

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено: на заседании МО  
Руководитель МО:

Согласовано:  
с заместителем директора по УВР  
Домишевой Т.А./ \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор школы  
Сердюкова Г.В./ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
по учебному курсу «География»  
для 5 - 6 класса

Составитель:  
Корниенко Александр Иванович  
Первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### География. 5 - 6 класс основной общеобразовательной школы.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в учебном году.

**Рабочая программа** учебного курса географии для 5 класса составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;*
- *ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011;*

В целях лучшего усвоения курса географии 5 класса в данной рабочей программе за счет резервного времени (5 ч.) увеличен объем на практические задания следующих разделов: «Земля – планета Солнечной системы» (1 ч.), «План и карта» (1 ч.), «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1 ч.), 1 час отведен на повторение, закрепление и подведение итогов учебного года и 1 час используется как резервное время.

Из-за перераспределения часов сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС, учтены все элементы обязательного минимума образования.

Рабочая программа содержит перечень практических работ по каждому разделу (см. раздел «Содержание тем учебного курса»: **14 практических работ, из них оценочных – 9**).

Учитывая особенности школы (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики), были внесены незначительные изменения в учебный план, так как не все школьники проходят курс лечения. Для таких учащихся в ходе учебного процесса предусмотрен индивидуально-личностный дифференцированный подход. В целом класс находится на среднем уровне обучаемости. Основной направленностью работы считаю развитие устной речи, формирование лабораторно – практических умений и навыков, способствующих развитию самостоятельности, аккуратности, умение находить причинно – следственные связи.

Для эффективного усвоения учебного материала определены следующие **цели**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели реализуются через **задачи**:

- 1) решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:
- 2) *показать* школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- 3) *приобщить* к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- 4) *познакомить* с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- 5) *научить работать* с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
- 6) *показать* школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и

умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. Объяснительно – иллюстративный;
2. Репродуктивный;
3. Частично – поисковый;
4. Исследовательский.

**Формы работы:** 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная.

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. 5 класс. Из-во « Просвещение», М.: 2011г.
2. Авторская рабочая программа по географии, разработанная к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной. Из-во « Просвещение», М.: 2011г.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются

дидактические карточки, биологические диктанты и **оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:**

### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

### **Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Критерии оценки устного ответа:**

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
3. Приведены самостоятельно примеры.
4. Ответ содержит логику изложения.
5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространственный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить

наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.

На уроках географии применяются следующие **технологии и методики**:

1. Здоровьесберегательные технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Предметное моделирование
3. Игровые технологии.
4. Технология уровневой дифференциации.

На уроках географии осуществляются **межпредметные связи**:

1. География – история: развитие знаний о Земле.
2. География – литература: рассказы и повести о путешественниках.
3. География - биология: особенности географического распространения растений, животных и людей.
4. География – астрономия: планеты солнечной системы.

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Метапредметными** результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:  
*5–6 классы*
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  
*5–6- классы*
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

*5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса географии в 5 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
I.	Развитие географических знаний о Земле – 4 часа	4	3	1
II.	Земля - планета Солнечной системы – 4 часа	4	3	1
III.	План и карта – 11 часов	11	5,5	5,5
IV.	Человек на Земле – 3 часа	3	2,5	0,5
V.	Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов	12	8,5	3,5
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### География Земли

#### Раздел 1. Источники географической информации.

##### *Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.*

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

##### **Практические работы:**

1. Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
2. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

##### *План и карта – 11 часов.*

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Практические работы:**

1. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта и азимута.
2. Измерение расстояний с помощью масштаба.
3. Топографический диктант.
4. Определение географических координат объектов на карте.
5. Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
6. Составление описания местности по планам и картам.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

**Человек на Земле – 3 часа.**

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

**Практические работы:**

7. Сравнение стран мира по политической карте.

**Земля – планета Солнечной системы – 4 часа.**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Практические работы:**

8. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

9. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 12 часов.**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения

и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

#### **Практические работы:**

- |                                                                          |              |          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 10. Изучение свойств горных пород и минералов.                           | 14.          | Решение  |
| 11. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.           | практических | задач по |
| 12. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России. | карте.       |          |
| 13. Описание рельефа своей местности.                                    |              |          |

#### **Основными средствами контроля являются:**

1. Тестовые задания (Петрова Н.Н, Оценка качества по географии для 5 - 9 классов. М.: Дрофа, 2000).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

#### **Для осуществления образовательного процесса в 5 - 6 классе кабинет географии оснащен:**

##### **1. Учебные пособия:-** Физическая карта полушарий;

- Атласы для 6 классов;
- Глобусы.
- Физическая карта России.

##### **2. Аудио/ видеотехника:**

1. Комплект видеофильмов по курсу географии.
2. Экран.
3. Телевизор.
4. Видеоплеер.

##### **3. Приборы:**

1. Компас.

##### **4. Дидактический материал:** разработан по основным разделам рабочей программы.

### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Учебник линии «Полярная звезда» для 5 – 6 классов. Из – во: «Просвещение», М.: 2015г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**География 5 класс (35 часов)**

№	Дата проведения		Раздел Тема урока	Основное содержание программы	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Домаш. Задание
	план	факт				Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникатив- ные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1. Тема: Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)</b>									
1	5.09		1. Зачем людям география и как мы будем ее изучать.	-Познакомить обучающихся с новым предметом – географией; -Раскрыть особенности содержания курса; -Показать практическое значение географии на разных этапах развития общества; -Выяснить, какие задачи решает география; - Ознакомить с методами географической науки; -Познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя.	<b>Устанавливаю</b> т этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций <b>Определяют</b> понятие «география»	В ходе урока учащиеся получают представление о географии, как науке, о значении географических знаний в современной жизни и роли географии в жизни общества; усваивают понятия «география», «информация».	<b>П:</b> Самостоятельно формулируют тему и цели урока; учатся работать в группах. <b>Р:</b> Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. <b>К:</b> Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.	В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что география наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	§ 1. Стр.4-8 Ответить на вопросы 1-3

2	12.09		<p>2. Развитие представлений человека о мире.</p>	<p>-Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли; - Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p>	<p><b>Прослеживают и описывают</b> по картам маршруты путешествий Х. Колумба. <b>Приобретают</b> навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов</p>	<p><b>Определять</b> понятие «география» <b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p><b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные</p>	<p><b>§ 2.</b> <b>Стр. 10-12,</b> <b>доклады</b></p>
---	-------	--	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

3	19.09	3. Выдающиеся географические открытия	<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации: Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен, Р. Пири</p>	<p><b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.  <b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств.  <b>Находить</b> информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p><b>Р:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  <b>П:</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  <b>К:</b> Формируется умение полно и точно выражать свои мысли,</p>	<p>поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>§ 3. Стр. 13-15</b></p>
---	-------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

5	3.10		<p><b>5 Обобщение по теме:</b> «Развитие географических знаний о Земле»</p>	<p>- Обобщение и систематизация сведений по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.</p>	<p><b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о развитии географических знаний о Земле, называют имена путешественников, работают по карте.</p>	<p><b>Р:</b> Работать по плану, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха <b>П:</b> подводить итоги работы, формулировать выводы. <b>Коммуникативные</b> Работать в группе в разных ролях; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.</p>		<p>Повторение изученного материала</p>
---	------	--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

**2. Тема: Земля – планета Солнечной системы. (4 часа)**

6	10.10		1. Земля – планета Солнечной системы.	<p>- Выяснить, как устроена Солнечная система;  - Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы;  -Объяснять движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p>	<p><b>Анализируют</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. <b>Составляют</b> и <b>анализируют</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <b>Находят</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливают</b> сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	<p><b>Познавательные</b>  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  <b>Регулятивные</b>  Работать в соответствии с предложенным планом  <b>Коммуникативные</b>  Оценить действие партнеров</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с</p>	<p><b>§ 5.</b>  <b>Стр. 20-21</b></p>
---	-------	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

7	17.10		<p>2. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия.</p>	<p>- объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»</p>	<p><b>Наблюдают</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. <b>Выявляют</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. <b>Решают</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. <b>Составляют и анализируют</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p><b>Познавательные</b> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информа-</p>	<p>позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>§ 6.</b> <b>Стр. 22-24</b></p>
---	-------	--	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

8	24.10		3. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	- выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.	<b>Наблюдают</b> действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»), <b>описывают</b> особенности движения Земли по орбите. <b>Анализируют</b> схему орбитального движения Земли и <b>объясняют</b> смену времён года. <b>Показывают</b> на схемах и картах тропики, полярные круги	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	ции, умение выделять в них главное <b>Коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		<b>§ 7.</b> <b>Стр. 25-27.</b>
9	31.10		4. Пояса освещенности.	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности.	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 28;	<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий	<b>Познавательные</b> Поиск информации по накоплению географических знаний <b>Регулятивные:</b> Умение работать с различными источниками информации. <b>Коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;	Повторение изученного материала

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Тема: План. (4 часа)

#### II четверть

10	14.11		<p><b>1.</b> Ориентирование и способы ориентирования на местности.</p>	<p>-показать значение умения ориентироваться на местности;          - раскрыть роль плана местности;          - формировать умение определять азимут;          - раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Определяют</b> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам» .  <b>Определяют</b> азимут.  <b>Составляют</b> и читают простейшие планы местности.</p>	<p><b>Распознавать</b> условные знаки планов местности  <b>.Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки.  <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.</p>	<p><b>Познавательные</b>          Иметь представления о понятиях          Знать определение «Азимут» и уметь определять его  <b>Регулятивные</b>          Умение работать с измерительными приборами          Научиться читать план местности с помощью условных знаков  <b>Коммуникативные</b>          Умение слушать товарища          Соблюдать правила поведения в кабинете.</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);          -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их</p>	<p><b>§ 8.</b>  <b>Стр. 30-32</b></p>
----	-------	--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

11	21.11		<p><b>2. Условные знаки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать значение условных знаков;</li> <li>- сформировать знание о масштабе и его видах;</li> <li>- познакомить с видами изображения неровностей на плане местности;</li> <li>- формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.</li> </ul>	<p><b>Распознают</b> условные знаки планов местности и карт.</p> <p><b>Определяют</b> топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p><b>Решают</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p><b>Находят</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p><b>Наносят</b> условные знаки на контурную карту и <b>подписывают</b> объекты.</p> <p><b>Описывают</b> маршрут по топографи-</p>		<p><b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете.</p>	<p>крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>§ 9. Стр. 33-35</b></p>
----	-------	--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

12	28.11		<p><b>3.</b> Способы изображения рельефа земной поверхности</p>	<p>- выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;</p> <p>- раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»;</p> <p>- определять относительную и абсолютную высоты.</p>	<p><b>Показывают</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознают</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывают</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p><b>Подписывают</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p><b>Решают</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек от-</p>	<p><b>Распознавать</b> условные знаки планов местности</p> <p><b>Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.</p>	<p><b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете.</p>	<p>-осознание себя как члена общества осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><b>§ 10.</b> <b>Стр. 36-37.</b></p>
----	-------	--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

					носителем друг друга				
13	5.12		<b>4. Практическая работа №1</b> : «Составление плана местности»	- составить и читать план местности; - определять стороны горизонта по Солнцу и местным признакам, ориентироваться на местности.	<b>Определяют</b> Направления и расстояния между географическим и объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. <b>Используют</b> оборудование для глазомерной съёмки. <b>Составляют</b> простейший план не-большого участка местности.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами <b>Коммуникативные</b> Работа в группе	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	<b>§ 11.</b> <b>Стр. 38-39</b>

**4. Тема : Географическая карта – особый источник информации.(6 часов)**

14	12.12	1. Географическая карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятия «географическая карта», «глобус»;</li> <li>- определить свойства географической карты;</li> <li>- показать различие карт по масштабам;</li> <li>- выявить отличие географической карты от плана местности;</li> <li>- показать роль географических карт как источников информации;</li> <li>- рассказать о роли известных ученых – картографов в развитии картографии;</li> <li>- показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей.</li> </ul>	<p><b>Читают</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Определяют</b> зависимость подробности карты от её масштаба.</p> <p><b>Сопоставляют</b> карты разного содержания, <b>находят</b> на них географические объекты.</p> <p><b>Сравнивают</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p><b>Познавательные</b> Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности</p> <p><b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p><b>Коммуникативные</b> работа в группах</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p>	<p><b>§ 12.</b> <b>Стр. 40-43,</b> <b>Подготовка к</b> <b>Проекту</b> <b>зад.11</b> <b>стр.43</b></p>
----	-------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15	19.12		2. Градусная сетка.	<p>- сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «градусная сетка»;</p> <p>- сформировать умение определять направление по карте и глобусу;</p> <p>- раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.</p>	<p><b>Сравнивают</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p><b>Определяют</b> по картам стороны горизонта и направления движения, <b>объясняют</b> назначение сетки параллелей и меридианов</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p><b>Познавательные</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p><b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p><b>Коммуникативные</b> работа в группах, умение слушать другого</p>		<p><b>§ 13.</b> <b>Стр. 44-44-47</b></p>
16	26.12		3. Географические координаты. Определение географической широты.	<p>- показать значение знаний о географических координатах и умений их определять;</p> <p>- сформировать умение определять географическую широту.</p>	<p><b>Определяют</b> по картам географическую широту объектов. <b>Находят</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Сравнивают</b> местоположение объектов с разными географическими координатами. <b>Определяют</b> расстояния с</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p><b>Познавательные</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p><b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p><b>Коммуникативные</b> работа в группах, умение слушать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p>	<p><b>§ 14.</b> <b>Стр. 48-50.</b></p>

					помощью градусной сетки		другого		
17	23.01	<p><b>II полугодие</b> <b>III четверть</b></p> <p>4. Географические координаты. Определение географической долготы.</p>	<p>- сформировать умение определять географическую долготу;</p> <p>- дать представление о часовых поясах.</p>	<p><b>Определяют</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p><b>Находят</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p><b>Сравнивают</b> местоположение объектов с разными</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p><b>Познавательные</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p><b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p>	<p><b>§ 15.</b> <b>Стр. 51-53.</b></p>	

				географическими координатами. <b>Определяют</b> расстояния с помощью градусной сетки		<b>Коммуникативные</b> работа в группах, умение слушать другого			
18	<b>30.01</b>		<b>5. Практическая работа №2:</b> «Определение координат по глобусу и географической карте»	- развитие умений работы с картой.	<b>Определяют</b> координаты точек, <b>Находят</b> географические объекты на карте по координатам.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	<b>Познавательные</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте. <b>Регулятивные</b> Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	<b>§ 16. Стр. 54-56.</b>
19	<b>6.02</b>		<b>6. Обобщение по теме:</b> «Географическая карта – особый источник информации»	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности	<b>Определяют</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов. <b>Находят</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Определяют</b> расстояние с помощью градусной сетки.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	<b>Познавательные</b> Отработка навыков по определению географических координат <b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	Стр.56 Задание 3.

### 5. Тема: Человек на Земле.(4 часа)

20	13.02	1. Основные пути расселения древнего человека.	<p>-Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли;</p> <p>- выяснить, как возникло земледелие и животноводство;</p> <p>- выяснить, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.</p>	<p><b>Определяют</b> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по материкам.</p> <p><b>Систематизируют</b> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих их теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на</p>	<p><b>Познавательные</b> Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Организовывать работу в паре</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые</p>	<p><b>§ 17.</b> <b>Стр. 58-60.</b></p>
----	-------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

21	20.02		2. Расы и народы.	<p>- сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличия;</p> <p>- сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменение;</p> <p>- сформировать понятие о плотности населения.</p>	<p><b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас.</p> <p><b>Анализируют</b> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.</p> <p><b>Приводят доказательства</b> о равноценности рас и <b>аргументированно</b> отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>разных материках и в отдельных странах;</p>	<p><b>Познавательная:</b> Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете</p>	<p>социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	§ 18
22	27.02		3. Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира»	<p>- проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению;</p> <p>- проводить систематизацию изучаемой информации;</p> <p>- составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы;</p> <p>- включаться в систему беседу, уметь доносить свою точку зрения до других.</p>	<p><b>Находят и показывают</b> на карте свою страну.</p> <p><b>Находят</b> на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.</p> <p><b>Сравнивают</b> страны по величине территории, расположению.</p> <p><b>Систематизируют</b> новую информацию.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эколо-</p>	<p><b>Познавательная:</b> Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира</p> <p><b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	<p>формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;</p>	Стр.65 Задание 5

						гических проблемах на разных материках и в отдельных странах;			
23	5.03		4. Столицы и крупные города	- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте свою страну, на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<b>Познавательная:</b> Систематизация изучаемой информации по теме <b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные</b> умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);	формирование целостного мировоззрениясоответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;	Стр.66 Зад.2

**6. Тема: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.(11 часов)**

24	12.03	1. Земная кора и литосфера.	<p>- познакомить учащихся с оболочкой Земли – литосферой;</p> <p>- сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли;</p> <p>- сформировать представление о внутреннем строении земли;</p> <p>- начать формировать представление о литосферных плитах.</p>	<p><b>Описывают</b> модель строения Земли.</p> <p><b>Выявляют</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивают</b> оболочки между собой.</p> <p><b>Устанавливают</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит,</p> <p><b>Выявляют</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>	<p><b>Познавательные</b> знакомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли.</p> <p><b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Оценить действия партнеров</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к</p>	<p><b>§ 20.</b> <b>Стр. 68-70.</b></p>
----	-------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

25	19.03	2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	<p>-сформировать представление о минералах и горных породах;</p> <p>- раскрыть особенности происхождения горных пород ;</p> <p>- начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам;</p> <p>- сформировать понятие – «полезные ископаемые».</p>	<p><b>Сравнивать</b> свой ства горных пород различного происхождения.</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.</p> <p><b>Анализировать</b> с хему преобразования горных пород.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающ их теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>	<p><b>Познавательные</b> Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p> <p><b>коммуникативный</b> работа в группах</p> <p><b>Регулятивные</b> Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p>	<p>окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>§ 21.</b> <b>Стр. 71-73.</b></p>
----	-------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

26	2.04		<p style="text-align: center;"><b>IV четверть</b></p> <p>3. Движения земной коры. Землетрясения.</p>	<p>- сформировать представление о движениях земной коры; - сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.</p>	<p><b>Выявляют</b> при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливают</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносят</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>	<p>Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;</p>	<p><b>Познавательные</b> Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерностях их распространении <b>Регулятивные</b> Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) <b>Коммуникативные</b> Работа в группе</p>		<p><b>§ 22.</b> <b>Стр. 74-76.</b></p>
27	9.04		<p>4. Движения земной коры. Вулканы.</p>	<p>- сформировать понятие «вулкан»; - выявить закономерности распространения вулканизма; - нанести на контурную карту районы</p>	<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. <b>Устанавливать</b> с</p>	<p>Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях,</p>	<p><b>Познавательные</b> Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканизме и закономерностях их распространении</p>		<p><b>§ 23.</b> <b>Стр. 77-79.</b></p>

			вулканизма; - объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.	помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений. <b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;	<b>Регулятивные</b> Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) <b>Коммуникативные</b> Работа в группе			
28	16.04		5. Рельеф Земли. Равнины.	-сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа; - сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени; - сформировать знания о видах равнин на высоте; - развить умение давать описание равнины по	<b>Определяют</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;	<b>Познавательные</b> Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики <b>Регулятивные</b> Уметь распознавать на физических	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>§ 25. Стр. 80-83 Стр.83 Выполнить зад.1</b>

				<p>плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.</p> <p><b>Выявляют</b> Черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p><b>Наносят</b> на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.</p> <p><b>Описывают</b> равнину по карте.</p> <p><b>Представляют</b> Информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.</p>		<p>картах равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Оценить действие партнеров</p>			
29	23.04		6. Рельеф Земли. Горы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие «горы»;</li> <li>- выяснить, как различаются горы по высоте, размерам;</li> <li>- сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах;</li> <li>- дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах.</li> </ul>	<p><b>Определяют</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.</p> <p><b>Сравнивают</b> по плану.</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Оценить действие партнеров</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><b>§ 25.</b></p> <p><b>Стр. 84-87</b></p>

30	30.04		7. Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие «Стихийные явления»,</li> <li>- выяснить причины образования оврагов</li> <li>- выяснить, почему овраги осложняют хозяйственное использование земель.</li> <li>- дать представление о дюнах и барханах</li> <li>- выяснить, как животные участвуют в создании неровностей поверхности.</li> </ul>	<p><b>Определяют</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа.</p> <p><b>Описывают</b> рельеф своей местности.</p>	<p>Научиться называть признаки изучаемых понятий, Научиться извлекать информацию из различных источников.</p>	<p><b>Познавательные</b> Уметь характеризовать разнообразные формы рельефа.</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§ 25 Стр.86-87
31	7.05		8. Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать учащихся в создание проекта;</li> <li>- на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный проект планеты»</li> <li>- оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.</li> </ul>	<p><b>Включение</b> учащихся в создание проекта, Самостоятельная <b>разработка</b> туристического маршрута.</p> <p><b>Подготовка</b> презентации.</p>	<p><b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках)</p>	<p><b>Познавательные</b> Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные</b> Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект</p> <p><b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого</p>	Формирование основ экологической культуры	§ 26. Стр. 88-89

32	14.05		9. Литосфера и человек	<p>- показать значение литосферы для человека;</p> <p>- показать влияние человека на литосферу;</p> <p>- раскрыть значение охраны литосферы.</p>	<p><b>Составляют и анализируют</b> схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p><b>Сравнивают</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p><b>Находят</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	<p><b>Познавательные</b>  Определять значение литосферы для человека.  Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b>  Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Формировать компетентности в общении.</p>	<p>Формирование ценности и здорового образа жизни; формирование основ экологической культуры;</p>	<p><b>§ 27.</b>  <b>Стр. 90-92</b></p>
33	21.05		10. Литосфера – твердая оболочка Земли	<p>- Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности</p>	<p><b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий</p>				<p><b>Стр.92</b>  <b>задание</b></p>

34	28.05		11. «Преобразование рельефа»	- Воздействие человека на рельеф; -антропогенные формы рельефа.	Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	<b>Познавательные</b> Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности <b>Регулятивные</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;	

## География. 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
I.	Гидросфера	11	3	1
II.	Атмосфера	11	3	1
III.	Биосфера	4	5,5	5,5
IV.	Географическая оболочка	6	2,5	0,5
V.	Повторение			
IV.	Итого:			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1. Гидросфера - (11ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

**Практические работы.**

№1. Описание океана или моря по плану.

№ 2. Обозначение на контурной карте географических объектов(морей, проливов, заливов и т.д)

№ 3. Описание одной реки или озера по плану.

**Тема 2. Атмосфера - (11 ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

Обобщение по теме «Атмосфера».

**Практические работы.**

№ 4.Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин).

№ 5. Построение и анализ розы ветров.

№ 6. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

**Тема 3. Биосфера - (4 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

**Практические работы.**

№ 7. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

№ 8. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный,

сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

**Практические работы.**

№10. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

**Повторение - (2 час)**

**Решение задач по карте мира**

**Решение задач по физической карте России.**

№	Дата проведения		Раздел Тема урока	Основное содержание программы	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Домаш. Задание
	план	факт				Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникатив- ные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 1. Тема: Гидросфера – водная оболочка Земли. (11 часов)

1			12. Состав и строение гидросферы	Гидросфера водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	<p><b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p> <p><b>Р.</b> Излагать свое мнение.</p> <p><b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.</p>	В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что география наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	§ 28
2			13. Мировой океан. <b>П.р. № 1: «Описание по плану океана или моря».</b>	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	<p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.</p> <p style="text-align: center;">40</p>	Совершенствовать умение работы с контурной картой	<p><b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p><b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно.</p>	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	§ 29.
3	19.09		14. Мировой океан. <b>П.р. №2: «Нане -</b>	Мировой океан, его части. Единство вод	Определять черты сходства и	Совершенствовать умение	<b>П.</b> Развитие навыков	природы, населения и хозяйства Земли,	§ 30.