

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании    Согласовано с заместителем    Утверждаю  
МО                                    директора по УВР                                    Директор \_\_\_\_\_/Сердюкова Г.В./

\_\_\_\_\_ /Корниенко О.В./    \_\_\_\_\_ /Домишева ТА/

Адаптированная рабочая программа  
по учебному курсу «**Чтение и развитие речи**»  
для 3 класса

Учитель начальных классов  
Шварцкопф Л.В.  
первая квалификационная  
категория

Боград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для 3 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. (М: «Просвещение», 2008).

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на внеклассное чтение – 4 часа соответственно. Базисной учебной программой не определено строгое распределение часов по темам, что даёт возможность учителю самостоятельно распределять их в рабочей программе, исходя из особенностей учащихся.

**Цель** программы обучения:

овладение навыком чтения целыми словами.

Основные **задачи** программы обучения чтению в 3 классе:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь учащихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание должно уделяться работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Поэтому на уроках чтения просматривается тесная взаимосвязь с уроками ИЗО, русского языка, развития речи.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, знакомства с доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год

Количество часов в неделю-5.

Количество часов в 1 четверти-45

Количество часов во 2 четверти-35.

Количество часов в 3 четверти-45.

Количество часов в 4 четверти-45.

### Внеклассное чтение

№	Произведения	Дата
1	«Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву.	22.10
2	«Как я встречал Новый год». По В. Голявкину.	06.12

3	«Тихо-тихо». А. Седугин.	03.03
4	«Удачливый рыбак». Е. Пермяк.	07.05

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Колическое количество часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
«О школе и школьниках»	12	«Веселый звонок». В.Суслов «Отчего краснеют буквы».С. Погореловский «Тяп-ляп». И. Дик «Перемена». Б. Заходер «Не везет». В. Голявкин «Есть ли время для задачек?» И. Молчанов-Сибирский. «Чужая отметка». По С. Багрову. «Митины каникулы». Я. Аким. «Могут даже у ребят».С.Михалков Вспоминаем прочитанное. Чтение любимых книг.	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.
«Листьям время опадать»	11	Песенка (Латышская народная). «Осень». К.Бальмонт «Поспела брусника». По С. Багрову. «Осеннее наступление» В.Орлов «Золотая осень у тихих дорог». По А. Баркову «Родное» М.Исаковский «Посмотри, как день прекрасен!» И. Мазнин «Листобой». По Ю. Ковалю. «Поздняя осень». Г. Ладонщиков. «Первый снег» По К.Паустовскому Вспоминаем прочитанное.	Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть.
«Верные помощники»	15	Закличка. Потешка (русская народная) Воробей (Белорусская песенка) «Воробей». Н.Рубцов. Потешка(русская народная) «Наша Галя». По Н. Коростелеву. Совушка (русская потешка) «Внезапное открытие». По А. Баркову Что ты тискаешь утёнка? С. Чёрный «Говорящие яички». По Н. Сладкову. «Зяблик». С Михалков. «Плохая привычка» С.Махотин «Угощение для синиц». По Т. Чинаревой. Урок-обобщение. Вспоминаем прочитанное.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному.

«Крылатые друзья»	14	Потешка(русская народная). «Беглец» Таджикская песенка. «Овечка и волк» (Украинская сказка) Потешка(русская народная) «Едем,едем на лошадке» (Шведская песенка). «Козёл». (Русская песенка) Песенка (русская народная) Потешка(русская народная) «Кошкин питомец» В.Бианки Колыбельная песенка (русская народная) «Собака и волк» (русская сказка) «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву. Внеклассное чтение.  Вспоминаем прочитанное.	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	14	Песенка (русская народная) «Первый снег». И. Бунин. «Неприятностей не оберёшься» по Р. Погодину. «Здравствуй, Зимушка-зима!» Г.Ладонщиков. «Зима». Г. Скребницкий. «Зимняя ночь». И. Соколов-Микитов «Снегири и коты». По Ю. Ковалю. «На катке». В. Осеева. «Пришла зима с морозами» О.Высотская «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину. Внеклассное чтение. «Снежная баба. В. Орлов. Вспоминаем прочитанное.	Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста. Уметь выполнять требования учителя.
«Сказочные истории»	10	«Три арбузных семечка». (Таджикская сказка). «Дочка пекаря». (Английская сказка). «Алмазный топор». (Литовская сказка). «Львиная доля». (Дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка). Вспоминаем прочитанное.	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Уметь находить в учебнике указанные тексты.
«Трудолюбие – это клад».	19	«Потешки». (Русские народные). «Колыбельная песня»(русская народная)  «Пирог». (Венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе» (Шведская песенка) «Трудолюбивый Ниссе». (Шведская песенка). «Колосок». (Украинская сказка). «По работе и награда». (Русская народная сказка).	Уметь работать с учебником. Уметь слушать учителя и делать выводы. Уметь управлять собственным вниманием.

		<p>«Сказка про двух лодырей». С. Маршак.  «Новая перина». Р. Абдрахманов.  «Хитрый коврик». По Е. Пермяку.  Вспоминаем прочитанное.  Читаем книги о трудолюбии.</p>	
«Настали дни весенние»	22	<p>Заклички о весне.  «Любимое время года». Г. Скребницкий.  «Солнце – тепло». По Л. Толстому.  «Весна подарила». Г. Витез  «Березовый сок». По А. Баркову.  Веснянка (украинская песенка)  «Разговор деревьев» М.Пришвин  «Весна – это я!» И. Хазри  «Пчелки на разведках». К. Ушинский.  «Гришины подарки». О. Высотская.  «Тихо-тихо». А. Седугин.  Внеклассное чтение.  Песенка о бабушкиных ладонях» Н.Голь  «Весенняя гроза». А. Барто.  «Огородники» По С.Алексееву  «Наше отечество». К. Ушинский.  «Твоя Родина». А. Матулис.  Вспоминаем прочитанное. Урок-  обобщение.</p>	<p>Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Уметь классифицировать. Умет отвечать на вопросы по прочитанному произведению.</p>
«Вот такие истории»	20	<p>«Пример аккуратности». В.Азбукин.  «Случай с кошельком». Е. Пермяк.  «Удивительные люди» В.Торопыгин  «Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой.  «Ябеда». Е. Серова.  «Хорошее». В. Осеева.  «Чай с вареньем» Г.Ладонщиков.  «Карасик». По Н. Носову.  «Мена» Р.Сеф  «Жук на ниточке». Э. Шим.  «Мешок яблок». По В. Сутееву.  Вспоминаем прочитанное. Урок-  обобщение.</p>	<p>Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста. Уметь выполнять требования учителя.</p>
«Летняя пора»	25	<p>«Закличка»  «В лесу». Т. Шорыгина.  «Какая бывает роса на траве». Т.Шорыгина.  «Одуванчик». З.  Александрова.  «Светлячок». Арсений М-ий  Заклички  «Крот и заяц». Э. Шим  «Ника на даче». В. Голявкин.  «Потешка»(русская народная)  «Удачливый рыбак». Е. Пермяк.  Внеклассное чтение</p>	<p>Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли. Уметь поддерживать беседу на данную тему. Дополнять ответы товарищей.</p>

	<p>«Не клюёт» Г.Ладонщиков  «Прошлым летом». И. Гамазкова.  «Какое время года?» Г. Виеру.  Вспоминаем прочитанное. Урок-обобщение.  Читаем стихи о лете  Читаем рассказы о лете.  Читаем сказки.  Обобщение пройденного за год «  Путешествие по чтению».</p>	
--	---	--

Если в школе будет введен карантин, то можно сократить такие темы, как: «Здравствуй зимушка- зима!», «Трудолюбие-это клад».

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны **уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Учащиеся должны **знать**:

- знать наизусть 5-8 стихотворений

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

**I**класс — 10 слов;

**II**класс— 15 -20 слов;

**III** класс — 25 -30 слов;

**IV** класс — 35 -40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### **3,4класс**

«5» - читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

«4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

«3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

«2» - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

#### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1.Ильина С.Ю. Книга для чтения: Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /-5-е изд. –Санкт-Петербург: филиал изд-ва «Просвещение», 2011
- 2.Рамзаева Т.Г. «Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников». Санкт- Петербург «Специальная литература»,1996.
- 3.Узорова О,В. ,НефёдоваЕ.А.Практическое пособие для обучения детей чтению. Киров. Издательство «Аквариум»,1997
4. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Москва. «Просвещение», 2001.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Москва 2000.
6. Максаков А.И. Тумакова Г.А Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Москва «Просвещение».1983
7. Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. Москва «ВАКО», 2007.