

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для обучающихся 5 - 6 класса

Составитель:
Мартынова Наталья Анатольевна

Класс: 6б
Срок реализации: 1 год

с. Боград

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Занимательная грамматика».....	5
3. Содержание коррекционного курса «Занимательная грамматика».....	9
4. Тематическое планирование.....	11
5. Материально-техническое обеспечение.....	13
6. Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для 5-6 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебного плана ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» 5-9 классов реализующих ФГОС АООП ООО на 2023-2024 учебный год.

Русский язык является одним из основных предметов в школе. От успешного усвоения языка обучающимися во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. Задача педагогов школы состоит в привлечении интереса обучающихся к русскому языку. Курс «Секреты русского языка» должен пробудить у обучающихся стремление дополнять и расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, обеспечить разностороннее развитие школьников с нарушением интеллекта.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники с ограниченными возможностями могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Темы данного курса будут перекликаться с содержанием программного материала по русскому языку 6 класса школы, будут наполнены дидактическими играми, занимательными и увлекательными заданиями. Всё это позволит пробудить интерес к предмету, позволит легче усваивать грамматические нормы русского языка.

Программа построена на основе дидактических принципов.

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;

- доступность;
- связь теории с практикой;
- коррекционная направленность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Цель курса: улучшение грамматических умений и навыков обучающихся.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Данный курс рассчитан для обучающихся 5 - 6 класса. План реализации программы 1 год.

Продолжительность курса составляет 34 часа в год. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Занимательная грамматика»

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Рабочая программа коррекционного курса «Секреты русского языка» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП коррекционного курса «Секреты русского языка» является обязательным для большинства обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения коррекционного курса «Секреты русского языка»

Обучающиеся 5 - 6 класса должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- слушать и понимать речь других;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Результатами изучения коррекционного курса «Занимательная грамматика» является формирование базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия:

- учебно-познавательного интереса к изучению русского языка;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;

- навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- пользоваться средствами выразительности языка;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Познавательные:

- различать изученные правила русского языка, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
 - уметь составлять план, таблицу, схемы;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
 - развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
 - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения.
- ***Получат возможность научиться:***
 - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
 - понимать культурно- историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
 - более углубленному освоению курса.

Коммуникативные:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных работ).

Содержание коррекционного курса

Страна слов. (8 часов)

Введение. Знакомство со страной слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Парад Добрых слов. Игра «Доброе – злое».

Конкурс на внимание и чистописание. Знакомство с толковым словарём.

Игра «Назови по родству».

Конкурс на лучшее толкование слов. Игра «Кто больше?».

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игра «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

В гостях у Алфавита. (13 часов)

Знакомство с орфографическим словарём. Игра «Помоги Р».

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Работа с деформированным текстом.

Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Сказка «Слова, которые могут рисовать».

Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».

Почему люди разговаривают на разных языках. Разгадывание ребусов.

Сочинение сказки. Работа по исправлению ошибок.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки.

Слоги и слова. Игра «Продолжи слово».

Правило переноса. Игра «Найди другое слово».

Работа со словарём. Игра «Преврати буквы в слова».

Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игра «Угадай слово».

Чудеса в Стране слов. (7 часов)

Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Слова – синонимы. Подбор синонимов.

Слова – антонимы. *Подбор антонимов.*

Урок -головоломка «Начинай на О».

Работа со словарём. Кроссворд «словарные слова».

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

Слова – антонимы . Игра «Угадай - ка!».

Слова – родственники. (5 часов)

Родственные слова. Игра «Замечательный сад».

Сказка «Вот так родственники!». Подбор родственных слов.

Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Игра «Найди друзей».

Итоговое занятие. (1 час)

Урок – обобщения «До свидания, грамматика!»