

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Рабочая программа
по письму и развитию речи для 4 класса.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 года).

Характеристика учебного предмета

Предмет «Письмо и развитие речи» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный звуковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель обучения: овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку

Задачи обучения:

1. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
2. Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
3. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. Научить писать под диктовку слова, предложения с соблюдением изученных правил правописания;
5. Составлять простые распространенные предложения;

Содержание учебного курса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Разделительный

мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных, правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный твердый знак.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем.

Предложения

Членение речи на предложения, выделения в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения и второстепенные.

Связная письменная речь.

Составления и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Изложение, под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов). Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2 группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

В программе предусмотрены возможные риски (курсы, карантин и т.д.). В таком случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: Звуки и буквы, Предложение. Так же можно сократить количество часов на темы, которые запланированы в конце учебного года.

Так же на уроках русского языка предусмотрена межпредметная связь (чтение, математика, ИЗО). При разборе упражнения дети самостоятельно читают задания и текст, заучивают правила наизусть; считают количество звуков и букв в слове, слов в предложении, предложений в рассказе; пользуются знаниями по ИЗО – подчеркивание мягких и твердых звуков, гласных и согласных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

Писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны знать:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, изученные орфограммы.

Практическая часть.

	1 четв.	2 четв	3 четв	4 четв.
Контр. списывание	1	1	1	2
Диктант	2	2	2	2
Изложение				1

Тематический план.

Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов
День знаний	1
Предложение.	
Законченная мысль предложения.	1
Изменение слов по падежам.	1
Окончание слова.	2
Связь слов в предложении.	1
Предложение как часть текста.	2
Входная контрольная работа	1
Звуки и буквы.	
Работа над ошибками. Алфавит.	2
Гласные и согласные в алфавите.	1
Звуко – буквенный анализ слова.	1
Согласные твердые и мягкие.	1
Согласные звонкие и глухие.	1
Обозначение мягкости согласных на письме.	1
Правописание слов с Ь на конце слова.	2
Правописание слов с Ь в середине слова.	2
Слитное и раздельное произношение согласных и гласных звуков.	2
Правописание слов с разделительным Ь .	4

Дифференциация слов с Ь , указывающим мягкость, и с разделительным Ь .	4
Диктант по теме; Обозначение мягкости согласных на письме.	1
Работа над ошибками Правила переноса.	4
Сочетание жи – ши .	1
Диктант за 1 четверть.	1
Работа над ошибками. Сочетание ча – ща .	1
Сочетание жи – ши, ча – ща, чу – щу . Закрепление.	3
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	4
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	3
Правописание звонких и глухих согласных.	8
Дифференциация изученных орфограмм.	
Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных.»	2
	1
Работа над ошибками. Смыслоразличительная роль ударения.	2
Выделение в словах ударных и безударных гласных.	
Правописание безударных гласных.	4
Правило проверки безударной гласной.	5
Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1
Объяснение написания слов с безударной гласной.	1
Диктант за 1 полугодие.	
Работа над ошибками .Выделение слов с данной орфограммой.	2
	1
Контрольное списывание за 1 полугодие.	2
Работа над ошибками .Правописание непроверяемых безударных в корне слова.	1
	2
Дифференциация слов с проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова.	2
<i>Слово.</i>	
Слова, обозначающие предметы	3
Слова, обозначающие действия предмета.	4
Сочетание слов предметов со словами действиями.	2
Слова, обозначающие признаки предметов.	5
Сочетание слов предметов со словами признаками.	2
Диктант по теме: Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.	1
Работа над ошибками. Имена собственные.	5
Предлоги.	5
Дифференциация изученных орфограмм.	2
Контрольное списывание по теме: «Имена собственные».	1
Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.	3
Родственные слова.	3
Диктант за 2 четверть.	1

Работа над ошибками. Правописание родственных слов. Выделение корня в родственных словах. Правописание однокоренных слов. Образование однокоренных слов при помощи данного корня. Контрольное списывание по теме: Родственные слова.	1 3 2 5 1
Предложение. Деление текста на предложения. Составление предложений по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений из данного набора слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам, вопросам, данным словам. Дополнение предложений по вопросам.	3 1 1 1 1 1 1 1
Обучающее изложение по сюжетным картинкам, вопросам и данным словам.	1
Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знак в конце предложения. Выбор знака препинания в конце предложения.	2 2 2
Диктант по теме: «Знаки препинания в конце предложения». Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении. Сказуемое. Подлежащее. Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные слова в предложении.	1 2 2 1 2 1
<i>Повторение за год.</i> Контрольное списывание за год. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Названия предметов, действий, признаков. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 1 1 1 1