

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
протокол № 08 от 20.02.2015г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
От 21.02.2015 г № 22

Положение
об организации преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКС) ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа – интернат» (далее - школа) разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ» № 08-250 от 22.08.2012 года.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации преподавания курса основ религиозной культуры и светской этики, систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.3. *Цель учебного курса ОРКСЭ* - формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.4. Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1.5. Особенности преподавания курса ОРКСЭ:

- курс носит культурологический, воспитательный характер.
- является обязательным для изучения в начальных классах
- является комплексным и состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры» (ОПК), «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы

исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям.

- основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».
- модульное построение учебного курса реализует право на свободный выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) одного из модулей курса.

2. Место курса в программе обучения.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания учащихся. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В 4 классе на изучение курса отводится 34 учебные недели, по 1 часу в неделю, с начала учебного года.

3. Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.2. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях курса ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством сайта ОУ.

3.3. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года обучающихся 3 классов и их родителей (законных представителей) знакомят с целями и задачами курса ОРКСЭ, его месте в формировании духовных и культурных ценностей, с содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля.

3.4. С согласия обучающихся и по выбору его родителей (законных представителей) принимается решение о записи на изучение определенного модуля ОРКСЭ.

3.5. Результаты выбора фиксируются **протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей)** (Приложение 1).

3.6. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом по ОУ не позднее 30 августа.

В случае вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) необходимо разъяснить, что решение о его преподавании вызвано широкой общественной потребностью и принято органами государственной власти. В связи с этим отказ от изучения не допускается.

3.7. Преподавание курса ОРКСЭ обеспечивают **педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.**

3.8. В рамках изучения курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество ОУ с **традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.**

3.9. Для эффективной организации и ведения курса ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

- сайт ОРКСЭ www.orkse.org;

4. Достижение результатов.

4.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

4.2. Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за *свои* поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата-вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4.4. Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

5. Оценивание результатов усвоения курса.

5.1. При преподавании курса ОРКСЭ в ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

5.2. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

6. Методы организации контроля

6.1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ;
- самооценка учащихся по результатам урока.

6.2. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся, возможно ведение Портфолио обучающегося.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

6.3. Портфолио обучающегося представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

7. Ведение документации

7.1. По курсу составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

7.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся,
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – «Основы религиозных культур и светской этики», далее указывается название модуля учебной группы - например «Основы православной культуры».

- ФИО учителя,
- даты проведения и темы уроков.

7.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

Приложение 1.

Примерная форма заявления о выборе модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Директору

(наименование ОУ, Ф.И.О. директора)

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

ученика (-цы)

(класс, фамилия, имя ребенка)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

выбираю для изучения моим ребенком, учеником (-цей)

(класс, фамилия, имя ребенка)

модуль ОРКСЭ

(название ОДНОГО выбранного модуля)

«___» _____ 201 г.

(Подпись)

Примерная форма протокола родительского собрания

о выборе модуля комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Протокол №

собрания родителей (законных представителей) учащихся 4 ____ класса

_____ (наименование ОУ)

от «__» _____ 201__ г.

Тема собрания: _____

Присутствовали: _____ человек

Повестка дня: _____

Слушали: _____

Решили:

Примерная формулировка принятого решения:

В результате письменного добровольного волеизъявления родителями (законными представителями) обучающихся 4-ого _____ класса

_____ сделан следующий выбор модулей

комплексного учебного курса ОРКСЭ:

№ п/п	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Фамилия, имя ребенка	Название выбранного модуля	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.	и т.д.			

Председатель собрания: _____

Секретарь собрания: _____

