




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

 /ФИО рук. МО./

Согласовано с заместителем
директора по УВР

 /Домишева Т.А./

Директор  /Сердюкова Г.В./

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу « Развитие устной речи на основе изучения предметов
окружающей действительности»
для 4 класса**

Учитель:
Шварцкопф Л.В.

Боград

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по курсу Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для 4 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2008.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на отдельных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. На предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представление об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У большинства детей 4 «Б» речь сформирована недостаточно, поэтому руководит речевой деятельностью детей учитель, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать

внимание на отдельных предметах и явлениях. В классе есть дети, которые могут строить устные высказывания, строят предложения в устной речи при помощи учителя (ответы на вопросы, план ответа, опорные слова, повторение по образцу).

Программой предусмотрены риски. Можно сократить такие темы: Сезонные изменения в природе; Разнообразие растительного мира; Разнообразие животного мира; Человек часть природы. На уроках развития речи предусмотрена межпредметная связь (чтение, ИЗО, русский язык). Дети читают задания, заучивают наизусть скороговорки, стихи, записывают и зарисовывают наблюдения.

Содержание учебного курса

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие , ни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Дерева. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, устанавливать элементарные зависимости;
- Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей, связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно использовать формы знакомых слов;
- Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке;
- Соблюдать правила дорожного движения;

Учащиеся должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явления природы;
- Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Тематический план.

1.Сезонные изменения в природе.	4ч.
2. Разнообразие растительного мира.	10 ч.
3. Разнообразие животного мира.	5 ч.
4. Правила дорожного движения.	1 ч.

5. Жизнь и быт школьника.	5 ч.
6. Охрана здоровья: труд и отдых.	5ч.
7. Человек часть природы.	4 ч.

Программно – методическое обеспечение

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Наборы картин для составления рассказов.

Учебно-методическая литература:

- 1.Е.Д. Худенко,И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник дл специальных (коррекционных) школ 8 вида 4 класс. М. Издательство «АРКТИ»,2004.
- 2.Муковникова О.Г. Природоведение (поурочное планирование). Волгоград, Издательство «Учитель АСТ», 2002.
- 3.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: «Просвещение», 2000.
- 4.Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». М.: «Изательство Экзамен» 2007.
- 5.Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. Методическое пособие для учителя. М.: «Издательство АРКТИ», 2004.
- 6.Худенко Е.Д., Терехова И.А., Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида 4 класс. М.: «Издательство АРКТИ», 2004.