

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рабочая программа
«Основы проектной деятельности»
для 5,6 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Основы проектной деятельности» является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» решаются такие **задачи**, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 5-6-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Цель курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым пятиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»:

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения,

добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в МБОУ "ОШ № 19" метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по итогам года. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что

позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность» должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования ;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется

план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

Портфолио проекта.

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проекта.

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио пятиклассника).

**Тематическое планирование курса внеурочных занятий
для 5-6 го класса
«Проектная деятельность»**

№ з-я	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
1. Введение 4ч.				
1	Знакомство с понятием проект.	1		Формулирование познавательной цели (П);
2	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»		1	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П);
3	Что такое команда? Правила совместной работы в группе.	1		способность к согласованным действиям с учётом позиции другого (К);
4	Формирование микрогрупп. Распределение ролей в		1	Умение взаимодействовать в группе (П);

	микрогруппе.			
2.Виды проектов 2ч.				
5	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1		Классификация объектов (П);
6	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		1	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П);
3.Этапы проекта 41ч.				
7	Как выбрать тему проекта?	0,5	0,5	потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт(Л);
8	Понятие проблемы проекта.	1		потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт(Л);
9	Составление «Ромашки» - 6 П проекта.	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П); Выдвижение гипотез и их обоснование(П);
10	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменная обувь и т.д.		1	Постановка вопросов(К);
11	Определение тем своих проектов учащимися, целей и задач.		1	Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт(Л)
12	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	0,5	0,5	Постановка вопросов (К), Выдвижение гипотез и их обоснование(П)
13	Значение планирования в проектной деятельности	1		Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
14	Составление плана мини-проекта.	1		Планирование (Р)
15	Детализация планов конкретных проектов		1	Планирование (Р)

16-17	Виды информации и способы ее получения	2		Поиск и выделение информации (П)
18-19	Выбор дополнительной литературы. Работа с дополнительной литературой		2	Анализ, синтез (П)
20-21	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		2	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
22	Обработка информации (статистическая и аналитическая).	1		Анализ, синтез (П)
23-24	Обработка учащимися полученной информации.		2	Анализ, синтез (П)
25-26	Составление и решение задач в соответствии с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		2	Строить логическое рассуждение (П), умение формулировать задачи для решения проблемы (Р)
27	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1		Планирование, контроль (Р)
28-30	Консультации руководителя проекта. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта		3	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса(К)
31-32	Консультации руководителя проекта. Формирование		2	Построение логической цепи доказательств (П)

	структуры проекта			
33-35	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.		3	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации(П), постановка вопроса (К)
36	Правила составления отчета о ходе реализации проекта.	1		Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
37	Составление отчета о ходе реализации проекта		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
38	Требования к презентации проекта.	1		Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
39	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
40-43	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.		4	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
44	Для чего нужна коррекция проекта?	1		Коррекция и оценка (Р)
45	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция(Р)
46-47	Консультация руководителя проекта. Коррекция проектов.		2	Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный опыт (Л)
4. Портфолио проекта 8 ч.				
48	Требования к оформлению портфолио	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)

	проекта.			
49	Материалы и способы оформления портфолио	1		Знаково-символические, моделирование(П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
50	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаково-символические, моделирование(П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
51-52	Отбор содержания для портфолио.		2	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
53-54	Консультация руководителя проекта. Оформление портфолио проекта.		2	Знаково-символические, моделирование(П) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
55	«Сборка» портфолио проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
5. Презентация портфолио проекта 4ч.				
56	Требования к презентации	1		Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
57-55 8	Составление презентации		2	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
59	Отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей.		1	Формирование системы доказательств и её критики (П)
6.Паспорт проекта 3ч.				
60	Структура паспорта проекта	1		Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
61	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
62	Заполнение паспорта проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
7. Подготовка к защите проекта 2ч.				
63-64	Консультации руководителя проекта.		2	Формирование системы доказательств и её критики (П)

8. Защита проекта 2ч.				
65	Защита проектов		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р), умение представлять результаты и продукты проектной детальности (Р)
66	Анализ проделанной работы. Оценка вклада каждого из исполнителей.		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
Итого: 66ч				