

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8, 9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального базисного учебного плана ( Приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 №1312 ред.от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012)
3. Образовательной программы РГООУ «Боградская санаторная школа-интернат» на 2011-2019 г.г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 кл. / Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М., Просвещение. 2008 г. )

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык-язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нем включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

### Цели обучения

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации в сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

#### **Задачи обучения**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;  
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;  
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **8 класс**

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;  
Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;  
Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;  
Соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, межпредметных и вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемыми.

##### **9 класс**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать**:  
изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная;

-монолог, диалог и их виды;

-сфера и ситуация речевого общения;

-функциональные разновидности языка, их основные признаки;

-жанры;

-текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

-нормы речевого этикета;

**уметь**:

-объяснять роль языка в жизни человека и общества;

- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

## Содержание учебного предмета 8 КЛАСС

### **Функции русского языка в современном мире**

Повторение пройденного в 5—7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

#### **Словосочетание**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

II. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II. Умение выделять с помощью

логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами соединительными, противительными, разделительными и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в

предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### **9 КЛАСС**

#### **Международное значение русского языка**

Международное значение русского языка.

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

#### **Сложное предложение. Культура речи.**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

#### **Сложносочинённые предложения.**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

#### **Сложноподчинённые предложения.**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в

сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

#### **Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

#### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

## Тематическое планирование

### 8 класс

Раздел программы	Общее к-во часов	Практическая часть			
		к/диктанты	сочинения	изложения	проверочные работы
1.Введение	1				
2.Повторение изученного в 7 классе	11	1	1	1	
3.Словосочетание	3				1
4.Предложение	8	1	1	2	
5.Главные члены предложения	15	1	2		
6.Второстепенные члены предложения	10	1	1	3	
7.Односоставные предложения	24	1	5	3	
8.Предложения с обособленными членами	11	1	2		
9.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8		1	3	
10.Повторение изученного в 8 классе	7	1			
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

### Тематический план по русскому языку 9 класс

Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, тестирования	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	1		
Сложносочинённые предложения.	7	1	1
Сложноподчинённые предложения.	22	1	4
Бессоюзные сложные предложения.	9	1	2



Сложные предложения с различными видами связи.	3	1	
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	15	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>8 класс</b>			

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	1
3	Морфемы и словообразование.	1
4	Р/р Изложение по Упр.27	1
5	Лексика и фразеология.	1
6,7	Морфология	2
8	Стили речи. Строение текста.	1
9,10	Р/р Сочинение по упр.36 Повторение и обобщение изученного.	2
11-12	Контрольный диктант и его анализ	2
13	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
14	Словосочетание.	1
15-16	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях.	2
17	Подготовка и написание сжатого изложения по упр.52	1
18	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1
19	Р/р Сочинение – описание по Упр 72	1
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
21-22	Р/р Изложение по упр76	2
23-24	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	2
25-26	Контрольный диктант за 1 четверть. И его анализ.	2

27	Повторение изученного.	1
28-29	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2
30-31	Составное глагольное сказуемое.	2
32	Р/р Описание памятника культуры. Подготовка к сочинению по упр102	1
33	Анализ сочинений.	1
34-35	Составное именное сказуемое.	2
36	Тире м/у подлежащим и сказуемым.	1
37	Повторение изученного по теме «главные члены предложения»	
38-39	Проверочный диктант. И его анализ	2
40	Второстепенные члены предложения.	1
41	Р/р Изложение «Действующее лицо без имени»	1
42	Анализ изложений. Дополнение.	1
43	Р/р Сочинение – описание по Упр 114	1
44	Определение	1
45	Контрольный диктант	1
46	Работа над ошибками	1
47	Приложение. Повторение изученного.	1
48	Обстоятельство	1
49	Р/Р Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1
50	Основные виды односоставных предложений	1
51	Предложения определенно-личные	1
52	Предложения неопределенно-личные. Инструкция.	1
53	Р/Р Сочинение-рассуждение по упр 207	1
54-55	Р/Р Изложение (сравнительная характеристика с элементами сочинения) по упр 208	2
56-57	Безличные предложения	2
58	Назывные предложени	1
59	Р/Р Сочинение по упр 220	1
60	Понятие о неполных предложений. Синтаксический разбор односоставных предложений	1

### Простое осложненное предложение

61	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных предложениях.	1
62	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
63	Однородные и неоднородные члены предложений	1
64	Р/Р Изложение по упр. 246	1
65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
66	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
67	Синтаксический разбор предложений с однородными членами, пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
68	Р/Р Сочинение по картине В.Е.Попкова , упр.281	1
	<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения.</b>	
69-70	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. употребление обращений.	2
71	Вводные слова и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
72	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
73	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях.	1
74	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями и предложений, грамматически не связанными с членами предложения.	1
75	Повторение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
76-77	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть. Работа над ошибками	2
78	Повторение по теме «Простое осложненное предложение»	1

#### **Предложения с обособленными членами**

79-80	Обособленные определения, приложения. Знаки препинания при них.	1
81	Обособленные приложения. выделительные знаки препинания при них.	1
82	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	1

83	Обособленные обстоятельства. выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
84	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	1
85	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1
86	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
87	Работа над ошибками по теме «Обособленные члены предложения»	1

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.**

88	Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ.	1
89	Р/Р Сжатое изложение по упр.419	1
90-91	Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью.	1
92	Повторение.	1
93-94	Р/Р Изложение по упр.443	2
95-96	Повторение изученного материала в 8 классе	2
97-98	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	2

		<b>9 класс</b>
<b>№ п/п</b>	Кол-во часов	<b>Тема учебного занятия</b>
1	1	Международное значение русского языка
<b>2 РР</b>	1	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b> Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка
3	1	Простое предложение и его грамматическая основа
4	1	<b>Вводный контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»</b>
5	1	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками
6	1	Предложения с обособленными членами
7	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
<b>8 РР</b>	1	р/р Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Нежданной»
		<b>Сложное предложение. Культура речи</b> <b>Сложное предложение</b>
9	1	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса
		<b>Союзные сложные предложения</b>

10	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения
11	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
12	1	р/р изложение по упр 40
13	1	Интонация сложного предложения
14	1	р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края( упр 59)
15 К	1	<b>Контрольный диктант.</b>
		<b>Сложносочиненные предложения</b>
16,17 18	3	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами
19	1	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»
20	1	Проверочная работа по теме «Сложносочиненное предложение»
		<b>Сложноподчиненные предложения</b>
21	1	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки
22	1	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП
23	1	Союзы и союзные слова в СПП Роль указательных слов в СПП
24PP 25	2	Р.Р. Обучающее сжатое изложение по упр 95
26	1	Работа над ошибками Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными
27	1	СПП с придаточными изъяснительными
28	1	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места
29 30	2	Контрольный диктант за первое полугодие Работа над ошибками
30	1	СПП с придаточными причины, следствия, условия
31	1	СПП с придаточными уступки, цели
32	1	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения Различные способы выражения сравнения
33,34	2	<b>Контрольный диктант</b> <b>Работа над ошибками</b>
35,36	2	<b>Р.Р.Подготовка к сочинению-рассуждению по упр 184</b> <b>р/р Сочинение-рассуждение по упр 184</b>
37	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
38	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
39 PP	1	Публичное выступление. Защита докладов
40	1	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП

41 <b>PP</b>	1	Сжатое изложение
42	1	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»
43, 44К	2	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» Работа над ошибками</b>
		<b>Бессоюзные сложные предложения</b>
45	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП
46,47	2	Контрольный диктант за 3 четверть Работа над ошибками
48	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП
49 <b>PP</b>	1	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)
50	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
51	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
52 <b>PP</b>	1	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)
53	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»
54,55	2	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» Работа над ошибками
		<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>
56,57	1	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)
58 <b>PP</b>	1	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)
59	1	Знаки препинания в СП с различными видами связи
60	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи
61 <b>PP</b>	1	Публичная речь. Публичное выступление на одну из предложенных тем (упр.222)
62,63	2	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»
64	1	Контрольный диктант за год
		<b>Общие сведения о языке</b>
65	1	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей
66	1	Повторение изученного

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 классы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1993

Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение,1991.

Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост. Л.М.Рыбченкова.- М.: Дрофа,2001.

Русский язык.учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/

Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская и др.,науч. ред.Н.М.Шанский/.-9-е изд.-

М.:Просвещение,2012.

Русский язык. Сборник сочинений. 5-9 классы/Л.Н.Федосеева.- 3-е изд.-М.:Айрис-пресс,2009.

Русский язык в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/ З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева.- 8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2005.

Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 кл.: метод. Пособие.- 3-е изд.,- М.:Просвещение,2008.

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская.- М.: Просвещение,2011.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999.