

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Боградская санаторная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Линии, буквы и цифры»

для обучающихся 1 класса

Составитель:
Колкунова Юлия Вячеславна
учитель начальных классов

с. Боград

2025 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по развитию мелкой моторики рук и подготовки ее к письму составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

Программа курса внеурочной деятельности «Линии, буквы и цифры» рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Направление курса – занятие, связанное с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Форма курса: кружок.

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Такой ребенок отказывается от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевает за ребятами в классе на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира с этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Цель курса – повышение уровня развития мелкой моторики и координации движений рук у первоклассников через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
2. Учить соблюдать во время работы со штриховкой или трафаретом, во время графического диктанта «правила письма» (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
3. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
4. Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Методы и приёмы работы:

- объяснение, показ, беседа, игра
- массаж кистей рук
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки
- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками
- лепка из пластилина
- нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем и т. д.
- различные виды аппликаций
- рисование по трафаретам
- штриховка
- лабиринты
- дидактические игры
- шнуровка
- игры с мелкими предметами
- пазлы, мозаика.

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение приемами работы с разными инструментами и материалами;
- развитие умения ориентироваться на листе тетради или альбома: оперировать понятиями «вверх-вниз», «вправо-влево» и т.д.

Содержание программы

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Блок «Линии»: точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, штриховка предметов, геометрические узоры, симметрия.

Блок «Буквы»: работа над образом букв печатных и письменных через различные виды деятельности (лепка, аппликация, графический диктант, продолжи симметрию, обведи по контуру и т.д.).

Блок «Цифры»: работа над образом букв печатных и письменных через различные виды деятельности (лепка, аппликация, графический диктант, продолжи симметрию, обведи по контуру и т.д.).

Тематическое планирование

№ п/п	Название, содержание блока	Количество часов
1	Блок «Линии» 1. Линия и точка. 2. Прямая линия. 3. Кривая линия. 4. Ломаная линия. 5. Геометрический узор. 6. Что такое трафарет? 7. Графический диктант (легкие предметы и фигуры).	10 1 1 1 1 2 2 2
2	Блок «Цифры» 1. Цифра 1. 2. Цифра 2. 3. Цифра 3. 4. Цифра 4. 5. Цифра 5. 6. Цифры 6 и 9. 7. Цифра 7. 8. Цифра 8. 9. Цифра 0.	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Блок «Буквы» 1. Печатные буквы, состоящие из прямых палочек. 2. Прописные буквы, имеющие овал. 3. Прописные буквы, имеющие полуовал. 4. Прописные буквы, имеющие элемент палочка с закруглением внизу. 5. Прописные буквы, имеющие петельку.	6 1 1 1 2 1
4	Линии, буквы и цифры 1. Штриховка разного вида. 2. Штриховка букв и цифр. 3. Симметричные предметы. 4. Симметричные буквы и цифры. 5. Графический диктант.	7 1 1 2 1 2
5	Итоговое занятие: выпуск газеты «Мир линий, букв и цифр».	1
ИТОГО:		33

