

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы-интерната
Протокол №1 от 6.09.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РХ «Богградская санаторная
школа-интернат»



Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Сердюкова Г.В.', written over a faint circular stamp.

Сердюкова Г.В

Приказ от 6.09.2013 г. № 69-1

Адаптированная
образовательная программа общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Боград

2013 г.

Паспорт программы

Наименование программы: Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Статус программы: *школьная*

Общая информация об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Богградская санаторная школа-интернат»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Хакасия
Год основания	1964
Адрес юридический и фактический	655340 Республика Хакасия, Богградский район, с.Боград, ул.Советская, 134
Телефон (с кодом)	тел. 8 (39034) 9-12-50, 9-11-38
Факс	8 (39034) 9-13-90, 9-18-02
e-mail	bogrinternat@yandex.ru факс(8-390-33 9-13-90)
Адрес сайта в Интернет	http://reg-19.ru
ФИО руководителя	Сердюкова Галина Валентиновна
Количество педагогических работников	60 чел
Общее количество обучающихся (воспитанников)	176чел
Из общего количества обучающихся – дети с ОВЗ	35
Количество классов-комплектов	13
Основное направление деятельности ОУ	Оздоровление и социальная адаптация воспитанников в условиях длительного лечения

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, протоколом педагогического совета и Правилами внутреннего распорядка. Образовательное учреждение функционирует круглосуточно.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 2-9 классы - 34 учебные недели. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью выставляются отметки. Продолжительность учебной недели во всех классах - 6 дней. Обучение осуществляется

в одну смену. Начало уроков в 9 часов. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков: 2 - 9 классы - 40 минут. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные секции во второй половине дня;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и факультативы проводятся во второй половине дня после уроков. Занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала и после самоподготовки.

Максимально допустимое количество часов в режиме 6-ти дневной учебной

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	22	24	25	27	30	32	34	34

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 - 9.40	Перемена 10 мин
2 урок	9.50-10.30	Перемена 20 мин
3 урок	10.50-11.30	Перемена 20 мин
4 урок	11.50-12.30	Перемена 10 мин
5 урок	12.40-13.20	Перемена 10 мин
6 урок	13.30.14.10	

Краткая характеристика обучающихся:

1. Контингент: обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости. (F-70)
2. Возраст: с 9 до 17 лет
3. Уровень готовности к усвоению программы:
 - низкие когнитивные способности;
 - сниженное социальное функционирование;

- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
I. Общие положения:	
1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью	7
1.2. Нормативные документы для разработки программы	7
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	8
1.4. Условия реализации АООП	9
II. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	9
2.1. Цели и задачи АООП общего образования	9
2.2. Адресность программы	10
2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования	10
2.4. Требования к аттестации обучающихся	34
2.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования	35
2.6. Содержание образования	37
2.6.1. Учебный план	42
2.6.2. Программа коррекционной работы	43
2.7. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	60
2.8. Кадровые условия	63

ВВЕДЕНИЕ

Вступление в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, нового направления — разработку адаптированной образовательной программы для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений всех уровней.

Государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение РХ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, Бюградская санаторная школа-интернат» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников не только с нормой интеллекта, но и с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Адаптированная образовательная программа (АООП) школы ориентируется на главную стратегическую цель: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков.

АООП общего образования детей с умственной отсталостью – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые образовательными программами объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

В структуру АООП включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.

В АООП для детей с умственной отсталостью используются следующие сокращения: ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, ООП – основная образовательная программа, АООП – адаптированная основная образовательная программа общего образования, СИОП- специальная индивидуальная образовательная программа, ОО – образовательная организация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью:

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.4. В АООП учтены специфика образовательного процесса, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

1.5. Программа является локальным нормативным документом образовательного учреждения, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам и рабочих программ воспитательных групп.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации общего образования детей с умственной отсталостью, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год»;
- Уставом образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью:

1.3.1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

1.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.3.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.4. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса

- Программы учебных предметов, курсов.
- Программа коррекционной работы.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Условия реализации АООП:

- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию
- у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка; коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество; обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся.

2.2. Адресность программы: программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в легкой степени.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной АООП общего образования

Освоение адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Педагоги специальных (коррекционных) классов готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 2-4 классы./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Письмо и развитие речи		
2класс		
3 класс		
4 класс		
Чтение и развитие речи		
2 класс		
3 класс		
4 класс		

Развитие устной речи на основе ознакомления с событиями и явлениями окружающего мира		
2 класс		
3 класс		
4 класс		
Математика		
2 класс		
3 класс		
4 класс		
Музыка и пение		
2 класс		
3 класс		
4 класс		
Физическая культура		
2 класс		
3 класс		
4 класс		
Изобразительная деятельность		
2 класс		
3 класс		
4 класс		

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	наизусть 10 стихотворений.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц;

		пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Письмо и развитие речи (русский язык)

5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
6 класс	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

	слов.	писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

5 класс	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.
<p>ПРИМЕЧАНИЯ: Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами</p>		

письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
---------	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	---	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);

- умножение и деление на двузначное число письменно;
 - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
 - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
 - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
 - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
 - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
 - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
 - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
 - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
 - знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс	<p>величину; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	---	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Естествознание:

Природоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</p> <p>что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</p> <p>чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p> <p>основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p> <p>устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</p> <p>связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные</p>

	распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;	определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей

	<p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7 класс	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос-</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных</p>

	<p>ти размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
9 класс	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>

б) История

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
7 класс	<p>какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.</p>	<p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</p>

		<p>пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;</p> <p>устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;</p> <p>правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</p> <p>пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p>
8 класс	<p>когда началось и закончилось событие (по выбору);</p> <p>как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.</p>	<p>пользоваться «Лентой времени»;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</p> <p>выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</p> <p>оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p>
9 класс	<p>пользоваться небольшим историческим текстом;</p> <p>правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;</p> <p>выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;</p> <p>передать содержание конкретного исторического материала;</p> <p>пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).</p>	<p>основные исторические события революционные движения, гражданская война;</p> <p>становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;</p> <p>основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</p> <p>исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>

в) Обществоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9 классы	<p>Что такое государство?</p> <p>Что такое право?</p> <p>Виды правовой ответственности.</p> <p>Что такое правонарушение?</p> <p>Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.</p> <p>Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.</p> <p>Оформлять стандартные бланки.</p> <p>Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</p> <p>Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

Искусство

а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. 	<p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);</p> <p>определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;</p> <p>составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</p> <p>передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);</p> <p>ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;</p> <p>пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);</p> <p>самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</p> <p>рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;</p> <p>планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;</p> <p>использовать величинный контраст в лепке и рисунке;</p> <p>светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;</p> <p>сравнивать части в целой конструкции по величине;</p> <p>рисовать круг в условиях перспективы;</p> <p>использовать тень для передачи объемности предмета;</p> <p>рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);</p> <p>изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;</p> <p>получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);</p> <p>работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; 	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;</p> <p>подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p> <p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в</p>

	<p>- приемы замутнения цвета черным и белым;</p> <p>- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;</p> <p>- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;</p> <p>- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;</p> <p>- речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>декоративном рисовании;</p> <p>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;</p> <p>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;</p> <p>использовать вспомогательные линии при изображении предмета;</p> <p>подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;</p> <p>передавать объемность формы способом светотени;</p> <p>передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);</p> <p>получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;</p> <p>различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> <p>рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;</p> <p>планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;</p> <p>рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;</p> <p>составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
7 класс		<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</p> <p>изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;</p> <p>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</p> <p>использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного</p>

		<p>искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</p> <p>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</p> <p>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</p> <p>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p> <p>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>названия крупнейших музеев страны.</p>
--	--	--

б) Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);</p> <p>музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</p> <p>значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);</p> <p>использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;</p> <p>адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>основные музыкальные профессии, специальности;</p> <p>инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры,</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</p> <p>самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;</p> <p>выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;</p> <p>пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять</p>

	треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.	мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.
7 класс	наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.
8 класс	средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).	самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Физическая культура

5 класс

Виды	Основные требования
------	---------------------

упражнений	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100
Коньки	Знать	правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках.
	Уметь	выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользить на коньках с разведением и сведением ног, проскользить на коньках 10-15 с.
Плавание	Знать	как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде.
	Уметь	погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений.

6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в

		прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
Коньки	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
Плавание	Знать	требования к соблюдению безопасности на воде.
	Уметь	проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой.

7 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнут ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнут ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

Коньки	Знать	занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально--трудовую подготовку.
	Уметь	бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время.
Плавание	Знать	гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
	Уметь	выполнять всплывание "поплавком"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди.

8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).
Коньки	Знать	правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом.
	Уметь	выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.
Плавание	Знать	правила соревнований по плаванию (общие).
	Уметь	погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мель-ница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м.

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся со-

Гимнастика		состязания по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
Коньки	Знать	основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства.
	Уметь	пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши).
Плавание	Знать	правила соревнований (пересказать).
	Уметь	выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом.

Лечебная физкультура

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь выполнять
5 -9 классы	Правила техники безопасности на занятиях по лечебной физкультуре. Понятие о правильной осанке Терминологию(что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание, разминка Название снарядов	Наклоны головы; перекаты с носка на пятку; передачу и переноску предметов; лазание и перелазание; принятие правильной осанки; ходьбу по скамейке; ходьбу на носках и пятках; приседания; упражнения с гимнастической палкой и мячом;

Ритмика

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь выполнять

4 класс	<p>Правила техники безопасности на занятиях по ритмике</p> <p>Общие теоретические понятия(позиции ног, рук, направление движения, углы поворотов, позиции в паре)</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Танцевальные композиции</p>	<p>Движения на развитие координации, движения по линии танцев: на носках, каблуках, перекаты стоп, высоко поднимая колени, выпады, ход лицом и спиной, бег с подскоками, галоп лицом, в центр со сменой ног.</p> <p>Перестроения для танцев: линии, хоровод, шахматы, змейка, круг.</p> <p>Танцевальные композиции:</p> <p>Основные движения и вариации из них</p> <p>Импровизация (животных, птиц, насекомых)</p>
---------	--	--

Социально-бытовая ориентировка

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Утренний и вечерний туалета.</p> <p>Назначение личных вещей.</p> <p>Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>О вреде курения, алкоголя.</p> <p>Виды одежды и обуви и их назначение. Правила ухода.</p> <p>Виды пищи.</p> <p>Приготовление пищи, не требующей термической обработки.</p> <p>Средства связи.</p> <p>Виды транспорта.</p>	<p>Называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес; называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;</p> <p>определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);</p> <p>ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;</p> <p>готовить бутерброды, салаты, различать растительную, животную пищу, требования к приготовлению пищи; виды городского транспорта; телефон, телеграф.</p>
6 класс	<p>Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.</p> <p>Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.</p> <p>Сезонная одежда, обувь, головной убор.</p> <p>Повседневная сухая и влажная уборка помещений.</p> <p>Способы выбора доброкачественных продуктов</p> <p>Приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния</p> <p>Способы хранения продуктов и готовой пищи</p> <p>Правила составления</p>	<p>Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).</p> <p>Приготовление пищи с минимум тепловой обработки.</p> <p>Приготовление салата.</p> <p>Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих веществ</p> <p>Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности.</p> <p>Приготовить кашу, сварить картошку, заваривать чай, строго соблюдая правила безопасности</p> <p>Ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями.</p> <p>Находить индекс почтового отделения по справочнику.</p> <p>Записать адрес на конверте. Составить текст телеграммы.</p> <p>Заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы и пр.</p>

	<p>рецепта блюда</p> <p>Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы</p> <p>Почта. Виды почтовых отправлений.</p> <p>Дошкол. учреждения, школа, УВК, ДДТ, гимназия, лицей, колледж и их назначение</p>	
7 класс	<p>Правила личной гигиены девушки и юноши</p> <p>Продление срока службы одежды. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.</p> <p>Виды питания, их особенности. Значение первых блюд. Правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи</p>	<p>Определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания; различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;</p> <p>соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;</p> <p>правила ухода за полом, мягкой мебелью,</p> <p>Определить тип кожи и волос. Подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос.</p> <p>Правильно ухаживать за лицом и волосами.</p> <p>Ремонтировать разорванные места одежды разными видами штопки, накладыванием заплат. Стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Утюжить одежду и бельё. Особенности стирки цветного и белого белья</p> <p>Правила пользования моющими средствами</p> <p>Устройство стиральной машины и правила пользования ею.</p> <p>Назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную</p> <p>Правила пользования прачечной самообслуживания</p>
8 класс	<p>Уход за кожей лица.</p> <p>Приготовление изделий из теста.</p> <p>Уход за грудным ребенком.</p> <p>Культура общения юноши и девушки.</p> <p>Специализированные магазины</p> <p>Стоимость основных промышленных товаров.</p> <p>Пользование телефоном-автоматом. Вызов экстренных служб.</p> <p>Департамент. Полиция. Муниципалитет. Их назначение.</p> <p>Основные статьи расходов.</p> <p>Содержание жилища.</p> <p>Оплата коммунальных услуг.</p>	<p>Определять тип кожи и правила ухода за ней.</p> <p>Составлять меню, приглашать и принимать гостей; поздравлять с праздником.</p> <p>Называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.</p> <p>Уметь содержать жилище в чистоте. Производить оплату коммунальных услуг.</p> <p>Знать специализированные магазины, стоимость основных промышленных товаров.</p> <p>Уметь пользоваться телефоном-автоматом.</p> <p>Иметь представление о других средствах связи: мобильной и пр. Вызвать экстренные службы.</p> <p>Планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы; называть правила ухода за маленькими детьми в семье.</p>
9 класс	<p>Называть основные документы гражданина РФ.</p> <p>Стиль одежды, мода.</p> <p>Диетическое питание.</p>	<p>Различать предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.</p> <p>Ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;</p>

	<p>Основы семейного очага. Закон РФ о браке и семье. Интерьер. Сохранность жилищного фонда. Рынок. Комиссионные магазины. Ярмарки. Экономия в домашнем хозяйстве. Кредит. Сбережения. Государственное страхование. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые при устройстве на работу.</p>	<p>обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами; правильно вести себя в учреждениях культуры; пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь; ориентироваться в услугах общественного транспорта (междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте; пользоваться деньгами, осуществлять платежи. Иметь понятия о рынках, ярмарках Основы семейного очага. Закон РФ о браке и семье. Иметь представление о государственном страховании, сбережениях, кредитах. Учреждения и отделы по трудоустройству. Правила оформления на работу. Документы, необходимые при устройстве на работу. Уметь составлять деловые бумаги: заявление, анкета; ориентироваться в ситуациях: заключение трудового договора, переход с одной работы на другую, начисление трудового стажа, оформление больничного листа. Правила их составления документов и т.д.</p>
--	--	---

2.4. Требования к аттестации учащихся

Ежегодно проводится промежуточная аттестация по русскому языку, математике, чтению по итогам освоения программы обучения. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс. Обязательные формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- творческие работы;
- собеседования;
- разные виды устного и письменного опроса;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Сохраняется преемственность между формами текущей и итоговой аттестации. Формы аттестации адекватны целям, уровню ОП, дисциплинам учебного плана, достигнутому уровню образованности на основе усвоения ОП по каждой ступени обучения.

Аттестация обучающихся ориентируется на следующие цели:
 выявление реального уровня компетентности обучающихся в том или ином виде образовательной деятельности, а также в их комплексе;
 создание образовательных условий для выполнения стандарта школьного образования;

реализация личностно-ориентированной модели оценки, в которой процесс аттестации сочетается с комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности, поддержки.

В основе аттестации лежат принципы комплексной непрерывной и индивидуальной оценки образовательной деятельности обучающихся, соответствие предъявляемых обучающимися результатов требованиям образовательных программ.

2.4.1. Формы аттестации, учета и контроля достижений обучающихся.

В образовательном учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 2-9 классов и итоговая аттестация по технологии для обучающихся 9 класса. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся» согласно графику административного контроля.

Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка навыков чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Для выпускников 9 класса, освоивших АООП общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки, проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии.

Обязательная аттестация		Учет личных достижений
промежуточная	итоговая	
Контрольные работы по русскому языку и математике. 2. Проверка навыков чтения	Экзамены по технологии в 9 классе.	Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней. Участие в спортивных соревнованиях Выставки работ учащихся Портфолио

2.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения АООП общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с УО в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с УО, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2. 6. Учебный план на 2013/2014 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план для детей с умственной отсталостью включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших

времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «Окружающий мир» реализуется с 2 по 5 класс, «Естествознание» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9 классы). Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение «Изобразительному искусству» и «Музыке» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от

09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры за счет 1 часа факультатива.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Наибольший объем в учебном плане отводится

«Технологии». На уроках технологии, учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Технология (Трудовое обучение) в 2-3 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах на уроках «Технологии» (профессионально-трудового обучения) осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по технологии.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке

навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. С 5 по 9 класс по предмету «Социально-бытовая ориентировка» классы делятся на две группы.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними («Ритмика». «Лечебная физкультура», «Коррекционно-развивающие занятия»);
- специфику и возможности школы в занятиях по выбору школы и факультативах. Введение предмета «Жизнь без опасности. Здоровьеведение» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе.

Коррекционно – развивающая область

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно- развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане

следующими видами занятий и осуществляется индивидуально или с малыми группами по основным направлениям:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по «Лечебной физкультуре» (ЛФК) проводятся индивидуально или по подгруппам, или по классам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной ступени, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план

Государственного оздоровительного образовательного учреждения Республики Хакасия «Боградская санаторная школа-интернат» для специальных (коррекционных) классов 8 вида на 2013 – 2014 учебный год

Образовательные курсы	Число учебных часов		Всего часов
	Младшие классы	Старшие классы	

	2	3	4	5	6	7	8	9	
1									
Родной язык и литература									
Чтение и развитие речи	5	5	4	4	4	3	3	3	31
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	4	4	4	4	36
Математика	5	6	6	6	6	5	5	4	43
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира	1	2	2						5
Природоведение				2					2
Биология					2	2	2	2	8
География					2	2	2	2	8
История Отечества						2	2	2	6
Обществознание							1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			6
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1		7
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2									
Трудовое обучение									
Трудовое обучение	2	2	4						8
Профессионально - трудовое обучение				6	8	10	12	14	50
Максимальная нагрузка учащихся при 6 –дневной неделе	22	24	25	27	30	32	34	34	228
3 Коррекционная подготовка									
Коррекционные курсы	Число учебных часов								всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	
Социально- бытовая ориентировка				1	2	2	2	2	9
Ритмика	1	1	1						3
Логопедические занятия	4	4	3	3	2	2			18
ЛФК	1	1	1						3
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	1	1	1			9
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2						6
Факультативы: Жизнь без опасностей ЛФК				1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	10
Всего часов	10	10	9	7	7	7	4	4	58/286

2.7. Характеристика учебных программ.

Образовательный процесс направлен на реализацию АООП общего образования:

№ п/п	Уровень	Наименование программы	Продолжительность обучения
I уровень обучения			
1.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью	3 года (в учреждении отсутствует 1 класс)
II уровень обучения			
2	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего	5 лет

		образования для обучающихся детей с умственной отсталостью	
--	--	--	--

Принципы функционирования образовательных программ:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- методическую базу реализации учебных программ;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- создание и реализацию условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности.

2.8. Программа коррекционной работы на 2013-2015 г.г.

I. Актуальные предпосылки создания программы

Проблемы развития школы в современных условиях сложны и объемны.

Социально-экономическая ситуация современного социума ведет к уменьшению числа учащихся, росту социального сиротства. Социальная среда стала более консервативна, даже порой агрессивна, что не может не оказывать влияние на детей. Стали более хрупкими связи родителей и детей из-за увеличения неблагополучных семей. Дети не получают в семьях тех социальных, культурных, бытовых знаний и навыков, которые бы помогли им в дальнейшей интеграции в социум. Не учитывать этот фактор в процессе обучения и воспитания было бы ошибочным.

К сожалению, специфика нашего учебного заведения также вносит определенные ограничения в общении детей со сверстниками вне школы.

Нельзя не отметить и увеличивающееся отчуждение между школой и социумом вследствие поступающей негативной информации с экранов телевизоров, СМИ (школа всегда и во всем виновата), роста асоциальных семей, возможной закрытости ОУ и т. д.

Перед образованием стоит задача – повышение статуса школы, подготовка ребенка к самостоятельной жизни в социуме. Действительно, сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, умения, навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все это послужило обоснованием для **программы** коррекционной работы: создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

II. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212, от 23 декабря 2002 г. № 919, от 1 февраля 2005 г. № 49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009 г. № 216).
4. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).

5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
7. О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).
9. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

III. Цель, задачи и принципы программы

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы специального образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи и

социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ;

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

III. Направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в

динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Содержание работы

4.1. Диагностическая работа

Направления деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; Анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	обследования) Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога		
Социально – педагогическая диагностика				
Состояние уровня организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессивность и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с педагогами. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник Воспитатели Социальный педагог

4.2. Коррекционно-развивающая работа

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Мероприятия.	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Составление индивидуальных программ развития обучающихся. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель- предметник, классный руководитель, воспитатели
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	Ноябрь май	Педагог-психолог Соцпедагог Зам. директора по УВР

		4. Отслеживание динамики развития ребенка. 5. Обеспечение социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах		
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог Зам.директора по УВР Врач

4.3. Консультативная работа

Направления деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений и др. материалов. Разработка плана консультивной работы с ребенком, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Организация методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений и др. материалов.	Индивидуальные, групповые, тематические занятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог

Консультирование родителей	Разработка рекомендаций. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
----------------------------	--	--	-----------------------------	--

4.4. Информационно-просветительская работа

Направления деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование участников образовательного процесса по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Врач
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на семинарах. Разработка памяток-рекомендаций для педагогов	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

VI. Механизм реализации программы:

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы является:

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- *административная группа* (представители администрации школы), осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- *социально-педагогическая группа* (учителя-предметники, воспитатели, педагоги

дополнительного образования, соцпедагог), которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, а также оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- *профилактическая группа* (медработник, учитель физкультуры, учитель ритмики и учитель-логопед), осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- *психологическая группа* (психолог, классные руководители), которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2. Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими).

Школа осуществляет социальное партнерство с:

Республиканской ПМПК

Реабилитационным центром в г. Саяногорске

Родительской общественностью (работа Интернет - сайта, индивидуальные консультации);

Общественными организациями района;

Спортивно-культурными учреждениями.

VII. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап	Направления деятельности	Содержание	Срок
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных	май – сентябрь

		потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность и процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	октябрь- май
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Определение соответствия образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	май- июнь
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	август– сентябрь

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Целью логопедического сопровождения ребенка с нарушением в развитии устной и письменной речи является оказание ему помощи в освоении общеобразовательных программ

Основные **задачи** логопедической работы:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедическое сопровождение учащихся включает:

- логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений);
- планирование коррекционной работы;
- систему коррекционных занятий согласно намеченному плану (создание благоприятных условий для коррекционно-развивающего процесса);
- итоговый мониторинг коррекционно-развивающей работы (логопедическое обследование; отчет или аналитическая справка).

Основные направления деятельности социального педагога

- консультационная работа (выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы)
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,
- обеспечивает охрану их жизни и здоровья,
- оказание социальной помощи и поддержки (помощь в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования),
- социально- правовое консультирование.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк). Его главная задача: защита прав и интересов ребенка с ОВЗ; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, пятиразовое питание, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных учреждений села) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности:
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых

мероприятий, проводимых в школе, муниципалитете, республике.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя —логопеда.

Кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в специальных (коррекционных) классах, прошли курсовую переподготовку по программе «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» при ХГУ (500 час), 7 человек имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка). Имеется учитель-логопед. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах. В рамках коррекционно-развивающей работы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют два спортивных зала (тренажерный) с необходимым спортивным оборудованием, имеется актовый зал, оборудованы кабинеты педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, кабинеты для самоподготовки, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, библиотека с читальным залом.

Информационное обеспечение.

Для реализации коррекционной программы создается информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий, создания системы доступа педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам,

предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Планируемые результаты

- Функционирование система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
 - Создание информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Разработка рабочих программ учебных курсов, предметов, а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
- информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- Индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы.
 - Оформление документации на каждого обучающегося специальных (коррекционных) классов VIII вида;
 - Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах и т.д.

Приложение 1.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы.	Создание «Карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности ОУУН

	<p>педагогического сопровождения детей.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение путей их устранения.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности ОУУН</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	
<i>Коррекционное</i>	<p>1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ. - составление совместно с психологом и учителями-предметниками индивидуального маршрута сопровождения учащегося - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной 	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p>

		<p>деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности педагогами на уроках и во внеурочное время. Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	
<i>Профилактическое</i>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. 	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

Приложение 2

Психологическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p>	<p>Создание аналитической справки об уровне развития ВПФ Составление</p>

	<p>работы.</p> <p>2. Организация психологического сопровождения детей.</p> <p>3. Выявление трудностей адаптации, определение путей их устранения.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня развития ВПФ</p>	<p>Диагностика</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>рекомендаций для педагогов</p>
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<p>Создание индивидуальных программ</p>	<p>Коррекционные занятия</p> <p>- индивидуальные</p> <p>групповые</p>	<p>Психологическая поддержка детей с ОВЗ</p> <p>Повышение уровня социально-психологической адаптации</p> <p>Оказание психологической помощи детям, имеющим образовательные проблемы</p>
<i>Профилактическое</i>	<p>Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям)</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов</p>	<p>Консультации</p> <p>Психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Разработка рекомендаций</p>

Приложение 3.

Логопедическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение путей их устранения.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня</p>	<p>Изучение индивидуальных карт речевого развития .</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание аналитической справки об уровне речевого развития ребенка.</p>

	речевого развития		
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<p>1. Преодоление затруднение учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>3.Повышение уровня общего и речевого развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;</p> <p>4.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедические занятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные - групповые 	<p>Повышение уровня речевого развития.</p>
<i>Профилактическое</i>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>Осуществление индивидуального подхода при проведении логопедических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в ходе занятия стимулирующих и организующих видов помощи. 	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в речевом развитии ребенка, формировании коммуникативных навыков.</p>

2.9. Программа духовно-нравственного воспитания

2.10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.11. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Шестидневный режим работы.
2. Организация занятий в одну смену.
3. Продолжительность уроков: 2-9 классы 40 минут
4. Наполняемость классов – до 12 человек.
5. Классы комплектуются по направлению МОиН РХ и РесПТД в соответствии с рекомендациями республиканской психолого-медико-педагогической комиссий.
6. Обеспечение условий для социально-медико-психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий на основе имеющейся материально-технической базы: спортивный зал, компьютерный кабинет, мастерские для учебных занятий (столярная, швейная), кабинет СБО, медицинские кабинеты, кабинет психолога, зал для лечебной физкультуры, кабинет социального педагога

Педагогический процесс:

1. В основу работы заложена комплексная диагностика, включающая в себя:
 - помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
 - помощь ребенку в решении сложных проблем развития;
 - психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
 - педагогические исследования для выявления компенсаторных возможностей ребенка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;
 - медицинская помощь.
2. Планирование коррекционного процесса обучения и воспитания.
3. Целенаправленное использование объектов природы, окружающей действительности.
4. Обучение основам трудовых навыков.
5. Работа Службы сопровождения, направленная на:
 - помощь обучающимся в адаптации к обучению;
 - формирование положительной мотивации в обучении;
 - изучение интеллектуальных и личных особенностей обучающихся.

2.12. Учебно-методический комплекс. Требования к УМК.

I уровень (начальное общее образование)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Класс	Наименование учебной программы	Учебники
	2 . 3 4	РУССКИЙ ЯЗЫК	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2класс М.:Просвещение, 2012 Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Просвещение, 2012 Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 класс.- М.:Просвещение,2013
	2 3 4	ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ)	Ильина С.Ю. Книга для чтения 2 класс.- М.:Просвещение, 2011 6. Ильина С.Ю. Книга для чтения 3 класс.- М.:Просвещение, 2011 7. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения 4 класс.-М.: Просвещение,2012 8
	2 3 4	МАТЕМАТИКА	Хилько А.А. Математика 2 класс.-М.: Просвещение,2010 10. 3 Эж В.В. Математика 3класс- М.:Просвещение,2012 11. Перова М.Н. Математика 4 класс.-М.:Просвещение,2011 12. 1
	2 3 4	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР УТОЧНИТЬ	Худенко Е.Д., Кремнева С.В. Развитие речи. -М.: Аркти, 2012 Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие речи. -М.: Аркти, 2012 Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. -М.:Аркти,2012 Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром . -М.:Аркти,2012

II уровень (основное общее образование)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№ п/п	Класс	Наименование учебной программы	Учебники
1	5-9	РУССКИЙ ЯЗЫК	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс.-М.:Просвещение,2012 2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс.-М.:Просвещение,2012 3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс.-М.:Просвещение,2012 4. РУССКИЙ ЯЗЫК Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс.-М.:Просвещение,2012 5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс.-М.:Просвещение,2012 6. 5
2		ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Мальшева З.Ф. Чтение 5 класс.-М.:Просвещение, 2012 Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс.- М.:Просвещение, 2012 Аксенова А.К.Чтение 7 класс.-М.:Просвещение, 2012 Мальшева З.Ф. Чтение.-М.:Просвещение,2012 10. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс.- М.:Просвещение,2012 11. 5
3		МАТЕМАТИКА	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 класс.-М.: Просвещение,2012 12. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 6 класс.-М.: Просвещение,2012 13. Альшева Т.В. Математика 7 класс.- М.:Просвещение, 2012 Эж В.В.Математика 8 класс.

			-М.:Просвещение,2012 Перова М.Н. Математика. 9 класс -М.:Просвещение, 2012
4		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.- М.:Просвещение,
5		ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Никишов А.И. Биология 6 класс.-М.:Просвещение,2012 Клепина З.А. Биология 7 класс.-М.:Просвещение, 2011 Никишов А.И., Теремов А.В. Биология 8 класс.-М.:Просвещение, 2012 Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология 9 класс.-М.:Просвещение, 2012 21
6		ГЕОГРАФИЯ	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс.- М.:Просвещение,2012 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс.- М.:Просвещение,2012 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс.- М.:Просвещение,2012 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс.- М.:Просвещение,2012
		ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	Пузанов Б.П. История России 7 класс.-М.:Владос,2012 Пузанов Б.П. История России 8 класс.-М.:Владос,2012 Пузанов Б.П. История России 9 класс.-М.:Владос,2012
		ТЕХНОЛОГИЯ	Картушина Г.Б. Швейное дело 5 класс.- М.:Просвещение,2012 Картушина Г.Б. Швейное дело 6 класс.- М.:Просвещение,2012 Картушина Г.Б. Швейное дело 7 класс.-М.:Просвещение, 2012 Картушина Г.Б. Швейное дело 8 класс.- М.:Просвещение,2012 Картушина Г.Б. Швейное дело 9 класс.-

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;
- Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», под редакцией Воронковой В.В., Москва «Просвещение» 2010
- рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями:
- наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.
- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;
- типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ.
- Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Москва, Владос, 2011г.

2.13. Кадровые условия реализации АООП общего образования

Образовательный процесс в коррекционных классах осуществляют 13 педагогов.

Образование:

высшее - 12 чел.

среднее специальное образование – 1 чел. (музыка и пение)

из них дефектологическое образование - 3 чел.

Квалификационные категории:

высшая – 3 чел.

первая – 8 чел.

без квалификационной категории – 2 чел.