современных условиях,
- развитая система дополнительного образования и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования предоставит возможность более широкого выбора образовательной траектории, что позволит снизить нагрузку на учащегося, развить индивидуальные способности,
- совместная работа всех участников образовательного процесса по отслеживанию учебных и внеучебных достижений учащихся приведет к более высокому качеству образования,
- в результате привлечения учащихся через школьное самоуправление к организации образовательного процесса будет вырабатываться ответственность, самостоятельность в принятии собственных решений,
- отлаженная система информационной, методической, моральной и материальной поддержки педагогов снимет проблему неопределенности, позволит привлечь в школу молодых специалистов.

В области улучшения материальной базы школы:

- развитие материально-технической базы школы, позволяющее реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

В области совершенствования информационного обеспечения и автоматизации управленческой деятельности:

- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы;

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

В области социализации воспитанников:

- разработка и внедрение новой программы по социальной адаптации воспитанников в условиях длительного лечения с учетом современных реалий и запросов общества;
- участие воспитанников в разработке и реализации школьных проектов;
- сформированность знаний основ трудоустройства, правовых и экономических знаний, основ социально-бытовых знаний, знаний о мире труда и профессий, о правилах нормативного поведения, об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии; о семье, браке и пр.
- приобщение обучающихся, воспитанников к общечеловеческим ценностям.
- сформированность умений и навыков бытового труда.

В области улучшения системы финансирования:

- совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы