

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено методическим  
объединением:  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано :  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_

Утверждено:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Сердюкова ГВ.

Домишева Т.А.

**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**  
**для 8-9 классов**

Срок реализации: 2017-2018 уч.г.

Учитель  
Пешкина Людмила Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федерального БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
- Программы общеобразовательных учреждений "Немецкий язык.5-9 классы. Рекомендовано МоРФ.Москва."Просвещение"2007г.

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **Основные задачи:**

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка ученик **должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### ПИСЬМО

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий.

## Основное содержание тем 8 класс

§ 1 Лето было прекрасным.

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Письма из лета. Остров из сыра. Употребление придаточных предложений времени. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Немецкая литература.

§2. Школа в Германии.

Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы-школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

§3. Мы готовимся к путешествию по Германии. Мы готовимся к поездке по Германии.

Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу?

Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.

§4. Путешествие по Германии.

Путешествие часто начинается с вокзала.

Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией.

Мюнхен и его достопримечательности. Рейн-самая романтическая река Германии.

Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

## 9 класс

1. Повторение.

Где и как ты провел летние каникулы.

Каникулы в Австрии.

Места отдыха в Германии.

Что ты делал этим летом.

Школа в Германии.

Международная школа.

Немецко-говорящие страны.

2. §1. Книги в твоей жизни.

Что читает немецкая молодежь.

Стихотворение Г. Гессе «Книги»  
 Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие далекие годы»  
 Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне  
 Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»  
 Комиксы  
 В книжной лавке  
 Развитие лексических навыков и умений  
 Книголюбы  
 Книжные каталоги  
 Литературные жанры  
 Любимые литературные герои  
 Книги, которые я охотно читаю.  
 Домашнее чтение  
 3. § 2. Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы.  
 Расслоение молодежи на подкультуры  
 Что сегодня важно для молодежи?  
 Проблемы молодежи. Молодежь и общество  
 Стремление к индивидуальности  
 Современная молодежь  
 Марион и Кристиана о своем свободном времени  
 Конфликты с родителями  
 Сюзане о своей семье  
 Развитие лексических навыков и умений  
 Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями.  
 Развитие грамматических навыков и умений.  
 Отношения с родителями. Проблемы насилия.  
 Телефон доверия. Взрослые о молодежи.

#### Тематический план

Рабочая программа в восьмом классе рассчитана на 99 часов и соответствует годовому учебному графику на 2017-2018 учебный год, расписанию уроков.

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	§ 1 Лето было прекрасным	23	5.09-25.10
2	§ 2 И снова школа	25	26.10-28.12
3	§ 3 Мы готовимся к путешествию по Германии	25	16.01-14.03
4	§ 4 Путешествие по Германии	26	15.03-24.05

Четверть	I	II	III	IV
Контрольная работа	4	4	4	4

Рабочая программа в девятом классе рассчитана на 100 часов и соответствует годовому учебному графику на 2017-2018 учебный год, расписанию уроков.

**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Повторение	6	1.09-14.09
2	§ 1 Книги в твоей жизни.	21	15.09-9.11
3	§ 2 Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?	21	10.11-28.12
4	§ 3 Будущее начинается уже сегодня	26	18.01-29.03
5	§ 4 Средства массовой информации	26	30.03-26.05

Четверть	I	II	III	IV
Контрольная работа	4	4	4	4