**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**АДРЕС:**

 **с. Боград, ул. Советская, 134**

 **Тел. 8(39034) 9-18- 02, 9 -11- 38**

 **Факс: 8(39034) 9 -18- 02, 9 -13- 90**

**ДИРЕКТОР Сердюкова Г.В.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** |  |
|  | **Блок I. Анализ деятельности образовательного учреждения в 2011-2012 учебном году****Раздел I.** **Организационная и управленческая деятельность** 1.1.Цели, задачи, направления деятельности1.2.Организация внутришкольного контроля:1.3.Выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча; 1.4.Качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений и навыков обучающихся; 1.5.Состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; 1.6.Итоги внедрения ФГОС* 1. Состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
	2. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

1.9.. Организационное обеспечение учебного процесса**Раздел II. Мониторинг образовательного процесса**2.1. Исполнение требований государственных образовательных стандартов в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ. 2.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников2.3. Эффективность использования ресурсов сети Интернет2.4. Мониторинг здоровья обучающихся2.5. Аттестация, повышение квалификации педагогов2.6. Инновационная деятельность2.7. Уровень воспитанности школьников2.8. Уровень сформированности классного коллектива2.9. Итоги рейтинга общественной активности воспитанников вобщешкольных мероприятиях.3.0. Уровень социальной адаптации воспитанников**Раздел III.** **Система методической работы в школе**3.1. Содержание методической работы3.2. Итоги работы над единой методической темой3.3. Деятельность методического совета, МО педагогов3.4.Деятельность методической службы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта**Раздел IV.** **Организация воспитательной работы****Раздел V.** **Охрана жизни и здоровья детей**.5.1. Здоровьесберегающая направленность учебно-воспитательного процесса.5.2. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки детей, деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) **Раздел VI.** **Работа с родителями, общественными организациями****Раздел VII. Задачи на новый учебный год*****Общие выводы об итогах функционирования школы в 2012-2013 учебном году******Задачи на новый учебный год*****Блок II.**  **Анализ финансовых результатов** |  |

|  |
| --- |
| **Общая информация об образовательном учреждении** |
| Наименование образовательного учреждения (по уставу) | Государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение Республики Хакасия санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Боградская санаторная школа-интернат» |
| Учредитель  | Министерство образования и науки Республики Хакасия |
| Год основания  | 1964 |
| Адрес юридический и фактический  | Республика Хакасия, Боградский район, село Боград, улица Советская, 134 |
| Телефон (с кодом) | 8(39034) 9-11-38 (приемная), 9-18-02 (директор) |
| e-mail | bogrinternat@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернет | reg.ru |
| ФИО руководителя | Сердюкова Галина Валентиновна |
| Количество педагогических работников | 60 чел |
| Общее количество обучающихся (воспитанников) (на конец года) | 167 чел |
| Из общего количества обучающихся – дети с ОВЗ | 44 чел |
| Количество классов-комплектов  | 17 |
| Основное направление деятельности ОУ | Оздоровление и социальная адаптация воспитанников в условиях длительного лечения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** |  |

ГБООУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат» имеет статус санаторной школы-интерната основного общего образования для детей, нуждающихся в длительном лечении. Педагогическая деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются 273-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законом РХ «Об образовании», ФЗ «О правах ребенка», Типовым положением об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы-интерната, приказами Министерства образования и науки РХ, внутренними локальными актами.

 Материально – техническая база ОУ отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: два спортивных зала, библиотека, компьютерный класс, семь медицинских кабинетов, кабинет психолога, эстетически оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть: педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации оптимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни и формируется потребность к ведению здорового образа жизни.

Режим работы учреждения -  6-ти дневная учебная неделя, в первом классе - 5-ти дневная. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.  Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности с опорой на санитарно-гигиенические нормы. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Учебные планы утверждены директором школы, согласованы с Министерством образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Обучение осуществлялось по государственным программам. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебные планы обеспечивались всеми необходимыми программно- методическими компонентами.

 Порядок приема учащихся регламентируется Типовым положением об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом школы-интерната. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Школа-интернат является государственным бюджетным оздоровительным образовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

* широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
* развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
* возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур;
* сохранение здоровья.

Специфика деятельности школы-интерната остается прежней - круглосуточное пребывание детей в стенах образовательного учреждения. Приоритетным направлением является ***оздоровление и социализация личности ребенка***.

Образовательное учреждение включает в себя две ступени обучения: первая ступень – начальная школа, вторая ступень - основная школа. Кроме того, в образовательном учреждении имеются специальные (коррекционные) классы 8 вида.

В школе-интернате в данном году обучалось и получало лечение 167 учащихся, поступающих из всех районов республики, объединенных в 17 классов-комплектов, их средняя наполняемость (на начало года) составляет 13 чел. в общеобразовательных классах и 6 чел. в коррекционных классах.

На первой ступени обучалось 69 уча­щихся, на второй — 98 учащегося.

Образовательный процесс осуществлялся профессиональным педагогическим коллективом. Школа укомплектована кадрами соответствующего уровня образования и соответствующей квалификации. Педагогический коллектив состоял из 60 человек. Средний возраст педагогов - 45 лет. Средний педагогический стаж педагогов -18 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Состав педагогических кадров | Всего(в т.ч. совместители) | % к общему числу педагогических работников (в т.ч. совместители) |
| 1. | Общее количество работников | 60 | 100% |
| 2. | Количество учителейИз них: | 23 | 38,3% |
| 3. | Имеют образование:высшее;среднее специальное | 221 | 95,7%4,3% |
| 4. | Имеют квалификационную категорию:высшую;первую;вторую | 442 | 17,2%17,2%8,6% |
| 5. | Количество воспитателейИз них: | 37 (+ 5 внутренних совместителей) | 61,7% |
| 6. | Имеют образование:высшее;среднее специальное. | 1913 | 52,9%47,1% |
| 7. | Имеют квалификационную категорию:высшую;первую;вторую. | 031 | 013,2%4,3% |
| 8. | Количество психологов | 1 | 4,3 % |
| 9. | Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование | 4 | 17,2 % |
| 10. | Количество медицинских работников:врачейсреднего медицинского персонала | 15 |  |
| 11. | Количество социальных педагогов | 1 | 4,3 % |
| 12. | Стаж работы (педработники):от 3 до 10 лет;от 10 до 15 лет;от 15 лет и более | 151532 | 23,5%23,5%53 % |
| 13. | Награждены знаками: «Почётный работник общего образования» и т.д. | 4 | 17,6% |
| 14 | Награждены: Почетной грамотой Министерства образования РФ Почетной грамотой Министерства образования и науки РХ  | 812 | 33,4%18,3% |
| 15. | Прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные | 7 | 11,1% |
| 16 | Прошли курсовую переподготовку | 0 | 0% |
| 17 | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 2 | 8,6% |

**Блок I. Анализ деятельности образовательного учреждения в 2012-2013уч.г.**

***Цель*** анализа: выявить положительные тенденции в работе школы в 2012-2013 учебном году, обозначить нерешенные проблемы и их причины; определить цели, задачи и основные направления деятельности на 2013-2014уч.г.

***Источники анализа*:**

* данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации;
* школьная документация;
* анализ административных контрольных работ;
* анализ промежуточной и итоговой аттестации;
* статистические документы;
* анализы работы структурных подразделений;
* результаты управленческой деятельности членов администрации;
* результаты работы с педагогическими кадрами.

**Раздел 1. Организационная и управленческая деятельность**

Процесс управления любой педагогической системой предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений), поэтому функционирование образовательного учреждения осуществлялось согласно утвержденному плану работы, где обозначены *цели, задачи* и основные *направления* деятельности на определенный период для:

* оценки состояния учебно-воспитательного процесса в целом или в какой-либо его части;
* организации деятельности руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленной на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели (функция организации в управлении целостным педагогическим процессом).

Важнейшими организационными формами деятельности в школе являлись

* педагогический совет,
* совещание при директоре,
* совещание при заместителях директора,
* оперативные совещания,
* методические семинары и др.

Характер обсуждаемых вопросов был связан с непосредственной организацией учебно-воспитательного процесса. Это - вопросы успеваемости, соблюдения правил поведения, организации внеурочной деятельности и т.д. Также на совещаниях при директоре рассматривалась работа отдельных учителей, выполнение ими стандартов образования; система работы учителей по развитию творческой активности учащихся и пр.

 На совещаниях при заместителях директора школы больше внимания уделялось текущим вопросам, касающихся их административной компетенции.

Время проведения подобных совещаний отражалось в плане работы школы. Содержание оперативных информационных совещаний определялось реальной ситуацией.

В образовательном учреждении упорядочено проведение собраний и заседаний, педсоветов и семинаров; определен распорядок работы администрации, педагогов, разработаны циклограммы деятельности директора, его заместителей.

Своевременно осуществлялось комплектование классов, подбор и расстановка педагогических кадров, утверждение планов работы кружков, спортивных секций, графика отпусков педагогических работников. Без замечаний и своевременно сдавались отчеты и другая требуемая информация в Министерство образования и науки РХ.

Постоянно в центре внимания администрации находились вопросы, связанные с питанием, лечением, организацией работы служб сопровождения детей.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

***1.1. Цели, задачи, направления деятельности.***

Основная задача санаторной школы-интерната заключается в ***обеспечении проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, обучении и воспитании, социализации и разностороннем развитии детей, нуждающихся в длительном лечении.***

***Направления деятельности***

Деятельность всех субъектов образовательного процесса в 2012-2013 учебном году была направлена на:

* обеспечение требований государственных образовательных стандартов;
* создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
* создание условий, способствующих самореализации и саморазвитию личности ученика;
* повышение ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.

В связи с деятельностью по этим направлениям школа ставила перед собой следующие ***задачи:***

1. Расширить содержание образовательного процесса.

Основная цель образовательного процесса – повышение качества и эффективности школьного образования через создание педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение адекватных потребностей социума и потребностей отдельной личности, а также:

* обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям; более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
* формирование надпредметных умений и навыков;
* включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,
* развитие содержания образования учащихся с учётом требований социума к

выпускнику школы;

* обеспечение становления физически и нравственно здоровой личности, способной к активной и самостоятельной деятельности;
* сохранение и приумножение традиций школы через функционирование системы дополнительного образования, учебно-воспитательный процесс в целом;
* совершенствование системы сопровождения обучающихся во всех сферах его жизнедеятельности в период обучения;
* совершенствование системы управления образовательным процессом.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа.

Создавались условия для профессионального роста педагогов и классных руководителей в процессе функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

* качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся.);
* уровень воспитанности школьников;
* здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная; консультации; занятия по выбору; конкурсы; предметные недели; открытые уроки и мероприятия; практикумы; зачетная форма; факультативные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре).

ГБООУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат» имеет необходимые возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс:

* учебные планы составлены на основе базисных учебных планов, соответствуют существующим требованиям;
* соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
* созданы условия для обеспечения прав каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**1.2. Организация внутришкольного контроля**

Функции внутришкольного контроля отводилась основная роль в управлении учебно-воспитательным процессом, значение которого особенно возрастает в связи с предоставлением школе больших полномочий в оценке качества обучения и воспитания учащихся. Инспекторские функции возложены на директора школы и его заместителей. ВШК определяет уровень созданных условий реализации основной образовательной программы, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий в соответствии с приоритетами основной образовательной программы.

В ходе осуществления контроля анализу подвергалось:

* выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
* качество подготовки учащихся школы-интерната в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений и навыков обучающихся;
* качество и ход выполнения образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов НОО;
* состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения;
* контроль за работой педагогических кадров;
* ведение школьной документации;
* подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
* состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
* исполнение нормативных документов и принятых решений.

Исходя из задач на 2012-2013 учебный год, внутришкольный контроль был направлен на:

* внедрение наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
* совершенствование форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
* создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
* совершенствование системы работы с документацией.

В ходе прохождения внутришкольного контроля получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса.

Формы контроля были разнообразными: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный. Результаты контроля отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях  при директоре, на педсоветах, индивидуально.

Внутришкольный контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам и качеством преподавания, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Внутришкольный контроль, осуществляемый в школе, носил системный характер и проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Большое внимание в 2012-2013 учебном году уделялось контролю за ведением школьной документации: планов работы ШМО; рабочих программ; личных дел учащихся; классных журналов; тетрадей по развитию речи, для контрольных ; рабочих тетрадей по всем предметам.

Администрация школы в своей работе руководствовалась планом внутришкольного контроля, планом работы, нормативными локальными актами и другими нормативными документами. Ею посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля с целью анализа:

* форм и методов, применяемых учителем на уроке;
* осуществления индивидуальной работы с учащимися;
* самостоятельной работы учащихся, ее содержания и организации;
* дифференциального подхода в обучении;
* уровня самоконтроля за совместной деятельностью учащихся и учителя на уроке;
* соблюдения единства требований к учащимся;
* использование учителями современных педагогических технологий и воспитательных возможностей урока;
* использование технологических подходов к организации совместной деятельности педагогов по формированию и развитию учебно-логических умений и навыков у школьников.

       Итоги анализа различных (вышеупомянутых) видов контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче, при индивидуальных беседах с учителями. Итоги контроля отражались в приказах директора и распоряжениях заместителей директора по УВР, которые доводились индивидуально до каждого члена коллектива.

*Основные направления контроля:*

* классно-обобщающий контроль в 9 «б» и 9 «а» классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
* классно-обобщающий контроль в 1 «а», 5 «а», 2 «б» классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
* тематический контроль:
* система работы учителя над развитием речи (работа над сочинением, изложением);
* подготовка учителя к аттестации;
* соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории;
* посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
* соблюдение режима школьного интерната;
* готовность к новому учебному году;
* система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися;
* работа школьной библиотеки;
* состояние преподавания в 2-4 «а», «б» классе;
* соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, ведения тетрадей и качество их поверки учителем;
* работа классных руководителей, организация дежурства в школе;
* административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль, итоговая аттестация в выпускных классах;
* тематически-обобщающий: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Состояние формирования ОУУН учащихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень сформированности мыслительных навыков, ОУУН, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования

*Методы контроля:*

* наблюдения;
* изучение документации;
* проверка знаний учащихся;
* анкетирование;
* анализ.

***1.2. Выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча***

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий. Выполнение всеобуча -100%. В течение учебного года для учащихся, имеющих трудности в обучении, планировалась коррекция знаний, проводилась работа с педагогами. Осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима, выполнением домашнего задания. Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания .

В центре внимания всегда состояние учебных кабинетов, соответствие их санитарно-гигиеническим нормам. Несколько кабинетов имеют требуемую материально-техническую базу (кабинет биологии), остальные благодаря педагогам поддерживаются в хорошем состоянии; большинство соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Отслеживалась обеспеченность учащихся учебниками и другими источниками.

 Систематически проводился инструктаж по ТБ. Все классные руководители имеют и ведут необходимую документацию по выполнению правил ТБ, ПБ, ПДД. Регулярно отрабатывался совместно с МЧС момент эвакуации учащихся из школы.

***1.3. Анализ качества подготовки учащихся школы-интерната в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений и навыков обучающихся***

В течение 2012-2013 учебного года с целью выявления соответствия качества обучения требованиям государственных образовательных стандартов и предоставления качественных образовательных услуг в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням  обучения, уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана в соответствии с требованиями государственных стандартов; анализ уровня промежуточной  и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды осуществляемого мониторинга (контрольные работы):

* *стартовый (входной) контроль.* Цель - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* *промежуточный (полугодовой) контроль.* Цель - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* *итоговый (годовой) контроль.* Цель - определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку (пробное изложение) и алгебре.

Проводимый контроль за реализацией  учебных программ, тематического планирования выявил их соответствие  образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

 В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

По изучению результатов обученности ведётся постоянный административный контроль, мониторинг. Все итоги контроля за данным разделом изложены в справках, обсуждены на заседаниях при директоре, заместителе директора по УВР и ВР.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором.

 Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

Результаты учебных достижений школьников 2-9 классов представлены в следующих таблицах:

**Итоги успеваемости и оздоровления по школе-интернату в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры | Всего по школе | Из них в общеобразова-тельных классах (ОК) | Из них в коррекционных классах (КК) |
| 1-4 | 5-9 | **Всего по ОК** | 2-4 | 5-9 | **Всего по КК** |
| 1. | Количество учащихся на начало года:Из них в начальной школев основной школе | 167 | 51 | 70 | **121** | 17 | 29 | **46** |
| 2. | Количество учащихся на конец года:Из них в начальной школев основной школе | 167 | 52 | 72 | **124** | 17 | 26 | **43** |
| 3. | Переведены в следующий класс:Из них в начальной школев основной школе | 161 | 46 | 72 | **118** | 17 | 26 | **43** |
| 4.  | Оставлены на второй год:Из них в начальной школев основной школе | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | **0** |
| 5. | Оставлены по решению ПМПКПо решению педсовета | 51 | 51 | 00 | **5****1** | 00 | 00 | **0****0** |
| 6. | Уровень обученности (стандарт образования):Из них в начальной школев основной школе | 99 | 99 | 100 | **99** | 100 | 100 | **100** |
| 7. | Качество обучения: | 24 | 14 | 19 | **17** | 35 | 50 | **44** |
| 8. | Уровень оздоровленности школьников: | 45 чел(26,9%) | 27 чел (21,7%) | 18чел (41,8%) |
| 9. | Получили аттестаты об общем и специальном образовании  |  | 15 | 8 |

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку за 2012-2013 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кл |  стартовые | I полугодие |  итоговые  (обуч-ть за год) |
| усп % | к-во% | усп% | к-во% | усп% | к-во% |
| 1а | - | - | 57 | 14 | 64 | 36 |
| 2а | 80 | 40 | 80 | 30 | 70 | 56 |
| 3а | 100 | 33 | 100 | 38 | 94 | 81 |
| 4а | 41 | 0 | 83 | 58 | 83 | 41 |
| 2б | - | - | 80 | 60 | 100 | 100 |
| 3б | 100 | 60 | 100 | 50 | 100 | 83 |
| 4б | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| **% ок** | **74** | **24,3** | **80** | **35** | **78** | **54** |
| **% кк** | **100** | **68** | **93,3** | **53,3** | **100** | **94** |
| 5а | 77 | 15 | 64 | 36 | 63 | 38 |
| 6а | 86 | 29 | 71 | 50 | 88 | 50 |
| 7а | 42 | 17 | 75 | 25 | 69 | 38 |
| 8а | 64 | 36 | 85 | 38 | 69 | 38 |
| 9а | 64 | 35 | 71 | 42 | 85 | 60 |
| 5б | 75 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6б | 66 | 33 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 7б | 100 | 60 | 100 | 100 | 80 | 40 |
| 8б | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 66 |
| 9б | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **% ок** | **66,6** | **26,4** | **73,2** | **38,2** | **74,8** | **44,8** |
| **% кк** | **88,2** | **38,4** | **100** | **81,6** | **96** | **81,2** |

«а» - общеобразовательные классы (ок)

 «б» - коррекционные классы (кк)

**Итоги административных контрольных работ по математике за 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кл | стартовые | За I полугодие | итоговые(обуч-ть за год) |
| усп % | к-во% | усп% | к-во% | усп% | к-во% |
| 1а | - | - | 54 | 31 | 85 | 64 |
| 2а | 80 | 60 | 90 | 60 | 88 | 77 |
| 3а | 80 | 20 | 100 | 38 | 88 | 43 |
| 4а | 41 | 14 | 83 | 54 | 66 | 50 |
| 2б | - | - | 80 | 60 | 100 | 100 |
| 3б | 100 | 60 | 100 | 50 | 100 | 66 |
| 4б | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 |
| **% ок** | **67** | **31,3** | **81,7** | **45,8** | **82** | **59** |
| **% кк** | **100** | **71,5** | **93,3** | **64,3** | **100** | **89** |
| 5а | 100 | 69 | 86 | 29 | 94 | 38 |
| 6а | 84 | 54 | 88 | 64 | 77 | 46 |
| 7а | 81 | 36 | 81 | 36 | 77 | 53 |
| 8а | 77 | 23 | 77 | 23 | 85 | 23 |
| 9а | 100 | 25 | 79 | 28 | 78 | 29 |
| 5б | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 75 |
| 6б | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 | 60 |
| 7б | 100 | 50 | 100 | 40 | 100 | 60 |
| 8б | 100 | 100 | 100 | 34 | 100 | 60 |
| 9б | 100 | 40 | 100 | 60 | 100 | 60 |
| **% ок** | **80** | **41,4** | **82,2** | **36** | **82** | **38** |
| **% кк** | **100** | **71,4** | **100** | **46,6** | **100** | **63** |

**Итоги административных контрольных работ по химии, биологии, хакасскому языку (НРК) за 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | стартовые | I полугодие | итоговые(обуч-ть за год) |
| усп % | кач-во% | усп% | кач-во% | усп% | кач-во% |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |
| 7а |  |  | 83 | 17 | 77 | 23 |
| 9 а |  |  | 60 | 13 |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |
| 8 а |  |  |  |  | 38 | 25 |
| **Хакяз** |  |  |  |  |  |  |
| 5а | - | - | 91 | 45 | 100 | 45 |
| 6а | 100 | 100 | - | - | 100 | 80 |
| 7а | 100 | 62 | - | - | 100 | 63 |
| 8а | 100 | 57 | - | - | 100 | 60 |
| 9а | 100 | 62 | 100 | 88 | 100 | 75 |
| **итого** | **100** | **70** | **93** | **67** | **100** | **65** |

**По итогам контроля данного раздела можно сделать следующие выводы и рекомендации учителям для дальнейшей работы: п**оказатели успеваемости и качества знаний учащихся по предметам в 2012-2013 учебном году выше, чем в прошлом учебном году в среднем на 7% и лишь незначительно снизились по отдельным предметам (физика, химия). Этому способствовало повышение уровня основных компетентностей учителей, методической, методологической культуры, ответственности их за итоги своей работы.

Качество и динамика обученности – это единственный показатель, который всегда входит в состав предметных образовательных результатов ВШК. Однако в свете требований новых подходов к оценке деятельности ОУ, педагога необходимо включить в ВШК такие показатели, как:

* подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки;
* уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
* участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах. (Необходимо положить конец сложившейся в школе практике, когда свое нежелание готовить ученика к участию в олимпиадах, конкурсах учителя объясняют низким уровнем его обученности).

Практика показала, что наличие перечисленных выше показателей отражает реальную результативность образования в школе, выявляет те проблемы в школьной образовательной системе, которые требуют коррекции.

Для решения данных проблем необходимо в 2013-2014 учебном году:

* применять системный подход к формированию общеучебных навыков учащихся;
* повышать познавательную активность, формировать устойчивую мотивацию учащихся к обучению через формирование у них ключевых компетенций;
* шире использовать содержание урока для решения развивающих задач.
* совершенствовать методику проведения уроков;
* активнее внедрять в практику современные нестандартные по форме уроки;
* учителям-предметникам строить свою работу на основе диагностик с целью учета индивидуальных особенностей учащихся;
* расширять рамки дифференцированного подхода в обучении;
* осуществлять технологические подходы к организации совместной деятельности педагогов по формированию и развитию учебно-логических умений и навыков у школьников

***1.4. Состояние преподавания учебных дисциплин***

Одной из задач на 2012-2013уч.г. являлось повышение качества образовательного процесса и ответственности педагогов за результаты своего труда.

В рамках ВШК постоянно отслеживалось качество преподавания учебных курсов: посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, использованию на уроках новейших педагогических, в большей мере, здоровьесберегающих технологий.

Основные направления контроля:

* формы и методы, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
* самостоятельная работа учащихся, её содержание дифференциация, организация;
* развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков;
* тематический контроль: преподавание предметов филологического, математического, естественного цикла, преподавание в коррекционных классах;
* преемственность обучения (4, 5 кл..);
* классно - обобщающий контроль (5кл.; 9 кл.);
* преподавание новых предметов учебного плана;
* оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ данного блока ВШК показывает:

* большинство учителей владеют технологиями личностно ориентированного обучения; профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,
* на уроках даются разноуровневые задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

В то же время не все учителя активно используют технические средства, ИКТ - поддержку на уроках, на старшей ступени учителями мало используются здоровьесберегающие технологий.

План посещения уроков реализован. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

***Качество преподавания учебных дисциплин***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | Успеваемость% | Качество% | Динамика  |
|  |  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2012-2013 |  |
| 1 | Математика Физика  | 98100 | 100100 | 3517 | 2433 |  |
| 2 | Математика  | 100 | 100 | 30 | 34 |  |
| 3 | Математика (КК) | 100 | 100 | 46 | 59 |  |
| 4 | Русский язЛитература  | 98100 | 100100 | 3574 | 3158 |  |
| 5 | Русский яз. Чтение  | 100100 | 100100 | 4585 | 4470 |  |
| 6 | Русский яз. Чтение  | 100100 | 100100 | 4860 | 70100 |  |
| 7 | Химия БиологияБиология (КК)География (КК)ИЗО (КК) | 100100100100- | 100100100100100 | 27618469- | 33517469100 |  |
| 8 | Немецкий яз | 100 | 100 | 52 | 52 |  |
| 9 | Хакасский яз | 100 | 100 | 53 | 66 |  |
| 10 | ИсторияОбществознаниеИстория (КК)Обществознание (КК) | 100100100100 | 100100100100 | 47606158 | 43586473 |  |
| 11 | Физкультура  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 12 | МузыкаМузыка (КК) | 100100 | 100100 | 9395 | 8778 |  |
| 13 | ТехнологияТехнология (КК) | 100100 | 100100 | 9098 | 9597 |  |
| 14 | ТехнологияИнформатика Трудовое обучение (КК) | 100100100 | 100100100 | 10085100 | 10091100 |  |
| 15 | 3,4 «а» класс. | 100 | 83 | 11 | 8 |  |
| 16 | 1,2 «а» класс | -- | 78 | - | 33 |  |
| 17 | 2 ,3«а» класс | 100 | 100 | 91 | 91 |  |
| 18 | 2,3 «а» класс | 94 | 100 | 50 | 41 |  |
| 19 | 4,1 «а» класс | 100 | - | 29 | - |  |
| 20 | 2,3 «б» класс | 100 | 100 | 40 | 50 |  |
| 21 | 3 ,4«б» класс | 100 | 100 | 56 | 50 |  |
| 22 | 4,2 «б» класс | 100 | 100 | 33 | 0 |  |
| 23 | География ИЗО | 100100 | 100100 | 5695 | 55100 |  |

Из данных таблицы ясно, что некоторые педагоги допустили снижение показателей в сравнении с предыдущим годом.

**Причины:**

* недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
* затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке ОУУН;
* большинство педагогов недостаточно хорошо представляют требования образовательных стандартов: во-первых, учителя продолжают ориентироваться, в основном, на формирование знаний, не учитывая, что акцент в содержании образования сместился на функциональность знаний – их применение в стандартных и в новых ситуациях; во-вторых, часть педагогов ориентируется на реализуемую ими программу, забывая, что главным ориентиром должен быть стандарт. По этой причине задания базового уровня некоторые педагоги относят к сложным, ссылаясь на то, что они не предусмотрены программой.
* проблема межличностных отношений «учитель-ученик» остается неразрешимой для некоторых педагогов;

Но все-таки следует отметить, что есть подвижки: учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средствами учебного предмета, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, однако, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

 ***2.5. Итоги введения ФГОС НОО***

 С 1 сентября 2011 года школа работает по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

* создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
* координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания МО и рабочей группы учителей начальных классов, психолога,
* создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
* изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
* составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
* разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
* определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
* разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО
* составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
* проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
* оказание методической помощи учителям.

 В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база: нормативно-правовая база федерального, регионального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС:

* Приказ «О подготовке по введению ФГОС НОО»;
* Приказ « Об утверждении основных мероприятий по обеспечению деятельности в рамках реализации основных образовательных программ НОО»;
* Приказ « О разработке основной образовательной программы НОО»;
* Приказ «О создании рабочей группы»;
* Приказ «Об организации внеурочной деятельности;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Приказ «Об утверждении образовательной программы, рабочих программ

учителей»;

* Положение о системе оценки знаний учащихся;
* Образовательная программа школы;
* План методической работы (раздел Реализация ФГОС).

Рабочая группа по введению ФГОС НОО провела несколько заседаний.Темы заседаний:

* ознакомление с нормативно-правовой базой по внедрению ФГОС начальной школы;
* итоги реализации образовательных стандартов в начальной школе;
* анализ образовательной программы и УМК «Школа России» на соответствие новому ФГОС.

 Проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся

 Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2012-2013уч.г. шло освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы (педсоветы, заседания ШМО).

 Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников по проблемам внедрения ФГОС. В настоящее время курсы повышения квалификации пройдены директором, зам.директора по УВР, учителями начальных классов , немецкого языка и физической культуры .

К задаче первостепенной важности при внедрении ФГОС относится укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. На базе ОУ организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных кружков и т.д.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности:

1. ***Спортивно-оздоровительное:*** курс «Полезные привычки»**,** «Ритмика».

2. ***Социальное*:** курс «Город мастеров», кружок «Речецветик».

3.***Общеинтеллектуальное:*** курс «Клуб любителей литературы»**,** кружок «Я -первооткрыватель».

4. ***Духовно-нравственное:*** курс «Этическая грамматика».

5.***Общекультурное:*** кружок «Музыкальная студия», факультатив «Знатоки родного края».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей. Занятия проводятся учителями начальной школы и воспитателями ОУ.
Достигнутые результаты: благоприятный психологический климат на уроке и во внеурочной деятельности.

Результаты работы по внедрению ФГОС:

Образовательная программа НОО школы разработана с учетом внесения в нее планируемых результатов освоения: личностных, метапредметных, предметных результатов.

Диагностическое обследование планируемых результатов проводилось в октябре 2012 г. и апреле-мае 2013г. по основным показателям личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

 Анализируя данные обследований и посещённые уроки можно заметить первые проявления положительных результатов введения стандартов:

* изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный;
* повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке;
* появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий;
* снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

***Учителям начальных классов*** рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

* для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
* разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

***Педагогу-психологу и логопеду***необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД.
***Руководителям ОУ*** проанализировать результаты мониторинга и использовать их в работе с педагогическим коллективом.
*Кадровые условия:*
учителями пройдены курсы повышения квалификации по проблеме « Введение ФГОС начального общего образования», прослушаны семинары. Учителя 1 кл. и 2 кл., обеспечивающие внедрение ФГОС в практику, владеют современными педагогическими технологиями, в т. ч и информационно-коммуникативными.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

* обучение в 1 и 2 классах велось по программе «Школа России»;
* все учащиеся обеспеченны новыми учебниками (ФГОС) и рабочими тетрадями.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся). Для успешной  учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными  и электронными  носителями учебной (образовательной) информации, аудио и видеоматериалами.

 ***В результате анализа посещённых уроков и занятий по внеурочной деятельности можно сделать выводы:***

1. Проделана большая работа  по введению ФГОС НОО.

2.Учителями на занятиях применяются различные формы, приемы и методы для того, чтобы поднять интерес к учению, а также проводится большая работа по развитию творческой самостоятельности обучающихся, навыков самооценки и взаимооценки.
***2.6. Состояние и качество организации внеурочной и воспитательной работы***

Содержание контроля за внеурочной и воспитательной работой в школе предусматривало:

* Изучение интересов и склонностей воспитанников;
* Качество планирования воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках и секциях.
* Выполнение планов воспитательной работы в классах, кружках и секциях.
* Качество общешкольных мероприятий, классных часов, кружковых и секционных занятий.
* Уровень воспитанности учащихся.
* Состояние индивидуальной работы с воспитанниками, нуждающимися в педагогической поддержке.
* Организация и состояние работы с педагогами дополнительного образования.
* Организация и состояние работы с органами ученического самоуправления.
* Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся.
* Состояние и результативность воспитывающей деятельности школы.

В плане ВШК за воспитательной работой все эти компоненты были предусмотрены.

**Раздел 2. Мониторинг образовательного процесса**

Образовательный мониторинг является важнейшей составляющей внутришкольного контроля, представляющий собой систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления.

Основным объектом мониторинга является вся педагогическая система образовательного учреждения:

* *организация процесса обучения* (учебные планы, образовательные программы, реализуемые педагогические технологии, психологические основы образовательного процесса, материально-техническое и методическое обеспечение ОП, результаты итоговой аттестации и т.д);
* *педагогический коллектив* (уровень профессиональной компетентности, эффективность школьной системы повышения квалификации);
* *личность школьника* (уровень развития, уровень образовательных достижений, уровень воспитанности, уровень здоровья; медико-психолого-педагогическое сопровождение ученика);
* *эффективность управления ОУ.*

***2.1. Исполнение требований государственных образовательных стандартов в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ***  Учебный план 2012-2013 учебного года был составлен на основе Базисного учебного плана 2004г., типового положения о санаторной школе-интернате для детей, нуждающихся в длительном лечении. Базисный, региональный и школьный компоненты в учебном плане реализованы, предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам не превышала нормативов при шестидневной учебной неделе для I и II ступеней обучения. Продолжительность урока составляла 40 минут.

Номенклатура образовательных предметов в рамках базисного компонента учебного плана на I и II ступенях сохранена. Базовое количество часов на обязательные предметы в целом соответствует норме.

Школа-интернат использовала государственные образовательные программы для общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами. Программы реализованы в полном объеме. Все педагоги работали в соответствии с утвержденными рабочими программами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание учебных предметов велось по учебникам, значащимся в федеральном и республиканском перечнях учебных изданий.

На I ступени начального общего образования обучение шло по программе «Школа России». Обучение в 1,2 классах осуществлялось по ФГОС нового поколения.

 В учебном плане школы-интерната реализовалась инвариантная часть и вариативная части. Часы школьного компонента направлены на усиление федерального компонента. Проводились занятия по информатике в 8 (1 час), 9 (2 час) классах. Со 2 класса велось обучение иностранному языку.

Реализация учебного плана 2012-2013 учебного года позволила:

* обеспечить интеграцию образовательного и лечебного процессов;
* формировать потребность в здоровом образе жизни, укреплять и сохранять здоровье детей;
* обеспечить реализацию НРК;
* проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

**Учебный план для специальных (коррекционных) классов 8 вида** составлен в строгом соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, приказом МО РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант).

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка. В учебном плане учтены программные, методические и диагностические требования к обучению. Предусмотренные БУП факультативные занятия направлены на изучение основ валеологии, ЛФК, изучение факультативного курса «Основы трудоустройства» в 9 классе.

 Предельно допустимая учебная нагрузка школьников с ОВЗ по основным предметам не превышала нормативов при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока - 40 минут.

***2.2 . Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников***

 На конец 2012-2013 учебного года в 9 общеобразовательном классе обучалось 15 человек. Все учащиеся были допущены к  итоговой аттестации. Выпускники сдавали экзамены, выбрав такие предметы, как география, литература, физическая культура, история, биология. Качество сданных предметов удовлетворительное. Процент качества по устным экзаменам по выбору следующий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2011-2012 | 2012-2013 | Динамика |
| География  | 0 % | 80% | 80% |
| Биология | 46% | 56% | 10% |
| История  | 100 % | 80% | 20% |
| Физкультура  | 100 % | 100% |  |
| Литература  | 100% | 100% |  |
| Хакасский язык  | 67 % | 75% | 8% |
| Средний показатель  | 68,8% | 81,8% | 13% |

Средний процент качества составил 81,8%, что на 13% выше результатов прошлого года.

***Результаты сдачи обязательных экзаменов таковы:***

***Русский язык*** *в форме изложения с элементами сочинения*

**содержание грамотность**

«5» - 3 «5» - нет

«4» - 6 «4» - 8

«3» - 5 «3» -6

«2» - нет «2» - нет

***качество****:* **64%57%**

***Алгебра***

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 2

«2» - нет ***Качество:* 75%**

Все 15 учащихся сдали экзамены и получили документ соответствующего образца.

Выпускники специального (коррекционного) 9 класса также успешно сдали государственный экзамен по профессионально-трудовому обучению и получили свидетельства об окончании специального (коррекционного) учебного заведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2011-2012 | 2012-2013 | Динамика |
| Швейное дело  | 100 | 100 |  |
| Обувное дело  | 100 | 100 |  |

**Проблемы, высветившиеся в ходе итоговой аттестации:**

* Снижение интереса к обучению в основной  школе.
* Достаточно большой процент учащихся не мотивированы на получение качественного образования, допускаются пропуски уроков, отсутствие интереса со стороны родителей, недостаточный контроль воспитателей за подготовкой домашнего задания.

С целью дальнейшего повышения качества результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса руководителям методических объединений следует провести заседание по итогам экзаменов и определить в 2013-2014 учебном году основные направления в работе с учащимися 9 класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах и в период сдачи устных экзаменов. Кроме того, учителям следует обратить внимание на подготовку урока в соответствии с современными требованиями:

* поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную, познавательную деятельность;
* использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

Администрации школы необходимо оптимизировать работу по реализации мероприятий по ВШК:

* усилить контроль за проведением групповых, индивидуальных занятий,
* увеличить посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестациипо предметам,
* усилить контроль за использованием учителями школы новых информационных технологий и т.д.

***2.3. Эффективность использования ресурсов сети Интернет***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели  |
| e-mail | есть |
| Сайт  | есть |
| Общее количество компьютеров в школе  | 29 |
| Количество обучающихся в школе | 176 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе  | 17 |
| Количество компьютеров на одного ученика | 0,6 |
| Количество компьютеров, используемых в управлении школой | 12 |
| Количество компьютеров на одного работника ОУ | 0,15 |
| Количество компьютеров в единой локальной сети ОУ | 7 |
| Количество компьютеров, подключенных к Интернет | 22 |
| Число педагогов, постоянно использующих ресурсы Интернет при подготовке и проведении занятий | 75% |
| Количество ЦОР по профилям | 41 |
| Наличие установленной программы контентной фильтрации доступа к сети Интернет | 7 |
| Участие в конкурсах с использованием Интернет-технологий | 0 |

Анализ степени использования ИКТ администрацией, педагогами показал, что сегодня около 77% педагогов регулярно используют ИКТ в своей практике, 18 % - эпизодически, 5% - практически никогда.

Благодаря деятельности кабинета информатики наши школьники активно вовлечены в ИКТ-среду. Уроками информатики охвачены ученики 9,8 классов. Ученики школы имели возможность индивидуально работать в кабинете информатики, использовать ресурсы сети Интернет для написания рефератов, творческих работ. На базе кабинета информатики проводятся уроки, семинары.

***2.3. Мониторинг здоровья обучающихся***

Так как школа является профильным учреждением для длительного лечения детей с малыми и затихающими формами туберкулеза, то вопрос уровня здоровья школьников находится постоянно в центре внимания всех школьных служб.

Штат медперсонала представлен кадрами: врач – 1,75 ставка; фельдшер-лаборант – 0,5 ставки; постовая медсестра – 4,75 ставки; медсестра по диетпитанию – 1 ставка. Медицинское обслуживание детей осуществляется круглосуточно.

Медпункт имеет в своем составе: кабинет врача, процедурный, перевязочный кабинет, прививочный, аптечный пункт, клиническую лабораторию, физиокабинет, изолятор на 6 мест. В 2012 году все помещения медблока отремонтированы

Контингент учащихся составляют дети от 7 до 17 лет. В данном году численность учащихся 167 человек.

Количественный состав учащихся по территориям и патологическим формам представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Район | Всего детей | % |
| Аскизский | 45 | 26,6 |
| У-Абаканский | 15 | 8,8 |
| Боградский | 68 | 40,2 |
| г. Абакан  | 3 | 1,7 |
| Бейский | 3 | 1,7 |
| Таштыпский | 20 | 11,8% |
| Ширинский | 12 | 7,1% |

В данном учебном году контингент учащихся обновился на 40 человека, что составило 23,6%.

Распределение по группам учета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Активный туберкулез II гр. | - | - |
|  | Клиническое излечение туберкулеза IIIБ гр. | 12 | 6,1% |
|  | Тубконтакт с БК (+) | 48 | 30,3% |
|  | Тубконтакт с БК (-) | 31 | 20,8% |
|  | Вираж тубпробыVI"А" | 6 | 3,3% |
|  | Тубинфицирование с гипертубпробой | 20 | 7,4% |
|  | Тубинфицирование с нарастанием | 23 | 20,8% |
|  | Тубинфицирование (Диагностическая группа) | 29 | 20,5% |

Основное количество составляют дети из семейных тубочагов – 79 человек ~ 50%, с повышенным риском заболевания туберкулезом – 49 человек – 27%, число детей перенесших туберкулез – 13детей.

Два раза в год проведена тубиркулинодиагностика, диаскинтест осенью 2012года 169 детей, выявлено 6 виража тубпробы, 25 гипертубпроб, 20 случаев нарастания тубчувствительности, все дети получили химиопрофилактику.

Весной 2013 года туберкулинодиагностика ,диаскинтест проведены 169 детям выявлен 1 вираж тубпробы,8 гипертубпробы, 12 случаев нарастания тубчувствительности, все 25 детей получили химиопрофилактику . Уровень тубинфицированности к концу года уменьшился на 16%.

В течение года все дети обследованы рентгенологически, 45 детей –ФЛГ, 123 ребенку проведена рентгенография органов грудной клетки. Случаев активного туберкулеза не выявлено.

Профилактическое лечение противотуберкулезными препаратами осенью 2012 года получили –45 детей, весной 2013года – 25учащихся.

Один раз в год проводится углубленный медосмотр школьников районными специалистами, 40 детей прошли диспансеризацию, как дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, по результатам которой выявлена следующая патология:

|  |  |
| --- | --- |
| Сердечно-сосудистая заболевания | * 16 чел –9,5%
 |
| Заболевания ЖКТ | * 10чел – 5,9%
 |
| Сколиоз, нарушение осанки  | * 15 чел – 8,8%
 |
| Эндокринные заболевания (увеличение щитовидной железы) | * 10 чел – 5,9%
 |
| Нарушение функций зрения | * 28 чел – 16,5%
 |
| Хронические заболевания ЛОР органов | * 10 чел – 5,9%
 |
| Анемия, болезни крови  | * 7чел – 4,1%
 |
| Глистные инвазии | * 7чел – 4,1%
 |
| Низкое физическое развитие  | * 25 чел – 14,7%
 |
| Задержка умственного развития | * 54 чел – 31,9%
 |

Для выявления, лечения и профилактики хронических заболеваний проведены следующие мероприятия:

* медосмотр районными специалистами;
* консультация лечение у республиканских специалистов (по показаниям);
* дети с хроническими заболеваниями два раза в год получили сезонное профилактическое лечение;
* проводятся уроки ЛФК для детей с нарушением осанки, сердечно-сосудистой патологией;
* введены комплексы упражнений для укрепления глазодвигательного аппарата;
* проведено лечение больных с анемией;
* дважды в год проводится массовое лечение п/в глистных заболеваний;
* проведена санация хронических очагов инфекций у ЛОР, стоматолога;
* все дети в течение года получили курс витаминотерапии;
* лабораторное обследование два раза в год – клинический анализ крови, мочи, кала, мокрота на БК методом микроскопии;
* рентгенологическое,

В течение учебного года зарегистрировано более 265 случаев острых респираторных заболеваний.

Профилактические прививки проводятся согласно национального календаря профилактических прививок.

Дважды в год проводится туберкулинодиагностика по результатам которой проведено химиопрофилактическое лечение противотуберкулезными препаратами.

Количество белков, жиров и углеводов в соотношении 1:1:4 соблюдается.

Калорийность 3000-3500 килокалорий соответствует норме.

Рацион питания разнообразен. Продукты имеются в достаточном ассортименте. Имеются в достаточном количестве фрукты, рыба свежая, молочные и кисломолочные продукты, колбаса, яйцо, овощи, соки, мясо. Масло сливочное, растительное в достаточном количестве.

Проводится С-витаминизация третьего блюда, в целях профилактики йододефицитных состояний, используется йодированная соль.

Лекарственное обеспечение удовлетворительное.

В течение 2012-2013уч.г. уровень травматизма у детей незначительно повысился- 6 случаев за год (в 2012г. – 4 случая).

По результатам МПК из школы отчислено 45детей, в связи с улучшением в состоянии здоровья и 19 учащихся выпускных классов.

***2.4. Уровень профессиональной компетентности, эффективность школьной системы повышения квалификации***

Одним из показателей профессионализма педагога является прохождение аттестации. Аттестация педагогических работников школы в 2012-2013 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В 2012-2013уч.г. от педагогических работников школы поступило 6 заявлений на аттестацию на первую квалификационную категорию и 2 заявления на аттестацию на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Год прохождения аттестации | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Аттестация на соответствие |
| Подано заявлений | Аттестовано | Подано заявлений | Аттестовано | Подано заявлений | Аттестовано |
| 2011-2012 | 0 | 0 | 23 (4 квартал 2012 г.) | 2 | 22 | Подано заявлений 22, Аттестовано 18Отозвано 4 заявления |
| ***Всего аттестовано: 0 2 18*** |
| 2012-2013 | 0 | 0 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| ***Всего аттестовано*** | ***0*** | ***6*** | ***6*** | ***2*** | ***2*** |
| ***Всего аттестованных за 2 года*** | ***ВК – 0 чел.*** |  ***1 кв.к.- 8 чел*** | ***На соответствие – 24 чел.*** |

Все педагоги прошли аттестацию согласно поданным заявлениям.

**Курсовая переподготовка**

Серьезным направлением работы по повышению профессиональной компетентности является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

В 2012-2013уч.г. курсовую подготовку и переподготовку прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата прохождения курсов | Кол-вопедагогов | Тема курсов |
| 1 | Май 2013г. | 1 | «ФГОС: содержание и технологии введения» (г. Иркутск) |
| 2 | Май 2013 г. | 1 | «ФГОС: содержание и технологии введения» (г. Иркутск) |
| 3 | Май 2013 г. | 1 | «ФГОС общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе» (г. Красноярск) |
| 4 | Май 2013 г.  | 1 | «ФГОС общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе» (г. Красноярск)Дистанционные курсы:«Технология целеполагания» |
| 5.  | Март-апрель 2013 г. | 1 | «Разработка учебно-методических комплектов по раннему обучению хакасского языка»«Апробация учебно-методических комплектов по хакасскому языку и литературному чтению» |
| 6 | Апрель–май 2013 г. | 1 | Дистанционные курсы:«Технология целеполагания»«Активные методы обучения»«Технология интерактивного обучения» |
| 7 | Апрель 2013 г. | 1 | Дистанционные курсы:«Технология целеполагания» |

***2.6. Инновационная деятельность***

В 2012 – 2013 учебном году инновационная деятельность в образовательном учреждении осуществлялась через внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс. Педагоги школы в своей практике используют инновационные образовательные технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые технологии | Предмет | Результативность  |
| 1.Развивающее обучение (принципы развивающего обучения В.Беспалько), | Начальные классы | Формирование у учащихся умений осуществлять поиск решения задачи по разным траекториям. Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка. Формирование и развитие ОУУН |
| 2. Проблемное обучение  | Все предметы базового компонента | Формирование у учащихся умений творческого усвоения знаний. Всестороннее развитие личности ученика. Доступность качества образования. |
| 3.Разноуровневое обучение  | География, биология | Разработка уровневых заданий.Формирование методической базы обучения.Повышение мотивации обучения.Позитивная динамика мотивации обучения учащихся. |
| 4. Технология проектной деятельности | Трудовое обучение  | Сформированность умений:- познавательной- информационной -коммуникативной- рефлексивной деятельности (победа в конкурсах) |
| 5. Технология игрового обучения | Начальные классы, литература биология, география (приемы дидактических игр по географии Т.Суховой, Т. Лифановой и Н. Пшеничной) | Здоровьесберегающий аспект обучения (профилактика утомляемости).Определение сферы интересов учащихся.Коммуникабельность, ответственность. |
| 6. ИКТ | Все предметы базового компонента | Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств. Развитие навыков работы в Интернете. Удовлетворение потребности в расширении информационной базы обучения,разработка новых подходов в объяснении нового материала. Повышение доступности качества образования. |

Все чаще в образовательный процесс внедряется проектная деятельность.

**Мониторинг воспитательной работы**

***Эффективность общешкольных мероприятий:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма | Мероприятия | Эффективность |
| 1 | Фестивали,музыкальные праздники | ««Кто во что горазд»»«Россия, Русь, храни себя, храни«Раз в году под Новый год …» «Восьмимартовский карнавал» «Этот великий праздник – 9 Мая» | 100%91%90%94%96% |
| 2 | Интеллектуальные и спортивные игры, праздники | «Что? Где? Когда?» «Поверь в свои силы» «Рыцарский турнир!»«Праздник песни и строя»«Я и моя спортивная семья»«Берегите природу» | 96%100%100%96%100%100% |
| 3 | Общешкольные мероприятия | День учителя«Проводы зимы» Концерт к 8 Марта Последний звонок | 100%96%100%100% |

***Итоги рейтинга активности воспитанников в общешкольных мероприятиях***

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | % участников от общего числа |
| 1а | 60% |
| 2а | 100% |
| 3а | 50% |
| 4а | 40% |
| 5а | 70%% |
| 6а | 100% |
| 7а | 95% |
| 8а | 60% |
| 9а | 100% |
| 2-3б | 50% |
| 4-5б | 75% |
| 6-7б | 50% |
| 8-9б | 65% |

 В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Предстоит ликвидировать разрыв между воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно – воспитательном процессе.

***Уровень воспитанности учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **н/г** | **к/г** |
| Высокий | 33,4% | 46% |
| Средний | 37,3% | 36,5% |
| Низкий | 29,3% | 28,8% |
| **Динамика** |  | **12,6%** |

***Уровень развития коллектива***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **н/г** | **к/г** |
| Высокий | 28,8% | 43,4% |
| Средний | 42,4% | 52,7% |
| Низкий | 28,8% | 3,9% |
| **Динамика** |  | **14,6%** |

***Уровень социальной адаптации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **н/г** | **к/г** |
| Высокий | 56,7% | 59,1% |
| Средний | 30,3% | 34,5% |
| Низкий | 13% | 5,9% |
| **Динамика** |  | **2,4%** |

**III. Система методической работы школы**

**3.1. Содержание методической работы**

В целях наиболее полной реализации задач на учебный год разработана модель методической службы. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, методического совета, социально – психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений и творческих групп: методического объединения учителей,

Методическая работа  в школе-интернате направлена в целом на совершенствование всего учебно-воспитательного процесса и всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

***Тема***, ***цель*** и ***задачи*** методической работы:

*Тема:* «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения эффективности учебных занятий и развития предметных компетенций обучающихся.

*Цель:* Повышение профессионального стандарта педагога с точки зрения совершенствования профессионально–педагогической компетентности и методического мастерства.

*Задачи:*

1. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

2. Внедрять личностно ориентированный и деятельностный подходы в практику обучения и воспитания с целью повышения эффективности образовательного процесса.

3. Продолжить работу по изучению опыта творчески работающих педагогов, внедряющих активные методы и технологии обучения и воспитания, обобщению и его распространению через СМИ и образовательные сайты.

4. Координировать деятельность методических подразделений: ШМО, ВПГ, ТГ, педстудии.

5. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие ***формы методической работы***:

* методический совет;
* ШМО, студии, ВПГ, ТГ;
* педагогические советы, семинары;
* аттестация педагогических кадров;
* курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

***Основные направления деятельности***:

* Работа педагогического совета.
* Разработка и реализация единой методической темы.
* Деятельность методического совета.
* Работа школьных методических объединений.
* Организация и проведение семинаров.
* Повышение квалификации учителей, их самообразование.
* Обобщение педагогического опыта.
* Аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены в результате:

* спланированной деятельности администрации образовательного учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализа выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся и т.д.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на изучение единой методической темы и реализацию обозначенных задач.

 ***3.2. Результативность работы по методической проблеме***

Работа над темой ***«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения эффективности учебных занятий и развития предметных компетенций обучающихся»*** осуществлялась через все формы методической работы: *педсоветы, семинары, МО учителей и воспитателей, творческие и проблемные группы, методсовет, самообразование.*

***3.2.1. Педагогические советы, семинары:***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета учитывались рекомендации предыдущего учебного года, выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки.

В 2012-2013 учебном году были проведены педсоветы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема педсовета | Сроки  | Ответственный |
| 1 | Анализ деятельности ОУ в 2011-2012 уч.г. Перспективный план работы на 2012-2013 уч.г. | Август 2012 | Директор  |
| 2 | «Возможности современного урока в формировании образовательных компетенций обучающихся» | Декабрь2012  | Зам. директора по МР |
| 3 | «Имидж современного педагога как условие совершенствования его профессиональной компетентности» | Март2013  | Зам. директора по МР |
| 4 | О допуске учащихся 9 классов к итоговой аттестацииО переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс | Май 2013 | Зам директора по УВР |
| 5 | О выпуске учащихся 9 классов | Май 2013 | Зам. директора по УВР |
| 6 | Малые педсоветы: * Адаптация учащихся 5 классов к предметному обучению.
* Готовность учащихся 1 класса к школьному обучению.
 | Октябрь 2012 | Зам. директора по УВР, кл. рук., педагог-психолог, врач |
| ***Семинары*** |
| 1 | Новое в процедуре аттестации. Методические рекомендации по аттестации педагогических работников.  | Сентябрь  | Зам. директора по МР |
| 2 | Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся | Январь  | Зам. директора по МР |

Темы семинаров, педсоветов были актуальными на данном этапе. По предложению, высказанному педагогами в процессе анкетирования по оценке деятельности ПС в 2012-2013уч.г., стали более разнообразными формы педсоветов и семинаров: «круглый стол + деятельностная игра», «дебаты», практикумы и т.п. Обсуждаемые вопросы вызывали явный интерес педагогов, их активность в работе ПС, способствовала раскрытию профессионального потенциала учителей и воспитателей и пр.

***3.2.2. Методический совет***

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет школы организовывал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива и шести методических объединений, студий, творческих и проблемных групп, педагогической мастерской.

Состав утверждался директором школы. Работа методического совета осуществлялась на основе годового плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

В течение 2012 – 2013 учебного года были проведены все запланированные заседания методического совета, имеются протоколы. На заседаниях методсовета были рассмотрены и утверждены ряд локальных актов: «Положение о конкурсе «Ученик года - 2013», «Положение о методическом фестивале», «Положение о едином методическом дне», «Положение о методической декаде» и т.д. Обсуждались и утверждались планы подготовки и проведения тематических педсоветов, методической декады, подготовки и проведения конкурсов. Необходимое внимание уделялось эффективности использования педагогами информационных технологий, размещению материалов на школьном сайте. Рассматривались рабочие программы по учебным предметам. На заседаниях также обсуждались вопросы организации учебно-методической деятельности в школе.

Следует отметить, что работа МС в истекшем учебном году значительно активизировалась. Тем не менее, остался ряд нерешенных проблем и прежде всего организации инновационной деятельности, хотя подвижки в этом направлении есть. Воспитателями разрабатываются новые воспитательные программы, учителями - проекты.

***3.2.3. Самообразование***

Одной из форм повышения квалификации является самообразование. Каждый педагог работает над определенной темой. Выбор темы самообразования основывается на оценке педагогом своей деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем.

 Работа над темами самообразования организовывалась по сложившемуся алгоритму:

* Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям.
* Разработка плана по самообразованию.
* Определение источников информации.
* Изучение теоретических источников.
* Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, классных часов, информационных часов, мероприятий).
* Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов.
* Подготовка отчета по теме самообразования.
* Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались на заседаниях методических объединений, где заслушивались отчеты педагогов по самообразованию, осуществлялась презентация наработанных материалов.

Как показывает итоговый анализ, большинство педагогов работают над темами самообразования несколько лет. Ими изучен большой объем теоретического материала. Разработан и систематически пополняется дидактический материал. Многое применяется на практике. Особенно это касается педагогов, работающих по новым образовательным стандартам. Восемь педагогов распространяли свой опыт на образовательных сайтах «Рedsovet.su», «Pedsovet. оrg», «Завуч. инфо» и др. Четыре человека имеют собственные сайты. Тем не менее, подход к самообразовательной деятельности у части педагогов остается формальным. Не пополняются картотеки, не обобщается опыт по теме и пр. Предстоит оптимизировать работу в этом направлении.

**3.2.4. Деятельность методических формирований школы**

Важнейшим звеном всей системы методической работы в школе-интернате являются методические объединения педагогов. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании профессионального мастерства.

Всего в данном учебном году функционировало 6 методических объединения, студий и проблемных и творческих групп:

* МО учителей начальных классов
* Временная проблемная группа учителей старших классов
* Педагогическая студия «Диалог» учителей коррекционных классов
* МО воспитателей «Поиск»
* Творческая группа воспитателей «Педагогический поиск»
* Творческая группа воспитателей «Эрудит»

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В рамках деятельности ШМО проводились заседания, открытые уроки и часы общения, организована работа по самообразованию, велась внутри групп работа по ознакомлению с позитивным педагогическим опытом коллег. Заседания МО проводились в соответствии с планом, имеются протоколы заседаний. В основном все эти материалы оформлены на должном уровне и систематизированы.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* освоение образовательных программ;
* обсуждение программ в рамках ФГОС;
* рассмотрение рабочих программ;
* изучение новых форм, приемов, методик;
* организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
* результаты мониторинга успешности и качества обучения;
* изучение нормативно – правовой документации;
* здоровьесберегающие методики в организации образовательного процесса;
* результаты самообразовательной работы и т.д.

Особое внимание уделялось изучению вопросов организации внедрения ФГОС в 1, 2 классах, организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования, повышения педагогического мастерства и пр. Обсуждаемые вопросы рассматривались как с научно-теоретических позиций, так и с практической стороны. Тематические заседания включали в себя посещение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам учебного года можно отметить положительную работу творческих групп воспитателей «Педагогический поиск», «Эрудит», МО учителей начальных классов. Работа данных методических формирований носит системный характер, их руководители творчески подходят к планированию работы, ими на должном уровне оформляется вся необходимая документация.

***3.3. Деятельность методической службы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта***

 Осуществление выявления, обобщения и распространения эффективной педагогической практики в 2012 – 2013 уч. году реализовывалось через:

* участие в работе школьных методических структур;
* участие в республиканских и всероссийских мероприятиях, в т.ч. вебинарах, научно- практических конференциях, семинарах республиканского уровня;
* обобщение собственного опыта;
* проведение открытых уроков, часов общения и других мероприятий и т.п.

Открытые уроки и часы общения в системе методической работы школы рассматривались как демонстрация учителем и воспитателем педагогических технологий, своих методических находок, собственного опыта. Проводимые педагогами открытые уроки и часы общения стали более качественными, разнообразными по форме, с применением современных технологий, в т.ч. ИКТ. Навыки анализа и самоанализа проводимых занятий также совершенствуются. Всего за учебный год было дано 52 открытых уроков, часов общения и внеклассных мероприятий.

Отдельные учителя школы систематически участвовали в работе районных методических объединений, творческих групп.

***3.3.1. Участие педагогов в методической работе школы***

 В прошедшем учебном году значительно активизировалось методическая работа, большая часть педагогов участвовала во всех внутришкольных мероприятиях.

Проводились согласно плану предметные недели. Эффективность и результативность проведения всех предметных недель проанализирована и рассмотрена на совещаниях при заместителе директора по УВР. Отмечается высокий уровень проведения недели истории, русского языка (коррекционные классы), биологии, технологии, математики (коррекционные классы), немецкого языка. Исключением является неделя истории, при проведении которой учитель использует современные формы проведения мероприятий, средства и технологии, подбирает интересный материал. Активны были в этом году начальные классы. Проведены олимпиады по русскому языку и математике. Лучшими оказались учащиеся 2 «а» класса.

Необходимо для придания внеклассной деятельности по предмету более весомое значение возродить практику, существовавшую в школе ранее, проведения большого заключительного мероприятия.

Традиционным стало проведение ***методического фестиваля*** в конце учебного года, целью которого является подведение итогов деятельности методической службы. В данном учебном году он назывался «Методическая кухня: как приготовить и с чем подать профессионализм». Все МО постарались творчески представить свои результаты работы. Преуспели педстудия «Диалог» (по аналогии с программой «Здоровье с Еленой Малышевой»), МО учителей начальных классов, рассказавших не только о методической работе, но и о результатах работы по ФГОС, творческая группа воспитателей «Педагогический поиск», «Эрудит» и др. Тем не менее, следует отметить, что некоторые МО увлеклись формой отчета и «забыли» наполнить ее содержанием. Фестиваль прошел продуктивно, т.к. были подведены итоги работы и обозначены вопросы на следующий учебный год.

Школу в районном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2013» представляла воспитатель Дельвер Н.И.

В рамках ***методической декады*** педагогического мастерства был проведен ***Фестиваль открытых уроков*** по теме *«Интегрированный урок – одна из форм повышения предметной компетентности обучающихся»,* решающий задачу пропаганды позитивного опыта педагогов школы.

В рамках декады учителя и воспитатели обменивались с коллегами своими методическими находками.

В этом году второе рождение получила такая форма работы как ***единый методический день,*** прошедший под названием «Профессиональная компетентность педагога: возможности, механизмы, достижения». В его рамках был проведен «круглый стол», где обсуждались возможности развития профессиональной компетентности у педагогов в условиях нашего ОУ, определялись механизмы организации такой деятельности. Вновь поднимался вопрос о самообразовании педагогов. Показано 11 открытых уроков и часов общения. Следует отметить, что качество открытых уроков и часов общения значительно повысилось.

Осуществлялась деятельность по ***распространению опыта работы педагогов и школы*** на разных уровнях. Информация о проводимых в республике методических мероприятиях постоянно доводилась до сведения педагогов. Учителя чаще стали выходить на всероссийский уровень: участие в Интернет - конференциях, вебинарах, конкурсах. Отдельные педагоги постоянно публикуют свои материалы на образовательных сайтах. Четыре педагога создали персональные сайты. Учитель хакасского языка участвовала в разработке учебно-методических комплектов по хакасскому языку.

В 2013-2014 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства педколлектива через систему повышения квалификации, организацию работы семинаров, проведение единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. В 2012-2013 учебном году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 6 человек (3 учителя и 3 воспитателя), 2 человека аттестовались на соответствие занимаемой должности. Также 7 чел. прошли курсовую подготовку не только на базе ХакИРО и ПК, но и с выездом за пределы Хакасии (Красноярск, Иркутск). Кроме того 3 человека прошли дистанционное обучение на базе международного института ЭКО ПРО «Мой университет» по темам «Активные методы обучения», «Технология целеполагания» (по 20 час) и получили соответствующие сертификаты.

Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал хорошую стабильность профессионального уровня. Растет активность педагогов по распространению и обобщению собственного опыта работы.

В 2012-2013 учебном году в третий раз прошел конкурс творческих проектов. Разнообразнее и грамотнее стали оформляться проекты. Победителями стали учитель технологии, и ее 6 «а» класс. Большой интерес вызвал проект воспитателя по благоустройству территории школы, который был воплощен весной.

 В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности; разнообразные формы проведения вызвали интерес у учащихся. Стабильно число школьников, участников различных мероприятий, требующих определенного интеллектуального уровня.

В прошедшем учебном году учащиеся нашего образовательного учреждения чаще становились участниками различных конкурсов.

Значительно возросло количество педагогов, освоивших проектные и информационные технологии обучения и воспитания. И, тем не менее, проектная деятельность как форма организации познавательной деятельности обучающихся внедряется крайне недостаточно.

Из всего вышеизложенного вытекают **цель и задачина 2013 – 2014 учебный год**

**Цель:** Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

* организовать опытно-экспериментальную работу по теме «Школа – территория здоровья»;
* обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС второго поколения;
* вовлекать педагогов в инновационную деятельность;
* обеспечить организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
* продолжить работу по повышению влияния самообразования педагогов на качество преподавания образовательных предметов.

Отсюда вытекает методическая тема, по которой предстоит работать педколлективув 2013-2014 уч. г.: ***«Совершенствование профессионализма педагогов через повышение самообразовательной деятельности, включение в инновационную деятельность».***

**Раздел IV. Организация воспитательной работы**

 Основной **целью воспитательной работы** являлось создание условий для формирования человека – гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

 Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Создать условия для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления.

4. Повысить качество дополнительного образования за счет повышения количества кружков и секций.

5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

6. Продолжать работу над дневниками индивидуального следования учащихся.

7. Вести активную работу с семьями учащихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* физкультурно-оздоровительное воспитание;
* самоуправление;
* профилактика правонарушений;
* основы безопасности жизнедеятельности.
* трудовое воспитание, профориентационная работа

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, медицинской службой и т.д.

Каждый месяц был спланирован целенаправленно по системе В.А.Караковского:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | «Для нас всегда открыта в школе дверь» |
| Октябрь | «Осень чаровница» |
| Ноябрь | «Тебя, Россия, я восхваляю» |
| Декабрь | «Раз в году, под Новый год …» |
| Январь | «В нашем семейном кругу» |
| Февраль | «Отцов в строю заменят сыновья» |
| Март | «Весна, март, мама …» |
| Апрель | «Мы дети на зелёной планете и эту планету мы сохраним» |
| Май | «Мы помним, мы гордимся!» |

 В школе сложились определённые традиции, которые сохраняются благодаря усилиям всех тех педагогов, которые активно, творчески поддерживают их.

**Традиционные мероприятия:**

Праздник «Первого Звонка», операция «Уют», Дни здоровья, весёлые старты, День пожилых людей, День учителя, мастерская Деда Мороза, Новогодние праздники, праздник «Песни и строя», Детская спартакиада, 8 Марта, День Святого Валентина, юморина, показ коллекции «Школьная мода», уроки Мужества, последний звонок и т.д.

Данные мероприятия проходят успешно, а их формы проведения позволяют вовлечь воспитанников в систематическую деятельность классного коллектива, установить связи сотрудничества между учениками, педагогами, группами школьников.

 В ходе проводимых мероприятий рассматривались вопросы эстетического, нравственного, культурного направлений, подводились итоги. Все мероприятия проведены на хорошем методическом уровне. Необходимо отметить разнообразие форм и творческий подход к проведению общешкольных мероприятий.

***Гражданско-патриотическое воспитание***

*Целью* данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

 Гражданско-патриотическая деятельность в школе реализовывалась в нескольких направлениях:

- проведение общешкольных мероприятий;

- проведение классных и тематических часов;

- организация экскурсий в пожарную часть, музей;

- изучение истории российской государственной атрибутики;

- знакомство с историей малой Родины и т. д.

 В течение года были проведены уроки Мужества, классные часы о ВО войне и о войне 1812г., тематические часы «Отцов в строю заменят сыновья», просмотр документальных и художественных фильмов с коллективным обсуждением. В целях патриотического воспитания так же была проведена торжественная линейка, посвящённая воинам –интернационалистам, турнир по волейболу и пионерболу, посвящённый памяти воинов-интернационалистов. Приняли участие в акциях:

* «Ветеран живёт рядом – помоги ему!»;

(шефская помощь ветерану Великой Отечественной войны Абросимову Г.З., поздравление к 9 Мая)

* «Обелиск»;(уборка территории на Мемориале)
* «Вахта памяти»;
* «Открытка ветерану в честь празднования 9 Мая» - «Спасибо за Победу, спасибо за Мир!»

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия:

* тематические часы;
* спортивно – военная игра «Поверь в свои силы» для 1-4 классов;
* развлекательная программа «Рыцарский турнир!» для 5-9 классов;

праздник «Песни и строя» для 5-9 классов.

 В течение всего года школа осуществляла связь с различными организациями района, посещали детскую и центральную библиотеку, музей, пожарную часть и т.д.

 Одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году являлось **н*равственно – эстетическое.***

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

 Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Данное направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, праздников, классных и тематических часов, оформлении спален, школьных рекреаций и т. д.. Очень активны были школьники в конкурсах художественного направления. Воспитанники школы подготовили рисунки к общешкольному конкурсу «Мы выступаем за здоровый образ жизни», «Девушка – осень», приняли участие в конкурсе рисунков Международной экологической акции «Неделя в защиту животных». В конкурсе на лучший новогодний плакат и лучшую новогоднюю открытку приняли участие воспитанники всех групп. Хорошо прошла защита проекта по благоустройству школы.

 В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия ко Дню Пожилого человека, ко Дню Матери, День Учителя, 8 Марта, Новогодние утренники, ко Дню Победы и т.д.

**Спортивно – оздоровительное воспитание** осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», *целью* которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

 Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

 Воспитателями каждой группы разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Так в этом году наша школа приняла участие в проведении акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», проведены День здоровья, осенний кросс, «Весёлые старты», часы общения, тематические и классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Кроме этого были проведены спортивно – массовые мероприятия: спортивно – военная игра «Поверь в свои силы», развлекательная программа «Рыцарский турнир!», «Праздник песни и строя», «Я и моя спортивная семья». А так же были проведены воспитателями культурно-оздоровительные мероприятия: «Путешествие в страну Здоровячков», КВН «За здоровый образ жизни», «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим», игра – путешествие «Откуда берутся грязнули», «Курить – здоровью вредить», игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь», «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» и т.д.

 В течение 2012-20123уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Теннис», «Игры народов России», «Фитнес-аэробика», «Тяжёлая атлетика». Охват спортивными кружками и секциями составил 78% учащихся.

***Самоуправление***

В школе продолжают работу органы ученического самоуправления.

Орган нашего ученического самоуправления – это детская организация «Наш общий дом», в обязанности которого входит:

- координация деятельности всех органов и объединений учащихся;

- организация самообслуживания учащихся - дежурство, поддерживание дисциплины и порядка в школе;

- подготовка и проведение заседаний и собраний учащихся;

- организация выпуска сменных газет (1 раз в месяц);

- обсуждение и утверждение плана подготовки важнейших мероприятий;

- организация конкурсов и соревнований между классами;

- организация и участие в рейдах;

- подведение итогов работы;

- совместная деятельность всех внутришкольных служб по профилактике правонарушений среди подростков.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
* приобщение личности ребенка к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
* создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания актива детской организации проходит один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов. Первым крупным делом стало проведение сбора - старта в детской организации «НОД». В начале сбора подводится итог прошедшему учебному году, затем проходит передача полномочий руководителей штабов и в заключении коллективы получают задания на новый учебный год.

Школьная детская организация «Наш общий дом» представляет работу пяти штабов:

«Спорт и здоровье» - помощь в организации спортивных праздников и соревнований.

«Печать и информация»- обеспечивает информационный обмен между классами, выпуск школьной газеты.

«Образование» - отвечает за учёбу, обеспечивает порядок в школе, организует дежурство в школе, знакомит учащихся школы с правилами безопасного поведения.

 «Культура» - отвечает за подготовку и проведение праздников, коллективных творческих дел, выставок, конкурсов, фестивалей.

«Забота» - отвечает за организацию и проведение субботников и генеральных уборок, оказывает помощь младшим, ветеранам.

 Данные штабы являются активом детской организации.

В течение года они помогали в проведении тематических дискотек (раз в месяц согласно плана), оказывали посильную помощь в организации и проведения общешкольных мероприятий: « День знаний», « День учителя», Новый год, « Татьянин день», «Весёлые старты», « День влюблённых», «Проводы зимы», концерт, посвященный международному женскому дню, конкурс инсценированной песни «Эхо Победа», последний звонок. Представители ДО выступали на сцене РДК, помогали в организации и проведении осенних и весенних каникул.

 Самоуправление в общешкольном и классном масштабе продолжает находиться в состоянии развития. Но незначительные улучшения есть. На день Учителя прошёл хорошо день самоуправления, улучшилась шефская работа. Дети более самостоятельно проводят рейды, по итогам выпускают «Молнии».

Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

* организация работы с лидерами детских активов - учеба актива недостаточна эффективна;
* недостаточная информированность о школьной жизни;
* безынициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам;

 Исходя из этого, видно, что сегодня ещё существует проблема сплоченности детского коллектива, просматривается пассивность учащихся в работе самоуправления и слабая активность педагогов. Поэтому, на следующий учебный год необходимо продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления.

Организация **досуга** и развитие творческих способностей учащихся осуществляются через решение следующих задач:

* формирование познавательной активности;
* создание условий для самореализации личности школьника;
* развитие творческих способностей.

***Профилактика правонарушений***

 В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются совместная работа воспитателей и социального педагога.

**1.Составлен социальный паспорт школы**.

**I полугодие**:

Всего детей-167

Мальчиков-88

Девочек-78

**II полугодие**:

Всего детей-168

Мальчиков-88

Девочек -80

Аскизский район-48, Таштыпский район-13, Усть-Абаканский-9, Боградский район-73,

Бейский район-8, Ширинский район-8, Орджоникедзенский район-2, г. Абакан-6,

 г.Абаза-1

**Выявлены опекаемые дети:**

 Составлена сводная таблица всех данных на опекаемых детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I-полугодие | II- полугодие |
| Всего детей сирот (опекаемых) | 33 | 33 |
| Полных сирот | 8 | 5 |
| Социальных сирот | 25 | 27 |
| Родители осуждены | 1 | 1 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |
| Родители лишены родительских прав | 25 | 25 |
| из них: родители недееспособны | 1 | 1 |
| Получают пенсию | 15 | 18 |
| Получают пособие | 32 | 32 |
| Имеют жильё | 6 | 6 |
| Стоят на льготной очереди | 9 | 6 |
| Имеют имущество | 6 | 6 |
| Обеспечены (опекуном)материально | 93,1% | 95,4% |

Составлены списки опекаемых детей по районам РХ с учетом их данных:

Аскизский район-12, Таштыпский район-3, Усть-Абаканский-2, Боградский район-13,

Ширинский район-1, Абаза д/дом -1, Абакан д/дом «Малышок» -1.

 Социальным педагогом в начале года были проверены личные дела опекаемых детей. На опекаемых детей, составлена справка по результатам изучения личных дел детей сирот и опекаемых( вся документация в личных делах опекаемых присутствует). Ведётся учёт материального обеспечения опекаемых детей – попечителем (карта обследования). Социальным педагогом отслеживается связь опекуна с опекаемым, устанавливается контакт с опекуном через общение по телефону, по приезду опекуна в школу, через отделы опеки и попечительства районов РХ.

***4.1. Анализ деятельности системы дополнительного образования***

 Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования, т.к. кружковая работа оказывала большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

В течение учебного года в школе функционировало 14 кружков и 7 спортивных секций:

**Художественно- эстетическая направленность:**

|  |
| --- |
|      Кружки: «Радуга», «Весёлый карандаш», «Актёрский говорунчик», «Волшебный листок», «Домисолька», «Сказка», «Теремок», «Завиток квиллинга», «Модульное оригами», «Непоседы».Творческая мастерская «Чудесное рукоделие»  |

**Физкультурно-спортивная направленность:**

|  |
| --- |
| Спортивные секции: «Баскетбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Волейбол», «Тяжёлая атлетика», «Фитнес-аэробика». |
| Кружок «Подвижные игры народов России»  |

**Гуманитарная направленность:**

Кружок «Юный журналист»

**Историко-культурологическая направленность**

Кружок «Хакасия-мой край родной»

**Научно-техническая**

Кружок «Байтик»

**Сведения об учащихся, посещающих кружки и спортивные секции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка, секции |  2012-2013 | 2012-2013 |
| количество | % от общего кол-ва |
| Общее кол-во учащихся | **167** |  |
| Физкультурно-спортивная направленность | **114** | **70%** |
| Художественно-эстетическая направленность | **183** | **110%** |
| Гуманитарная направленность | **15** | **9%** |
| Историко-культурологическая направленность | **15** | **9%** |
| Научно-техническая направленность | **15** | **9%** |
| **Итого**  | **342** | **207%** |

 Большое внимание в школе уделяется занятости детей по интересам в воспитательных группах. В 2012- 2013 учебном году работало 13 групповых кружков. Охват учащихся -100%.

 Учащиеся школы приняли участие в спортивно-оздоровительных и художественных мероприятиях района и республики. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название****кружка** | **Мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. | «Шахматы» | Шахматный турнир на первенство школы | Ш | 1, 2 место |
| 2. | «Теннис» | Районные соревнования среди учебных заведений | М | 1, 1, 1, 2, 2, 2 место |
| 3. | «Весёлый карандаш» | Республиканский конкурс рисунков: «Письмо Деду Морозу», «Дети и дорога» | Р | участие |
| 4. | «Чудесное рукоделие» | Республиканская выставка детского творчества «Мир сказок»Выставка «Новогодняя сказка» | РМ | 2, 3 место1, 1, 1, 1, 1 место2, 2, 2, 2 место3 место |
| 5. | «Домисолька» | Конкурс патриотической песни «Пою, моё Отечество» | М | 3 место |

 Работа в 2012-2013 учебном году показала большую заинтересованность детей в занятиях дополнительного образования различного направления. **Особенно широко** представлено **художественно-эстетическое** направление. Это направление одно из самых популярных среди детей. Именно  через искусство, художественное творчество происходит  духовное и эстетическое развитие школьников. Дети научились многому, свое мастерство  они смогли продемонстрировать на разных уровнях.

 Особенно востребованным оказалась ф**изкультурно-спортивная** направленность в системе дополнительного образования, которая ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. Большой интерес вызвали кружки новых направлений: гуманитарная направленность, историко-культурологическая направленность, научно-техническая направленность.

Необходимо отметить работу всех кружков. Активны были все. Дети принимали участие во внеклассных мероприятиях, в спортивных мероприятиях, в неделе технологии, показывали сказку и т.д. Итогом всей работы был большой праздник - «Парад кружков», где практически все руководители кружков показали итоги работы за год.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

**Социализация**

 С целью социализации личности в системе школы эффективно используется программа «Социальная адаптация школьников в условиях детских домов и школ-интернатов». В связи с тем, что программа «устарела» в прошлом учебном году программа была пересмотрена и частично изменено количество часов по некоторым разделам.

 В течение 2012-2013 учебного года была создана инициативная группа воспитателей, которая полностью пересмотрела форму рабочей программы воспитателя и составила проект новой рабочей программы с учётом изменения программы по социализации. В этом учебном году программа по социализации учащихся полностью будет изменена.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось **обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся**. Оказывалась систематическая помощь воспитателям, классным руководителям по вопросам безопасности, систематически проводились инструктажи детей и взрослых. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния спальных комнат, кабинетов. Проведены четыре тактических учения по эвакуации коллектива школы-интерната. Результаты хорошие.

 **Трудовое направление** реализовывалось через участие в трудовых акциях, конкурсах, встречах с представителями ПУ-13. Учащиеся школы активно принимали участие в трудовых десантах по уборке пришкольной территории, проводили генеральную уборку в классах и жилом корпусе.

***Работа с родителями*** Взаимосвязь с родителями в течение года осуществлялась посредством телефонной связи, писем и бесед по приезду родителей в школу-интернат.

Некоторые родители оказали помощь в приобретении учебников для коррекционных классов, художественной литературы.

 Исходя из анализа воспитательной работы в 2012 – 2013 учебном году можно сформулировать **воспитательные задачи на 2013 – 2014 учебный год:**

* Совершенствовать работу педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, трудовому направлениям.
* Совершенствовать и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
* Формировать у детей навыки и методы бесконфликтного общения, воспитывать чувство уважения к старшим, пожилым людям, обслуживающему персоналу школы.
* Продолжить формировать и развивать систему работы школы с родителями учащихся и общественными структурами.
* Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, толерантности.
* Формировать у обучающихся, воспитанников стремления к здоровому образу жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих как основополагающей жизненной компетенции.
* Способствовать повышению педагогической культуры родителей, педагогов.

Определить следующие направления деятельности:

* Повышение профессиональной компетентности воспитательского коллектива.
* Пропаганда ЗОЖ среди воспитанников.
* Работа с одаренными детьми и т.д.

**Раздел V. Работа школы по оздоровлению школьников, медицинскому обслуживанию. Физическое воспитание. Охрана жизни и здоровья детей.**

**Организация медико-психолого-педагогического сопровождения.**

 Направления деятельности образовательного учреждения по формированию здоровьесберегающей среды в школе – интернате в 2012- 2013 учебном году остались прежними:

* обеспечение комплексного единого подхода всех участников образовательного процесса школы-интерната к воспитанию культуры здоровья, к профилактике и лечению заболеваний, оздоровлению школьников;
* улучшение материально-технической базы учреждения, обеспечивающей создание здоровьесберегающей среды в учреждении.

Все школьные службы работали над реализацией этих задач.

**5.1. Здоровьесберегающая направленность учебно-воспитательного процесса**

Вопросы здорового образа жизни непрерывной нитью проходят через весь учебно-воспитательный процесс: уроки здоровьеведения, логопедические занятия, занятия с психологом, занятия ритмикой, ЛФК, классные и общешкольные мероприятия.

В рамках реализации программы ОУ в области здоровьесбережения педагогический коллектив школы-интерната решал задачи:

* продолжение формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
* продолжение работы по воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью;
* обеспечение учащихся необходимой информацией, способствующей пополнению знаний в области здоровьесбережения.

Занятия, проводимые педагогами, были сориентированы на школьника, знакомили его с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой. Данные занятия позволили пополнить знания учащихся по анатомии, физиологии, психологии, антропологии, что позволит нашим детям признать сильные и слабые стороны другого.

**5.2. Физическое развитие учащихся**

Главной целью физкультурно-спортивного воспитания является: предоставление школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры ребенка. Достижение цели обеспечивалось решением традиционных основных задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, социального благополучия школьников средствами физической культуры;
* тесное взаимодействие учебного и внеурочного процесса физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями, спортом;
* формирование физической культуры личности учащегося с учетом его индивидуальных способностей и мотивации;
* оценка уровня физического развития и подготовленности школьников;
* профилактика асоциального поведения школьников средствами физической культуры и спорта.

Основными формами работы являются уроки физической культуры, секционные занятия - система оздоровительных мероприятий. Уроки физической культуры проводятся два раза в неделю, также один час в неделю отводится на занятия лечебной физкультурой.

*Секционные занятия*.

В школе работают спортивные секции:

 Баскетбол - для учащихся 5-9 классов – 2 раза в неделю по 2 часа;

 Волейбол - для учащихся 5-9 классов - 3 раза в неделю по 2 час

Теннис - для учащихся 5-9 классов - 6 часов в неделю

Шахматы - учащихся 5-9 классов - 2 часа в неделю

 Учитель физической культуры и руководители спортивных секций стараются как можно больше заинтересовать и привлечь детей к своим занятиям. Но проблема осталась прежняя: из-за малых размеров спортивного зала и большого количества детей, желающих посещать спортивные секции, не удается полностью удовлетворить потребность учащихся в двигательной деятельности. В прошедшем учебном году были выделены средства на ремонт тренажерного и спортивного залов, оборудование спортивной площадки во дворе.

**5.3. Система оздоровительных мероприятий**

Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика, динамические паузы на

 уроках и самоподготовках, динамические перемены, прогулки на свежем воздухе,

физчасы;

 - занятия в группах ЛФК;

 - спортивные общешкольные мероприятия.

В школе проводятся спортивные соревнования по утвержденному плану.

Дети принимали участие в спортивных соревнованиях района по настольному теннису, где заняли призовые места.

 Анализ организации данных мероприятий показал, что по-прежнему сохраняется тенденция нарушения режима работы школы в создании здоровьесберегающей среды: несоблюдение педагогами охранительного режима в течение урока и самоподготовки, нерегулярно проведение физкультминуток, динамических перемен, физчасов на свежем воздухе.

Поэтому необходимо:

* заместителям директора по УВР и ВР усилить контроль за соблюдением охранительного режима на уроках, самоподготовках, обеспечением безопасности жизни и здоровья детей.
* эффективнее использовать возможности тренажерного зала.
* уделять особое внимание предупреждению детского травматизма

 Таким образом, анализ физкультурно-оздоровительной работы обозначил проблемы, которые не были решены в истекшем учебном году из-за недостаточности средств, и которые необходимо будет решать в 2013-2014 учебном году:

* укрепление материально-технической спортивной базы школы (есть подвижки);
* разнообразие форм работы по популяризации спорта: проведением ежемесячных Дней здоровья и спорта, весенне-осенних спартакиад, создание уголка здоровья, спортивного уголка, где освещать все новое, что происходит в мире спорта, помещать фотографии лучших спортсменов школы, информацию о лучших спортивных достижениях учащихся и т.д.

***5.4. Организация медико-психологического сопровождения, социальной поддержки детей, деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)***

 Психолого - медико-социально-педагогический консилиум остаётся основной организационной формой выявления затруднений учащихся посредством комплексной диагностики, определения траекторий сопровождения их в процессе обучения и составления рекомендаций по организации учебного процесса.

 Осуществлением сопровождения детей занимаются все внутришкольные службы: психологическая, медицинская, педагоги, оказывается социальная поддержка.

Так, например, психологическая служба ставила целью своей работы *сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах* и решала задачи:

* осуществлять профилактическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими возрастные и специфические отклонения в развитии, поведении и деятельности;
* разрабатывать и систематически проводить консультационные, тренинговые занятия, направленные на повышение психологической культуры педагогов и родителей;
* оказывать необходимую срочную психологическую помощь субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения.

В соответствии с поставленной целью, задачами, исходящих из неё, с учетом приемлемых форм и возможностей определялось содержание работы.

Главная задача деятельности *социального педагога* - осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно тех, кто находится в трудной жизненной ситуации. Проводимая соц.педагогом работа содействовала укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделялось развитию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности.

Хорошая организация профилактической работы среди подростков дала свои результаты: часть учащихся были сняты не только с внутришкольного контроля, но в КДН. Совместная работа со всеми службами профилактики также положительно повлияла на состояние дел: ни один воспитанник, находясь в школе, не был поставлен на учет за правонарушения или нарушения правил для учащихся. Всеми проверяющими деятельность социального педагога структурами отмечается проводимая им большая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми «группы риска». Опыт работы соц.педагога был представлен как на муниципальном, так и на республиканском уровнях.

*Медицинская служба* особое внимание уделяет, конечно же, состоянию здоровья воспитанников. Но, тем не менее, специалисты участвуют в проведении психолого-медико-педагогических консилиумах, проводят беседы по заявкам воспитателей или классных руководителей. Справедливости ради следует отметить, что сами медицинские работники инициативу проявляют очень слабо.

В школе действует ПМПк. Подготовлен пакет нормативных документов, разработаны проект «Программы коррекционной работы», «Карта индивидуального сопровождения ребенка». Идет процесс разработки индивидуальных программ сопровождения, диагностического материала.

Специалисты ПМПк проводят диагностические процедуры с разрешения родителей или лиц, их заменяющих, разрабатывают рекомендации, проводят мониторинг продвижения ученика и т.д. Следует отметить, что в истекшем учебном году по заявлениям классных руководителей 1,4 классов специалистами ПМПк было обследовано 8 учащихся, всем детям рекомендована консультация врача- психиатра. В заявлении о приеме ученика в школу внесена строка «Сопровождение ребенка специалистами ПМПк (медицинские работники, психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) разрешаю».

**Общие выводы о деятельности образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году**

По итогам анализа деятельности ОУ в 2012-2013уч.г. по направлениям, определенным Программой развития учреждения до 2015 г., следует отметить, что в целом работу образовательного учреждения по реализации задач можно считать удовлетворительной. В школе создавались условия для профессионального роста педагогических кадров. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования (качество знаний, уровень преподавания, состояния учебно-методического обеспечения и т.д.). Как показывает мониторинг результативности процесса обучения, школа, в основном, выполняла задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала (задача 1). Этому способствовало непрерывное повышение базовых компетентностей педагогов, а также их профессионального уровня (задача 2). Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2012-2013 учебный год. Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогических кадров осуществлялось посредством прохождения курсов при ХакИРО и ПРО, самообразования, системы семинаров и педсоветов. В рамках школы ведется обучение педагогов новым технологиям, также планируется практическое применение эффективных технологий на уроках, педагогических советах, внутришкольных семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. Шло распространение опыта образовательного учреждения и отдельных педагогов на республиканском, федеральном уровнях. Педагоги и администрация участвовали во всероссийских и республиканских конкурсах программ и проектов. Проводимая работа по распространению опыта творчески работающих педагогов способствовала вовлечению в этот процесс значительного количества воспитателей.

В истекшем учебном году осуществлялось обучение первоклассников и второклассников по новым образовательным стандартам.

Результаты итоговой аттестации выпускников свидетельствуют об уровне ответственности педагогов за результаты своего труда. К сожалению, по некоторым предметам допущено снижение показателей.

Здоровье школьника – всегда в школе на первом месте. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Проводились углубленные медицинские осмотры детей, лечение (по необходимости), профилактика заболеваний. Кроме того, в школе соблюдался охранительный педагогический режим. Не допускались учебные перегрузки. Осуществлялось сопровождение детей с ОВЗ и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2013-2014 учебном году школа продолжит работать по теме *«****Оздоровление и социализация воспитанников в условиях санаторной школы-интерната».***

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования через создание педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение адекватных потребностей социума и потребностей отдельной личности.

Исходя из целей, коллектив школы будет работать над реализацией следующих **задач образовательного процесса:**

1. Расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

* обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям; более полное изучение ключевых вопросов учебной программы; развитие содержания образования обучащихся с учётом требований социума к выпускнику школы; обеспечение становления личности, способной к активной и самостоятельной деятельности;
* активное включение в процесс обучения современных технологий, методик, способствующих решению нестандартных, развивающих, творческих задач;
* сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

2. Качественное совершенствование образовательного процесса для обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка.

3. Сохранение здоровья учащихся и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через совершенствование системы просветительской работы с учащимися и родителями,стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

4. Совершенствование системы сопровождения обучающихся;

5. Развитие системы дополнительного образования для полного удовлетворения запросов учащихся.

6. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Методическая тема: ***«Совершенствование профессонализма педагогов через повышение самообразовательной деятельности, включение в инновационную деятельность»***

**Задачи методической работы:**

* совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения квалификации.
* организовать опытно-экспериментальную работу по теме «Школа – территория здоровья»;
* обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС второго поколения;
* вовлекать педагогов в инновационную деятельность;
* обеспечить организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
* продолжить работу по повышению влияния самообразования педагогов на качество преподавания образовательных предметов.
* **Блок II.** **Анализ финансовых результатов**
* В 2012 году в структуре расходов преобладали следующие статьи:
* Заработная плата – 65.4 %;
* Увеличение стоимости материальных запасов – 15.3 %;
* Коммунальные услуги – 7.3 %;
* Расходы на социальные выплаты – 1.5 %;
* Услуги по содержанию имущества – 6.5 %
* Увеличение стоимости основных средств – 0.6%
* Несмотря на нормативный подход к формированию расходов на финансирование общеобразовательного учреждения в части оплаты труда и учебных расходов, сохраняется различие в расходах. Это обусловлено следующими факторами: различием в объемах и тарифах на коммунальные услуги, расходах на содержание помещений, связанных с проведением текущего и капитального ремонта. Кроме того, на величину расходов влияет ежегодное увеличение цены тарифа, увеличение стоимости товаров, работ, услуг. Это приводит к необходимости дополнительных расходов, в частности на оплату труда, на содержание помещений.
* Структура финансирования расходов в течение 2011-2012 годов имеет положительную тенденцию в части увеличения доли расходов на учебные цели. Расходы на организацию и обеспечение учебного процесса в расчете общеобразовательного учреждения (статьи 340 «Увеличение стоимости материальных запасов», 226 «Прочие услуги», 221 «Услуги связи») увеличились в 2012 году, в сравнении с 2011 годом на 4.2 %. При этом доля расходов на оплату труда увеличилась на 20.9 %, расходы на социальные выплаты 4.3. Этот фактор дает основание надеется на достижение одной из основных задач бухгалтерского учета о повышении эффективности использования бюджетных средств путем :
* - повышения доли закупок на конкурсной основе;
* - строгое соблюдение норм расходов продуктов питания, хозяйственного инвентаря;
* - соблюдение системы внутреннего контроля;
* - соблюдение требований бюджетного законодательства и т.д.
* Особое внимание в работе учреждения уделяется вопросам социальной поддержки детей, в первую очередь детей оставшихся без попечения родителей. Число детей 1-4 классов в 2011-2012 годах в школе-интернате составило в количестве 60 человек. Питание для этой категории детей увеличено в части дополнительного питания обогащенным молоком. Приоритетным направлением в работе является обеспечение прав этой категорией детей в соответствии с действующим законодательством.

**Таблица 2. Оценка поступления доходов от предпринимательской деятельности и иной приносящий доход деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тыс.руб. |
| Вид доходов | отчетный период  | текущий год | очередной год | Плановый период |
| 2010 год | 2011год | 2012год | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| план | факт | план | факт | план | план | план | план |
| Предоставление платных образовательных услуг населению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация товаров и услуг собственного производства |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация товаров (учебников, учебно-наглядных пособий) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поступление целевых средств от физических и юридических лиц | 60 | 2,8 | 310 | 266,8 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Оказание прочих услуг населению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сдача в аренду помещений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оказание услуг лицензирования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родительская плата за содержание детей в образовательных учреждениях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поступление средств на организацию отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 60 | 2,8 | 310 | 266,8 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Таблица 1.**Анализ финансовых результатов деятельности учреждения.**

Анализ отчета об исполнении смет расходов за отчетные периоды бюджетной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Исполнение бюджета** |
| **отчетных и планируемых расходов ГБООУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат»** |
| **(в процентном отношении к лимитам бюджетных обязательств)**  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование расходов  | Отчетный период | Плановый период |
| 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| тыс. рублей | процентов | тыс. рублей | процентов | тыс. рублей | процентов | тыс. рублей | процентов | тыс. рублей | процентов | тыс. рублей | процентов |
| Заработная плата | 14790 | 100 | 17519,4 | 100 | 19200 | 100 | 19200 | 100 | 19200 | 100 | 19200 | 100 |
| Прочие выплаты  | 111,5 | 81,4 | 152,6 | 100 | 150 | 100 | 150 | 100 | 150 | 100 | 150 | 100 |
| Начисления на оплату труда  | 3452 | 100 | 5556,6 | 100 | 6566 | 100 | 6566 | 100 | 6566 | 100 | 6566 | 100 |
| Услуги связи  | 144 | 100 | 106,7 | 100 | 110 | 100 | 110 | 100 | 110 | 100 | 110 | 100 |
| Транспортные услуги | 61 | 100 | 36,5 | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 | 37 | 100 |
| Коммунальные услуги | 2531,5 | 99,5 | 2579,9 | 100 | 2580 | 100 | 2580 | 100 | 2580 | 100 | 2580 | 100 |
| Услуги по содержанию имущества | 1545 | 100 | 2301,3 | 99,8 | 90 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 |
| Прочие услуги | 304,7 | 100 | 327,8 | 98,4 | 485 | 100 | 485 | 100 | 485 | 100 | 485 | 100 |
| Пособия по социальной помощи населению | 514,2 | 86,3 | 537,1 | 100 | 640 | 0 | 640 | 0 | 640 | 0 | 640 | 100 |
| Прочие расходы | 242,8 | 100 | 234 | 100 | 270 | 100 | 270 | 100 | 270 | 100 | 270 | 100 |
| Увеличение стоимости основных средств | 63 | 51,2 | 228 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 5142 | 100 | 5401,8 | 100 | 6597 | 100 | 6597 | 100 | 6597 | 100 | 6597 | 100 |
| Итого: | 28901,8 | 98,4 | 34981,8 | 99,9 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 |

Таблица 3 а. Распределение

отчетных и планируемых расходов по целям, задачам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи и программы (наименования)  | Отчетный период | Текущий год | Очередной год | Плановый период |
| 1-й год | 2-й год | 1-й год (план) | 2-й год (план) |
| (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) |
|  **Цель 1.Оздоровление и социализация личности ребенка,нуждающегося в длительном лечении**  |
|  | **11748,7** |  | **13971,7** |  | **14322,7** |  | **14322,7** |  | **14322,7** |  | **14322,7** |  |
|  ***Задача 1.1. Повышение уровня оздоровленности учащихся*** |
|  | **11719,3** |  | **13936,7** |  | **14286,0** |  | **14286,0** |  | **14286,0** |  | **14286,0** |  |
| З/плата  | 5754,7 |  | 7341,2 |  | 7101,5 |  | 7101,5 |  | 7101,5 |  | 7101,5 |  |
| Начисления на опл.труда | 2991,1 |  | 3815,6 |  | 3072,5 |  | 3072,5 |  | 3072,5 |  | 3072,5 |  |
| Ком.услуги | 100 |  | 134,3 |  | 120 |  | 120 |  | 120 |  | 120 |  |
| Услуги связи | 7 |  | 12 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  |
| Увел-ие ст-сти мат.запасов  | 2555,3 |  | 2559,7 |  | 3172 |  | 3172 |  | 3172 |  | 3172 |  |
| Увел-ие ст-ти осн-х ср-в  | 4 |  |  |  | 270 |  | 270 |  | 270 |  | 270 |  |
| Прочие выплаты | 336,6 |  | 108,9 |  | 420 |  | 420 |  | 420 |  | 420 |  |
|  ***Задача 1.2*. *Содействие социальной адаптации,социальной поддержки и защите воспитанников*** |
|  | **29,4** |  | **39** |  | **36,7** |  | **36,7** |  | **36,7** |  | **36,7** |  |
| Увеличение стоимости мат.запасов  | 29,4 |  | 39 |  | 36,7 |  | 36,7 |  | 36,7 |  | 36,7 |  |
|  **Цель 2. Повышение качества и конкурентоспособности образовательных услуг,обеспечение равного доступа к**  **качественному образованию** |
|  | **17153,1** |  | **21010,1** |  | **22402,3** |  | **22402,3** |  | **22402,3** |  | **22402,3** |  |
|  ***Задача 2.1 Достижение образовательного уровня учащихся в соответствии с государственными образовательными***  ***стандартами*** |
|  | **1468,6** |  | **2451,1** |  | **2570,7** |  | **2570,7** |  | **2570,7** |  | **2570,7** |  |
| Увеличение стоимости мат.запасов | **1468,6** |  | 2451,2 |  | 2570,7 |  | 2570,7 |  | 2570,7 |  | 2570,7 |  |
|  ***Задача 2.2 Выравнивание ресурсного обеспечения образования в рамках государственного образовательного стандарта*** |
|  | **15273,3** |  | **18208,7** |  | **19464,2** |  | **19464,2** |  | **19464,2** |  | **19464,2** |  |
| З/плата | 7537,9 |  | 10455,4 |  | 10043,8 |  | 10043,8 |  | 10043,8 |  | 10043,8 |  |
| Начисления на опл.труда | 3917,8 |  | 5434,3 |  | 5220,4 |  | 5220,4 |  | 5220,4 |  | 5220,4 |  |
| Ком.услуги | 906,2 |  | 1433 |  | 1280 |  | 1280 |  | 1280 |  | 1280 |  |
| Услуги связи | 28,3 |  | 49,5 |  | 40 |  | 40 |  | 40 |  | 40 |  |
| Транспортные услуги | - |  | - |  | 20 |  | 20 |  | 20 |  | 20 |  |
| Услуги по сод.имущества | 1368,6 |  | 128,1 |  | 2000 |  | 2000 |  | 2000 |  | 2000 |  |
| Прочие расходы | 2,1 |  | 137 |  | 30 |  | 30 |  | 30 |  | 30 |  |
| Увеличение стоимости основных средств | 1367,8 |  | 378,4 |  | 630 |  | 630 |  | 630 |  | 630 |  |
| Пособия по социальной помощи населению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прочие услуги | 144,6 |  | 193 |  | 200 |  | 200 |  | 200 |  | 200 |  |
|  ***Задача 2.3 Создание необходимых условий для изучения в образовательном учреждении родного/хакасского/ языка и***  ***предметов этнокультурной направленности*** |
|  | **411,2** |  | **350,2** |  | **367,4** |  | **367,4** |  | **367,4** |  | **367,4** |  |
| З/плата | 270,6 |  | 230,5 |  | 256,5 |  | 256,5 |  | 256,5 |  | 256,5 |  |
| Начисления на опл.труда | 140,6 |  | 119,7 |  | 110,9 |  | 110,9 |  | 110,9 |  | 110,9 |  |
| Программа (функции, мероприятия) А  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа (функции, мероприятия) В  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ...  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего распределено средств по целям  | 28901,8 |  | 34981,8 |  | 36725 |  | 36725 |  | 36725 |  | 36725 |  |
| в том числе распределено по задачам  | 28901,8 |  | 34981,8 |  | 36725 |  | 36725 |  | 36725 |  | 36725 |  |
| распределено средств по программам (функциям, мероприятиям)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого бюджет  | 28901,8 | 100 | 34981,8 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 |

Таблица 3 б. Распределение

отчетных и планируемых расходов по целям, задачам (сводная)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи и программы (наименования)  | Отчетный период | Текущий год | Очередной год | Плановый период |
| 1-й год | 2-й год | 1-й год (план) | 2-й год (план) |
| (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) | (тыс. рублей) | (процентов) |
| Цель 1  | 11748.7 | 40 | 13971,7 | 39,9 | 14322,7 | 39 | 14322,7 | 39 | 14322,7 | 39 | 14322,7 | 39 |
| Задача 1.1  | 11719.3 | 39.9 | 13936,7 | 39,8 | 14286,0 | 38,9 | 14286,0 | 38,9 | 14286,0 | 38,9 | 14286,0 | 38,9 |
| Программа (функции, мероприятия) А  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа (функции, мероприятия) Б  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ...  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача 1.2  | 29.4 | 0,1 | 39 | 0,1 | 36,7 | 0,1 | 36,7 | 0,1 | 36,7 | 0,1 | 36,7 | 0,1 |
| ...  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цель 2  | 17153.1 | 58.4 | 21010,1 | 60 | 22402,3 | 61 | 22402,3 | 61 | 22402,3 | 61 | 22402,3 | 61 |
| Задача 2.1  | 1468.6 | 5 | 2451,2 | 7 | 2570,7 | 7 | 2570,7 | 7 | 2570,7 | 7 | 2570,7 | 7 |
| Задача 2.2 | 15273.3 | 52 | 18208,7 | 52 | 19464,2 | 53 | 19464,2 | 53 | 19464,2 | 53 | 19464,2 | 53 |
| Задача 2.3 | 411.2 | 1,4 | 350,2 | 1 | 367,4 | 1 | 367,4 | 1 | 367,4 | 1 | 367,4 | 1 |
| Программа (функции, мероприятия) А  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа (функции, мероприятия) В  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего распределено средств по целям  | 28901.8 | 98.4 | 34981.8 | 99.9 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 |
| в том числе распределено по задачам  | 28901.8 | 98,4 | 34981.8 | 99.9 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 | 36725 | 100 |
| распределено средств по программам (функциям, мероприятиям)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого бюджет  | 28901.8 | 98,4  | 34981.8 | 99.9  | 36725 | 100  | 36725 | 100  | 36725 | 100  | 36725 | 100  |

**Выводы и предложения об оптимизации бюджетных расходов и качества образовательных услуг**

 Результаты самоанализа бюджетных расходов и качества образовательных услуг

данного учреждения имеют положительную динамику. Стратегические цели определены на основании специфики санаторной школы-интерната для длительно болеющих детей. Учитывается анализ детского контингента, социальный статус каждого ребенка, его потенциальные возможности; ведется мониторинг развития личности воспитанника, профессиональной деятельности педагогов. Целенаправленна работа школы по оздоровлению и социализации школьников. В силу специфики учебного учреждения в последующей работе акцент будет сделан:

 \* в отношении ученика -

 на формирование информационного образовательного

 пространства; развитие социальной зрелости; профилактику асоциального

 поведения; расширение возможностей формирования здорового образа жизни.

 \* в отношении педагога -

 на расширение компетентностей в области современных

 педагогических технологий согласно теме школы; самооценку методологической

 культуры учителя; разработку частных методических систем.