

Аннотация

Адаптированная рабочая программа курса «Наш дом-Земля» предназначена для обучающихся 3-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

Актуальность курса:

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача сложившейся социально- культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Способствовать формированию знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Способствовать формированию осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

4. Воспитывать ответственные отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развивать способности формирования эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развивать мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Способствовать обогащению знаний и развитию умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

На изучение курса «Наш дом-Земля» в 3-4 классах в учебном плане отведено 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса «Земля – наш дом»

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- формированию и развитию средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- пониманию возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Список используемой литературы

1. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Кинжагулова Н.А. Педагогический проект «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности» – Томск, 2013.
3. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск: Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с

