

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Рабочая программа
по чтению и развитию речи для 4 класса**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 года).

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно, работать с книгой.

Характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих **разделов**: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение. В 4 классе учащиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного

чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное

Содержание учебного курса

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать содержание прочитанного;
- Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- Уметь читать про себя;
- Уметь выделять главную мысль произведения;
- Придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;
- Выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;
- Полно и выборочно пересказывать.

Учащиеся должны знать:

- Наизусть 5 – 8 стихотворений

Тематический план.

Разделы	Кол –во часов	Краткое содержание раздел
Листья пожелтелые по ветру летят ...	13 ч	<ul style="list-style-type: none"> • А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...» • Ф.Тютчев «Листья». • По Г.Граубину «Как наступает листопад». • А.Гонтарь «Осень в лесу». • С.Прокофьева «Подарки Осени» • По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) • Н.Носов «Хитрюга». • Н.Сладков «Осень». • Г.Снегирёв «Бурундук».

Раз, два – начинается игра!	8 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Считалки • М.Бородинская «Ши- талочка» • Л.Пантелеев «Карусели». • Д.Хармс «Игра». (Отрывок) • В.Левин «Чудеса в авоське». • <u>Внеклассное чтение.</u> Н.Носов «Затейники».
Будем делать хорошо и не будем - плохо	26 ч	<ul style="list-style-type: none"> • «Не моё дело!» (Китайская сказка) • И.Крылов «Чиж и Голубь» • Л.Толстой «Два товарища» • Л.Пантелеев «Трус». • Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». • В.Сафронов «Подвиг». • Ю.Ермолаев «Силач». • По В.Осеевой «Самое страшное» • К.Киршина «Вот такая история» • По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». • А.Барто «В театре» • Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо» • <u>Внеклассное чтение.</u> По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)
Зимние узоры.	19ч	<ul style="list-style-type: none"> • Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) • С.Прокофьева «Подарки Зимы». • Г.Харлампьев «Жадная сорока». • З.Александрова «До свидания, зима!»
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	25 ч	<ul style="list-style-type: none"> • «Заработанный рубль» (Грузинская сказка). • Г.Сапгир «Рабочие руки». • Н.Носов «Заплата». • А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое». • Г.Виеру «Хлеб с росой».
В окно повеяло весною...	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> • А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась...» • К.Ушинский «Ласточка». • А.Н.Толстой «Весенние ручьи». • С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам». • В.Сафронова «Весна». • <u>Внеклассное чтение.</u> Н.Сладков «Ивовый пир».
На пользу и славу Отечества	17 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина) • Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». • По О.Орлову «К неведомым берегам». • По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».
Видно люди не напрасно называют лето красным .	15 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Греков «Летом». • С.Прокофьева «Подарки лета». • По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». • По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). • Вс.Рождественский «Одуванчик». • По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». • <u>Внеклассное чтение.</u> По А.Смирнову «Малина».