



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

 /ФИО рук. МО./

Согласовано с заместителем
директора по УВР

 /Домниева Т.А./

Утверждаю
Директор  /Сердюкова Г.В./

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу « Трудовое обучение » для 4 класса**

Учитель:

Шварцкопф
Любовь
Владимировна

Боград

2016 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по курсу Трудовое обучение для 4 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- программы образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой.

(Москва «Просвещение» 2008 года).

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на трудовое обучение в 4 классе должно составлять 102 часа. Однако на основании утвержденного Годового календарного графика на 2016-2017 уч. год и утвержденного расписания программа будет пройдена за 99 часов.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).
- Уважение к людям труда;
- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, развитие интереса к труду;
- Формирование организационных умений в труде – работать на своем месте, правильно располагать материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- Ориентироваться в задании;
- Предварительно планировать ход работы над изделием;
- Контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда выбирается в зависимости от состава класса и условий школы. Каждый учитель может отобрать наиболее доступные для выполнения работы. В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Уровень подготовки учащихся 4 «Б» класса по трудовому обучению разный. Могут самостоятельно выполнять работу, делают её аккуратно, планируя ход работы и распределяя учебное время 3 человека. Аккуратно выполняют работы, но не всегда могут самостоятельно её

планировать 2 человека. Нуждается в помощи учителя, частом контроле, не всегда выполняют работы аккуратно 2 человека. Эти дети не всегда могут

выполнять задания по предложенному образцу, им нужна дополнительная помощь и подробный пошаговый инструктаж.

Программой предусмотрены определенные риски. Можно сократить такие темы: Работа с бумагой и картоном, Оригами, Работа с пластилином. В программе запланирована меж предметная связь (математика, чтение, развитие речи, ИЗО.). Дети используют чертежные инструменты при построении эскизов, читают план выполнения работы, анализируют образец, строят план выполнения работы, при изготовлении поделок проявляют творчество, где ученики развивают художественный вкус.

Основные требования знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно ориентироваться в задании;
- Самостоятельно составлять план работы;
- Самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- Самостоятельно выполнять изделия;
- Самостоятельно делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- Употреблять в речи технические термины.

Тематический план.

Работа с природным материалом.	4 ч.
Работа с пластилином.	10 ч.
Работа с тканью.	6 ч.
Работа с бумагой и картоном.	43ч.
Изделия из бросового материала.	6 ч.
Оригами.	6 ч.
Экскурсии.	2 ч.
Работа с металлом.	2ч.
Работа с нитками.	7ч.
Работа с древесиной.	6ч.
Ремонт одежды.	3ч.
Картонажно-переплётные работы.	2ч.
Мозаика.	2ч.

Количество часов в неделю – 3.

Количество часов в 1 четверти – 26.

Количество часов во 2 четверть – 21.

Количество часов в 3 четверть – 26.

Количество часов в 4 четверть – 26.

Программно-методическое обеспечение

Ножницы канцелярские.

Линейки.

Бумага цветная.

Цветной тонкий картон.

Клей ПВА с дозатором.

Клей жидкий канцелярский.

Клей-карандаш.

Кисточки для клея.

Иглы для шитья ручные.

Хлопчатобумажная ткань.

Нитки хлопчатобумажные.

Пряжа шерстяная.

Мулине.

Пластилин.

Гуашь.

Фольга.

Вата.

Салфетки цветные.

Проволока.

1. Геронимус Т., Я все умею делать сам. Уроки туда 4 класс. М.: «Компания АСТ – ПРЕСС», 1999.
2. Гукасова А.М., Рукоделие в начальных классах. М.: «Просвещение», 1985.
3. Лабзина А.Я., Васильченк Е.В., Обслуживающий труд. М.: «Просвещение», 1983.
4. Нагибина М.И., Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, «Академия развития». 1997.
5. Романина В.И. дидактический материал по трудовому обучению. М.: «Просвещение». 1990.
6. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль. «Академия развития». 1997.