

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богородская санаторная школа-интернат») и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Юный исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова. Программа «Юный исследователь» – интеллектуальной направленности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как

одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы:

- научность, доступность,
- добровольность, субъектность,
- деятельностный и личностный подходы, преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей

теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты программы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Личностные и метапредметные результаты:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты:		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к

	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и **КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!**
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;

- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;

Содержание программы 1 класс (66ч.)

Тема: Что такое проекты.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема: Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема: Как мы познаём мир.

Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема: Школа почемучек.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема: Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема: Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Тема: Числа от 1 до 10.. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Тема: Проект «Жилище Деда Мороза».

Новогодние подарки.

История создания жилища Деда Мороза. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема: Проект «Зимующие птицы»

Понятия: перелётные птицы, зимующие птицы.

Практическое занятие: «Определи птицу».

Тема: Проект «Друзья - Вода и Мыло».

Понятия: микробы, правила гигиены.

Практическое занятие: «Вредные привычки».

Тема: Проект «Личная гигиена и гигиена жилища».

Понятия: гигиена, правила гигиены. Практическая работа «Предметы личной гигиены»

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия жизни в человека.

Понятия: симметрия.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

Театрализация сказки.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Тема: Проект «Правила поведения за столом»

Понятия: Столовые приборы, правила поведения за столом.

Практическая игра: «Маленький поварёнок» «Сервировка стола к обеду»

Тема: Проект «Моя семья»

Понятия: ценность семьи. Конкурс рисунков о семье.

Тема: Проект « Домашние и дикие животные»

Понятия: дикие и домашние животные

Практическая работа изготовление книжки-раскладушки.

Тема: Проект «Моя малая Родина» История Хакасии. Города Хакасии. Оформление презентации « Моя малая Родина» Защита своей работы.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год.

» Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (68 часов)

Занятие: Что такое исследование? Кто такие исследователи? Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий.

Занятие: Основные методы исследования. Как задавать вопросы? Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

Занятие: Проект: «Мой любимый сказочный герой». Устное народное творчество. Сказки народные и авторские. Сказочные герои положительные и отрицательные. Сочинение рассказа о своем герое. Изображение героя на рисунке. Защита своей работы.

Занятие: Проект: «Математика вокруг нас: узоры и орнаменты на посуде». Орнамент. Геометрический орнамент. Декоративное оформление посуды.

Занятие: Проект: «Красная книга, или возьмем под защиту». Что такое красная книга. Красная книга животных и растений. Красная книга Хакасии. Легенды о животных и растениях.

Занятие: Проект: «Профессии». Профессия в жизни человека. Профессия родителей. Кем я хочу стать?

Занятие :Проект: «Скоро, скоро Новый год!» Изготовление праздничных украшений, елочных игрушек и гирлянд. Оформление праздничной газеты. Изготовление праздничных открыток и сувениров

Занятие :Проект: «Оригами». История возникновения оригами. Изготовление изделий. Оформление альбома

Занятие : Проект: «Пословицы и поговорки о весне» Устное народное творчество. Изображение пословиц на рисунке. Защита своей работы.

Занятие :Проект: «Наши имена» Значение имени. Оформление книжки « Наши имена»

Занятие :Проект: «Города России» Понятие о Золотом кольце России. История городов. Оформление книжки.

Занятие :Проект: «Страны мира». Знакомство со странами мира. Создание презентации о стране.

Занятие :Проект: « Города Хакасии» История Хакасии. Города Хакасии. Оформление презентации о городе. Защита своей работы.

3 класс (68 часов)

I Миллионы идей из ненужных вещей.

Вторая жизнь для мусора.

Весёлая мастерская.

Выставка-презентация «Миллионы идей из ненужных вещей».

II Как стать сказочником?

Урок-викторина «Знатоки сказок»

Моя любимая сказка.

Я – сказочник.

III Символика нашего класса.

Что такое символика?

Символика для нашего класса.

Презентация проекта.

VI Что мы знаем о вулканах?

Вулканы – чудо природы.

Интересные факты из жизни вулканов.

Делаем вулкан.

Почему вымерли динозавры?

Загадочные ящеры.

Что мы знаем о динозаврах. Викторина.

Круглый стол «Почему вымерли динозавры?»

VI Вредные и полезные привычки.

Сестрички привычки.

Конкурс плакатов о вредных и полезных привычках.

Праздник «Вредные и полезные привычки»

2 полугодие

I Сладкое чудо - шоколад.

История появления шоколада.

Шоколад – польза или вред.

Заочная экскурсия на кондитерскую фабрику.

Презентация проекта «Сладкое чудо – шоколад».

II Как стать сказочником?

История появления календаря.

Древнерусский календарь.

Календари разных народов.

Современный календарь.

Создание презентации «История календаря».

III Всё о космосе

Что такое символика?

Представление о космосе в древности. История астрономии.

Планеты солнечной системы.

Что мы знаем о звёздах?

Создание макета солнечной системы.

Круглый стол «Верите ли вы в инопланетян?»

IV Мода

Что такое мода? Роль моды в жизни человека.

Мода в призме времени. Как одевались наши предки.

Как появилась школьная форма.

Сам себе модельер. Создаём эскиз школьной формы.

V Вода – наша жизнь

Свойства воды.

Круговорот воды в природе.

Откуда берутся осадки?

Берегите воду. Конкурс экологических стихов и плакатов.

VI Кукольная история.

История куклы.

Экскурсия в музей.

Тряпичные куклы.

Изготовление тряпичных кукол.

VI 1 Всем сердцем город свой люблю.

4 класс (68 часов)

I полугодие

Занятие: «Наша безопасность».

Профилактика пожаров. Причины дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение на водоемах. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия
Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

Занятие : «Подружись с книгой».

“ Моя любимая книга “. “ Нужно ли беречь книги ?” . Труд в уголке книги (ремонт книг).
“ Отгадай, кто я “. “ Подбери правильно атрибуты любимых героев “ Настольные игры – “
ходилки” по сказкам.

Занятие: «Моя Хакасия».

История Хакасии. Города Хакасии. Оформление презентации о городе. Защита своей работы.

Занятие: «Фразеологический словарь».

II полугодие

Занятие: «Зеленый подоконник в классе».

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
Практическая работа-посадка комнатных растений.

Занятие: «Поэты родного края».

ШТЫГАШЕВ ПЕТР ТАРАСОВИЧ. КОТОЖЕКОВ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ.
КУЖАКОВА ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА. СИНЕЛЬНИКОВ ГЕННАДИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ.

Занятие : «Математика вокруг нас».

Историю возникновения и развития математики. Оригинальные и необычные факты из мира математики. Зачем нужна математика, что она может дать каждому отдельному человеку?

Занятие: «Дела нашего класса».

Оформление классного уголка. Доска почёта.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Что такое проект?	1
2-3	Что такое проблема?	1
4-5	Как мы познаём мир?	1
6-7	Школа «почемучек»	2
8-9	Удивительный вопрос.	2
10-11	Источники информации.	2
12-16	Проект «Числа от 1 до 10»	5
17-18	Проект « Друзья-Вода и Мыло»	2
19-21	Проект « Зимующие птицы»	3
22-23	Проект «Правила поведения за столом»	2
24-25	Проект «Личная гигиена и гигиена жилища».	2
26-32	Почему мы любим, встречать Новый год. Проект «Жилище Деда Мороза»	7

33-35	Игры наших дедушек и бабушек.	3
36-39	Проект «Алфавит»	
40-43	Проект «Растения»	4
44-46	Проект «Симметрия»	3
47-50	Проект «Сказки»	4
51-54	Проект «Моя семья»	4
55-58	Проект «Домашние и дикие животные»	4
59-62	Проект «Моя малая Родина»	4
63	Что мы узнали и чему научились за год.	1
64	Моя лучшая работа.	1
65-66	Резерв	2
	ИТОГО	66

2 класс

тема	кол-во часов
<u>I полугодие</u>	
1. Введение: Что такое исследование?	2
2. Основные методы исследования.	2
3. Проект: «Мой любимый сказочный герой».	8
5. Проект: «Математика вокруг нас: узоры и орнаменты на посуде».	6
6. Проект: «Красная книга, или возьмем под защиту».	4
8. Проект: «Скоро, скоро Новый год!»	10
<u>II полугодие</u>	
1. Проект: «Оригами»	5
2. Проект: «Пословицы и поговорки о весне»	6
3. Проект: «Наши имена»	6
4. Проект: «Города России»	6
5. Проект: «Страны мира»	7
6. Проект «Города Хакасии»	3
Резерв	2
ИТОГО	68 ч

Тематическое планирование 3 класс

1 полугодие

Тема.	Кол-во часов
I Миллионы идей из ненужных вещей.	9
II Как стать сказочником?	7
III Символика нашего класса.	4
VI Что мы знаем о вулканах?	3

V Почему вымерли динозавры?	3
VI Вредные и полезные привычки.	3
Темы 2 полугодие	Кол-во часов
I Сладкое чудо - шоколад.	4
II Календарь	5
III Всё о космосе	6
IV Мода	4
V Вода – наша жизнь	4
VI Кукольная история.	5
VII Всем сердцем город свой люблю.	4
Резерв	2
ИТОГО	68ч

4 класс

тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<u>I полугодие</u>	<u>32</u>
1. «Наша безопасность».	8
2. «Подружись с книгой».	8
3. «Моя Хакасия».	8
4. «Фразеологический словарь».	8
<u>II полугодие</u>	<u>34 ч</u>
1. «Зеленый подоконник в классе».	8
2. «Поэты родного края».	9
3. «Математика вокруг нас».	9
4. «Дела нашего класса».	8
Резерв	2
ИТОГО:	68ч