

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено: на заседании МО
Руководитель МО

Согласовано:
с заместителем директора по УВР
по УВР Домишева Т.А. _____

Утверждаю:
Директор школы
Сердюкова Г.В. _____

Рабочая программа
по учебному курсу «География».
для 7 - 9 класса

Составитель:
Корниенко Александр Иванович
Первая квалификационная категория

Боград.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География. Материки и океаны. 7 класс основной общеобразовательной школы.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования.

Учебные темы выбраны на основании программы по географии рекомендованной Министерством Образования Российской Федерации. Под ред. Петровой Н. Н. Просвещение. М.: 2001.

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы в данном классе считаю исходя из особенностей предмета, формирование практических умений и навыков работы с географическими картами и другими источниками географических знаний. Развитие навыков самостоятельной работы через активизацию познавательной деятельности на уроке.

Основные цели курса:

- создать у школьников целостное представление о Земле, как планете людей;
- раскрыть разнообразие ее природы и населения;
- раскрыть закономерности земледовческого характера, для того чтобы понять необходимость бережного отношения к природе, окружающей среде
- сформировать представление о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;
- формировать у школьников географической картины единого мира, как составной части ноосферы Земли;
- формировать убеждение в необходимости установления и развития международного сотрудничества;

Задачи:

- развитие географического мышления;
- развитие свободного и творческого мышления школьников;
- получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире;
- формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
- воспитание духовности, патриотизма, уважение к культуре других народов;
- развитие словесно-логического и образного мышления;

- формирование картографической грамотности и географического языка через умение читать географические карты и других источников информации.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

- Формы работы:**
1. работа в парах
 2. работа в группах
 3. работа у доски с картой
 4. фронтальная работа
 5. работа с атласом и контурной картой
 6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений (Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Учебник по географии материков и океанов. 7 класс. Дрофа. М.: 2001).
2. Поурочные планы по географии материков и океанов. Никитина Н.А. ВАКО. М.: 2006.

В завершение курса «География материков и океанов» предполагается, что учащиеся имеют представление об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется на карте, нет недочетов в оформлении практических работ.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при показе географических объектов на карте, небольшие недочеты в оформлении практической работы.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся показывает географические объекты, но не может ответить или

пояснить, небрежное оформление в практической работе.

«2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах, отсутствуют навыки работы с картой и навыки оформления практических работ.

«1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос, и полное отсутствие навыков работы с картой, оформления практических работ.

Учитывая курс химиофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный ответ у доски;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по разделам: 1. Африка. Страны и население (на 2 часа).

2. Евразия. Страны и население (на 3 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. География – история: историческое развитие знаний о Земле.
2. География – литература: Повести и рассказы о путешествиях.
3. География - Биология: особенности географического распространения растений и животных.
4. География – математика: определение размеров материка по параллели.

Планируемые результаты обучения:

Оценивать:

- по карте геологического строения Земли изменение очертаний материков в отдаленном будущем;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности человека;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материка, их крупных регионов и отдельных стран;

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, причины процессов и явлений происходящих в геосфере;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов материков;
- особенности расового и этнического состава населения;

- различия в условиях жизни народов, степени заселенности материков;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения и типах жилищ;
- виды хозяйственной деятельности человека возникшие как результат адаптации к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности духовной и материальной культуры;
- основные закономерности и свойства, характерные для географической оболочки;

Описывать:

- описывать географическое положение объектов по карте, компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира;
- значение мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;

Определять (показывать):

- крупнейшие горы и равнины земного шара;
- виды и типы карт;
- важнейшие природные объекты материков, океанов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, полезные ископаемые;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие по площади и населению страны мира, их столицы, природные ресурсы;

Учебно – тематический план:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение.	3	1	2
2. Литосфера и рельеф Земли.	4	3	1
3. Атмосфера и климат Земли.	5	4	1
4. Гидросфера. Мировой океан.	4	4	0
5. Географическая оболочка.	4	2	2
6. Мировой океан.	4	3	1
7. Материки. Африка.	8	5	3
8. Материки. Австралия и Океания.	6	5	1
9. Южная Америка.	7	3	4
10. Антарктида.	2	2	0
11. Северная Америка.	6	4	2
12. Евразия.	10	8	2
13. Географическая оболочка – наш дом.	2	2	0
Итого:	65	46	19

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение.

Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Первые путешествия. Эпоха великих географических открытий. Важнейшие кругосветные путешествия.

Практические работы:

№1: «Обозначение на к\к материков, океанов, крупных островов».

№2: «Распознавание видов географических карт

2. Литосфера и рельеф Земли.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практические работы:

№3: «Определение взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых

3. Атмосфера и климат Земли.

Гипотезы происхождения атмосферы. Климатические пояса и закономерности их размещения.

Распределение температуры, осадков на Земле. Воздушные массы.

Практические работы:

№4: «Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс»

4. Гидросфера. Мировой океан. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод мирового океана. Системы поверхностных течений в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Поверхностные воды суши.

5. Географическая оболочка.

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона.

Карта природных зон.

Практические работы:

№5: Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира.

№6: Обозначение ареалов высокой плотности населения, направления миграции людей.

6. Материки. Африка.

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие моря и океаны. Особенности природы, рельеф: горы, равнины, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка, климатические пояса. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира. Охрана природы.

Гипотезы об африканском происхождении человека. Расовый состав материка. Размещение населения в связи с историей заселения материка. Деление Африки на крупные регионы. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий.

Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города и столицы.

Практические работы:

№8: «Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. Определение физико-географического положения материка».

№9: «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.»

№10: «Описание рек Африки по плану. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр».

7. Материки. Австралия и Океания.

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие моря и океаны. Особенности природы, рельеф: горы, равнины, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка, климатические пояса. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира. Охрана природы. Расовый состав материка. Размещение населения в связи с историей заселения материка. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города и столицы.

Практические работы:

№11: «Определение ФГП Австралии. Обозначение на к/к крайних точек и географических объектов».

8. Южная Америка.

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие моря и океаны. Особенности природы, рельеф: горы, равнины, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка, климатические пояса. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира. Охрана природы. Расовый состав материка. Размещение населения в связи с историей заселения материка. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города и столицы.

Практические работы:

№12: «Черты сходства и различия ФГП Африки и Ю.А.».

№13: «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».

№14: «Описание одной из зон по картам по типовому плану».

№15: «Характеристика стран Южной Америки по плану».

9. Антарктида.

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие моря и океаны. Особенности природы, рельеф: горы, равнины, нагорья. Факторы формирования климата материка, его влияние на климат Земли. Характерные представители растительного и животного мира. Охрана природы. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменение природы материка под влиянием человека.

10. Океаны.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Практическая работа №7: «Описание океана по плану».

11. Северная Америка.

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие моря и океаны. Особенности природы, рельеф: горы, равнины, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка, климатические пояса.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира. Охрана природы. Расовый состав материка. Размещение населения в связи с историей заселения материка. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города и столицы.

Практические работы:

№16: «Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат»

№17: «Комплексное описание одной из стран Северной Америки».

12. Евразия.

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания, омывающие моря и океаны. Особенности природы, рельеф: горы, равнины, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка, климатические пояса. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира. Охрана природы. Расовый состав материка. Размещение населения в связи с историей заселения материка. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города и столицы.

Практические работы:

№18: «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. Характеристика речной системы».

№19: «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии».

Основными средствами контроля являются:

1. Тестовые задания (Петрова Н.Н, Оценка качества по географии для 6-9 классов. М.: Дрофа, 2000).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

Для осуществления образовательного процесса в 6 классе кабинет географии оснащен:

1. Учебные пособия:- Физическая карта полушарий;

- Физические карты материков;
- Карты природных зон;
- Атласы для 7 классов;

2. Аудио/ видеотехника:

1. Комплект видеофильмов по курсу географии.
2. Экран.
3. Телевизор.
4. Видеоплеер.

3. Дидактический материал: разработан по основным разделам рабочей программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Баранчиков Е.В., Сборник задач и упражнений по географии. М.: Экзамен. 2009.
2. Болотникова Н.В., Рабочие программы по географии 6 – 9 класс, М.: Глобус 2008.
3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Учебник по географии материков и океанов. 7 класс. Дрофа. М.: 2001.
4. Никитина Н.А., Поурочные разработки по географии материков и океанов 7 класс. ВАКО, М.: 2006 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География. Природа и население. 8 класс основной общеобразовательной школы.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю. Учебники географии под ред. Алексеева А.И. предусматривают изучение географии России в течение двух лет:

1 год обучения – География России. Природа и население.

2 год обучения - География России. Хозяйство и географические районы.

Особое внимание уделено взаимодействию общества и природы, значению природных богатств для человека, видам природных богатств России, влиянию природы на жизнь человека, роли географии в рациональном природопользовании.

Учебные темы выбраны на основании программы по географии, рекомендованной Министерством Образования Российской Федерации. Сиротин В.И. Просвещение. М.: 2001).

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю формирование практических умений и навыков работы с географическими картами и другими источниками географических знаний. Развитие навыков самостоятельной работы через активизацию познавательной деятельности на уроке.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов, обеспечивающих преемственность содержания, форм, и методов организации учебной деятельности школьников, приоритет мировоззренческих целей. Новизна программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Основные **цели курса**:

- создать целостное представление о своей Родине;
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах своей страны;
- раскрыть разнообразие природы России и ее населения;
- раскрыть закономерности земледельческого характера, для того чтобы понять необходимость бережного отношения к природе, окружающей среде
- формировать у школьников сознание необходимости усвоения моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общения и поведения.

Задачи:

- развитие географического мышления;

- развитие свободного и творческого мышления школьников;
- развитие словесно-логического и образного мышления;
- получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире;
- формирование представления о целостности природы России при его территориальном разнообразии;
- воспитание духовности, патриотизма, уважение к своей культуре и культуре других народов, проживающих на территории нашей страны;
- формирование картографической грамотности и географического языка через умение читать географические карты и других источников информации.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски с картой
4. фронтальная работа
5. работа с атласом и контурной картой
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений (Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Население и природа. 8 класс. М.: Дрофа. 2005).
2. Поурочные планы по географии России. Дрофа. М.: 2006.

В завершение курса «География России» предполагается, что учащиеся смогут показывать морские и сухопутные границы. Районы добычи полезных ископаемых. Определять часовые пояса и поясное время. Объяснять закономерности природных условий. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на

территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется на карте, нет недочетов в оформлении практических работ.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при показе географических объектов на карте, небольшие недочеты в оформлении практической работы.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся показывает географические объекты, но не может ответить или пояснить, небрежное оформление в практической работе.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах, отсутствуют навыки работы с картой и навыки оформления практических работ.
- «1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос, и полное отсутствие навыков работы с картой, оформления практических работ.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный ответ у доски;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по разделам: 1. Природные комплексы (на 2 часа).

2. Региональный компонент «Моя Хакасия» (на 3 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. География – история: историческое развитие территории России.
2. География – литература: пословицы с географическими терминами.
3. География - Биология: особенности географического распространения растений и животных.
4. География – математика: определение поясного времени, падения и уклона реки.

Планируемые результаты обучения:

Оценивать:

- по карте геологического строения территории России изменение очертаний страны;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности человека;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах страны, ее крупных регионов;
- рост населения, изменение соотношения городского и сельского населения

Объяснять:

- особенности строения и развития форм рельефа страны;
- особенности компонентов природы России, различия в природе отдельных регионов страны;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, степени заселенности регионов страны;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения и типах жилищ;
- виды хозяйственной деятельности человека возникшие как результат адаптации к окружающей среде в разных географических и климатических условиях;
- особенности духовной и материальной культуры;

Описывать:

- описывать географическое положение страны по карте, компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов;
- особенности быта и религий отдельных народов;

Определять (показывать):

- крупнейшие формы рельефа страны - горы, равнины, плоскогорья, низменности;
- воды суши- реки, озера, болота;
- важнейшие природные объекты – природные зоны;
- тектонические структуры и полезные ископаемые;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие по площади и населению регионы страны, их столицы, природные ресурсы;

Учебно – тематический план:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Пространства России.	6	4	2
2. Природа и человек.	4	2	2
3. Климат России.	5	4	1
4. Внутренние воды.	3	2	1
5. Почвенный покров.	4	4	0
6. Живая природа.	6	6	0
7. Природные комплексы.	3	2	1

8. Природно - хозяйственные зоны.	9	8	1
9. Природопользование и охрана природы.	3	3	0
10. Население России.	14	13	1
11. Моя Хакасия.	7	6	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Пространства России.

История исследования территории России. Формирование русского государства, его взаимоотношения с западными соседями. Освоение и заселение восточной частью страны.

Изменение границ России в 20 веке. Современные проблемы российских границ. Морские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Открытие Северного морского пути. Вклад В.В. Докучаева в изучение природы России.

Практические работы:

№1: «Обозначение границ России на к/к».

№2: «Определение поясного времени в различных пунктах».

2. Природа и человек.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под воздействием внешних и внутренних процессов. Области современного горообразования, землетрясений и вулканов. Изменение рельефа человеком.

Практические работы:

№3: «Анализ тектонической карты».

№4: «Выявление зависимости м/у тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых».

3. Климат России.

Главные климатообразующие факторы на территории России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Закономерности тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода северного полушария. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Агроклиматические ресурсы и хозяйственная деятельность человека.

Практические работы:

№5: «Обозначение на карте территорий России с различными типами климата».

4. Внутренние воды.

Воды суши на территории страны. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, годовой сток. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль воды в

природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. Использование воды и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы:

№6: «Составление характеристики одной из рек России по плану».

5. Почвенный покров.

Почва – особый компонент природы и национальное богатство. Докучаев В.В. – основоположник почвоведения. Образование почв, основные типы, свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственной деятельности человека. Борьба с эрозией почв.

6. Живая природа.

Биологические ресурсы. Растительный покров России. Животный мир. Рациональное использование биологических ресурсов. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своей местности.

7. Природные комплексы.

Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы(ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь ее компонентов. Роль Докучаева В.В. и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон России, их природные ресурсы, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники. Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная и Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы:

№7: «Описание ПТК».

8. Природно - хозяйственные зоны.

Практические работы:

№8: «Изучение ПЗ на территории России и своей местности».

9. Природопользование и охрана природы.

10. Население России.

Практические работы:

№9: «Изучение размещения народов России».

11. Моя Хакасия.

Практические работы:

№10: «Нанесение на контур основных объектов республики».

Основными средствами контроля являются:

1. Тестовые задания (Петрова Н.Н, Оценка качества по географии для 6-9 классов. М.: Дрофа, 2000).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

Для осуществления образовательного процесса в 6 классе кабинет географии оснащен:

1. Учебные пособия:- Физическая карта России;

- Атласы для 8 классов;
- Тектоническая карта России;
- Карта природных зон России

2. Аудио/ видеотехника:

1. Комплект видеофильмов по курсу географии.

2. Экран.

3. Телевизор.

4. Видеоплеер.

3. Дидактический материал: разработан по основным разделам рабочей программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Население и природа. 8 класс. Дрофа. М.: 2005.
2. Болотникова Н.В., Рабочие программы по географии 6 – 9 класс, М.: Глобус 2008.
3. Сиротин В.И. Программа по географии. Рекомендована Министерством Образования Российской Федерации. Просвещение. М.: 2001.
4. Тематическое и поурочное планирование по географии России. Дрофа. М.: 2006.
5. Полякова Л.Н. Сборник задач и упражнений по географии России. Экзамен. М.: 2010.
6. Малиновская С.А., Поурочные планы, География 8 класс. Учитель, Волгоград, 2007 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

География. Хозяйство России. 9 класс основной общеобразовательной школы.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю.

Особое внимание уделено взаимодействию общества и природы, значению природных богатств для человека, видам природных богатств России, влиянию природы на жизнь человека, роли географии в рациональном природопользовании.

Учебные темы выбраны на основании программы по географии рекомендованной Министерством Образования Российской Федерации. Сиротин В.И. Просвещение. М.: 2001).

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю формирование практических умений и навыков работы с географическими картами и другими источниками географических знаний. В программу включены **13 оценочных практических работ**. Развитие навыков самостоятельной работы через активизацию познавательной деятельности на уроке.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов, обеспечивающих преемственность содержания, форм, и методов организации учебной деятельности школьников, приоритет мировоззренческих целей. Новизна программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Основные цели курса:

- создать целостное представление о своей Родине;
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах своей страны;
- создать у школьников целостное представление о Земле, как планете людей;
- раскрыть разнообразие природы России и ее населения;
- освоить систему географических знаний в целостном, многообразном и динамически меняющемся мире;
- устанавливать географические аспекты глобальных проблем человечества и пути их решения;
- формировать убеждение в необходимости установления и развития международного сотрудничества;

Задачи:

- развитие географического мышления;

- развитие свободного и творческого мышления школьников;
- развитие словесно-логического и образного мышления;
- получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире;
- формирование представления о целостности природы России при его территориальном разнообразии;
- воспитание духовности, патриотизма, уважение к своей культуре и культуре других народов, проживающих на территории нашей страны;
- формирование картографической грамотности и географического языка через умение читать географические карты и других источников информации;

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски с картой
4. фронтальная работа
5. работа с атласом и контурной картой

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений (Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и Экономические районы. 9 класс. М.: Дрофа. 2005).
2. Поурочные планы по географии России. Дрофа. М.: 2006.

В завершение курса «География России» предполагается, что учащиеся смогут объяснить особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Различать территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется на карте, нет недочетов в оформлении практических работ.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при показе географических объектов на карте, небольшие недочеты в оформлении практической работы.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся показывает географические объекты, но не может ответить или пояснить, небрежное оформление в практической работе.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах, отсутствуют навыки работы с картой и навыки оформления практических работ.
- «1» - ставится в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос, и полное отсутствие навыков работы с картой, оформления практических работ.

Учитывая курс химиофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный ответ у доски;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по разделам: 1. Россия в современном мире (на 4 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегательные технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. География – история: историческое развитие территории России.
2. География – литература: пословицы с географическими терминами.
3. География - химия: химическая промышленность.

Планируемые результаты обучения:

Оценивать:

- по карте геологического строения территории России изменение очертаний страны;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности человека;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах страны, ее крупных регионов;

- рост населения, изменение соотношения городского и сельского населения;
- численность и динамику отдельных регионов страны, их этнографическую специфику;
- географические особенности отраслей и территориальной структуры хозяйства страны закономерности их размещения;
- географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально- экономического развития;
- особенности современного геополитического и геоэкономического развития положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Объяснять:

- особенности компонентов природы России, различия в природе отдельных регионов страны;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, степени заселенности регионов страны;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения и типах жилищ;
- виды хозяйственной деятельности человека возникшие как результат адаптации к окружающей среде в разных географических и климатических условиях;
- особенности духовной и материальной культуры;
- ресурсообеспеченность отдельных регионов страны, их демографическую ситуацию;

Определять (показывать):

- крупнейшие по площади и населению регионы страны, их столицы, природные ресурсы;
- географическое положение экономических районов страны;

Составлять:

- комплексную географическую характеристику экономических районов страны;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности развития явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Сопоставлять:

- Географические карты различной тематики.

Учебно – тематический план

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3	2	1
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	14	4	5
3. Европейская часть России.	27	2	0
3.1. Центральная Россия.	8	6	2
3.2. Северо – Западный район.	4	3	1
3.3. Европейский север.	3	2	1
3.4. Поволжье.	2	2	0
3.5. Северный Кавказ.	4	3	1
3.6. Урал.	3	3	0
4. Азиатская часть России.	5	5	0
4.1. Западная Сибирь.	2	1	1
4.2. Восточная Сибирь.	3	3	0
4.3. Дальний Восток.	5	4	1

14. Россия в современном мире.	3	3	0
<u>Итого:</u>			13

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Место и роль хозяйства. Природно – ресурсный потенциал России, его мощь и разнообразие. Территориальные сочетания природных ресурсов. Проблемы развития хозяйства.

Основные этапы развития хозяйства. Распад СССР и его географические следствия: разрушение хозяйственных связей при образовании независимых государств. Переход к рыночной экономике и проблемы его осуществления. Разгосударствление и приватизация.

Необходимость научно-технической перестройки и ресурсосбережения. Экономический кризис и его географические следствия: «свертывание географии производства».

Практические работы:

№1: «Нанесение на контурную карту районов РФ».

2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

АПК – место и значение в народном хозяйстве, состав и связь с другими комплексами.

Диспропорции в развитии и структуре российского АПК: недостаточное развитие обеспечивающих и перерабатывающих отраслей. Влияние природных и социально- экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. АПК и окружающая среда.

ТЭК – его состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо – энергетические ресурсы и топливо – энергетический баланс. Размещение основных топливо – энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи нефти и газа, крупнейшие месторождения и проблемы их освоения. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Негативное влияние типов электростанций на окружающую среду.

Машиностроительный комплекс – его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение машиностроения. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Практические работы:

№2: «Составление характеристики Кузнецкого угольного бассейна».

№3: «Составление характеристики Уральской металлургической базы».

№4: «Состав и значение машиностроения».

№5: «Нанести на контурной карте крупнейшие транспортные узлы, наиболее важные для экономики страны морские и речные порты».

№6: «Составление проектов по созданию центров сферы обслуживания».

3. Европейская часть России.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития.

4. Центральная Россия.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение в связи с выходом к Северному Ледовитому океану. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Природные зоны: тундра, лесотундра, тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные, водные. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Миграции населения с севера. Проблема охраны природы севера.

Практические работы:

№7: «Определение особенностей ЭГП Ц.Р.».

№8: «Обозначение городов Ц.Р. на к/к».

5. Северо – Западный район.

Особенности природы, история и география хозяйства. Выгодность географического положения. «Окно» в Европу. Природные особенности: сочетание возвышенностей и низменностей. Влияние географического положения на климат региона. Санкт-Петербург- северная и культурная столица России. Санкт-Петербург - научно-промышленный и транспортный узел России. Проблемы социально-экономического развития.

Практические работы:

№9: «Определение особенностей ЭГП С-З района».

6. Европейский север. Приморское положение. Особенности природы и хозяйства. Города. Население. Особенности природы, история и география хозяйства. Выгодность географического положения.

Влияние географического положения на климат региона. Проблемы социально-экономического развития.

Практические работы:

№10: «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

7. Поволжье.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития.

8. Северный Кавказ.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Этнический состав населения. Проблемы военного и социально-экономического развития.

Практические работы:

№11: «Определение особенностей ЭГП и природных условий района».

9. Урал.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в промышленном производстве страны. Этнический состав населения. Проблемы социально-экономического развития.

10. Азиатская часть России.

11. Западная Сибирь.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение. Особенности рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Этнический состав населения. Проблемы социально-экономического и экологического развития.

Практические работы:

№12: «Характеристика отраслевого состава Западного ПТК».

12. Восточная Сибирь.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение. Особенности рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в

промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Этнический состав населения. Проблемы социально-экономического и экологического развития.

13. Дальний Восток.

Особенности природы, история и география хозяйства. Географическое положение. Особенности рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Место и роль района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического и экологического развития.

Практические работы:

№13: «Характеристика отраслевого состава Восточного ПТК».

Основными средствами контроля являются:

1. Тестовые задания (Петрова Н.Н, Оценка качества по географии для 6-9 классов. М.: Дрофа, 2000).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

Для осуществления образовательного процесса в 6 классе кабинет географии оснащен:

1. **Учебные пособия:**- Физическая карта России;
 - Атласы для 9 классов;
 - Экономические карты районов России;
 - Физические карты районов России

2. Аудио/ видеотехника:

1. Экран.
2. Телевизор.
3. Видеоплеер.

3. Дидактический материал: разработан по основным разделам рабочей программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и экономические районы. 9 класс. Дрофа. М.: 2005.
2. Болотникова Н.В., Рабочие программы по географии 6 – 9 класс, М.: Глобус 2008.
3. Сиротин В.И. Программа по географии. Рекомендована Министерством Образования Российской Федерации. Просвещение. М.: 2001.
5. Тематическое и поурочное планирование по географии России. Дрофа. М.: 2006.
6. Полякова Л.Н. Сборник задач и упражнений по географии России. Экзамен. М.: 2010.
7. Малиновская С.А., Поурочные планы. География 9 класс. Хозяйство. Учитель, Волгоград, 2007 г.

