

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**Республики Хакасия**  
**«Богградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического

Совета

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская  
санаторная школа - интернат»

\_\_\_\_\_ Д.К. Закатов  
Приказ №54 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа по предмету: «Письмо и развитие речи»**  
**для обучающихся 9 класса**

Составитель:

Гаах Татьяна Владимировна  
учитель русского языка и  
литературы

с. Боград  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 24.11.2022г.
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 9 класса имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

**Цель:**

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

**Задачи изучения предмета:**

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря.

## **Планируемые результаты 9 класс**

### **Личностные результаты:**

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у детей общеречевых навыков, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

### **Коммуникативные результаты:**

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

### **Предметные результаты:**

Овладеть элементарными навыками письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения.

## **Содержание программы**

### **Предложение. Текст (8 ч)**

Простое и сложное предложения.

Простое и сложное предложение .Решение орфографических задач.

Исправления р тексте. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста.

Образные слова и выражения. Слово.

Текст (62 ч)

Состав слова (8 ч)

Способы образования слов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Правописание приставок Составление текстов. Повторение способов проверки орфограмм.

Диктант.

**Части речи (54 ч)**

**Части речи -5ч.**

Части речи Выделение знакомых частей речи

Образование различных частей речи. Обобщение изученного.

**Имя существительное – 9ч.**

Смысловые группы имен существительных. Составление словосочетаний

Определение падежа и окончания зависимого слова .Несклоняемые имена существительные.

Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола

Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг

Диктант

**Имя прилагательное – 9ч.**

Согласование прилагательного с именами существительными

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Подбор лексического материала.

Определение типа предполагаемого текста. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании. Свободный диктант

**Местоимение– 7ч.**

Правописание личных местоимений с предлогами.

Предлоги и местоимения. Сочинение

Работа над ошибками Исправление в тексте.

Правильное использование местоимений

Обобщение по теме

### **Глагол– 10ч.**

Лексические группы глаголов Составление словосочетаний

Трудные случаи правописания глаголов Написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов Использование образных средств языка, Решение орфографических задач.

Диктант

### **Наречие – 9ч.**

Значение наречия как части речи. Неизменяемость наречия.

Составление словосочетаний Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов

Правописание наречий на -а и -о. Использование наречий в текстах-рассуждениях Изложение.

### **Имя числительное– 5ч.**

Значение числительного как части речи. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности. Диктант

### **Предложение. Текст (12 ч)**

Образование различных словосочетаний. Простое и сложное предложения с союзами. Построение схем предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия. Составление диалогов с опорой на ситуацию

Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Исправление текстов. Изложение

### **Повторение (10 ч)**

Состав слова Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.

Местоимение. Глагол. Наречие Имя числительное. Диктант. Работа над ошибками.

## Тематическое планирование

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	6 ч
2	Звуки и буквы	8 ч
3	Состав слова	11 ч
4	Имя существительное	13 ч
5	Имя прилагательное	9 ч
6	Личные местоимения	16 ч
7	Глагол	27 ч
8	Наречие	11 ч
9	Имя числительное	8 ч
10	Части речи	7 ч
11	Предложение	14 ч
12	Повторение	6 ч
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>

## **Планируемые предметные результаты освоения письма и развития речи:**

### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.







