

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета география 5- 9 класс, базовый уровень**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Авторская программа автор и т.д. В.В. Николина «География», рабочие программы.

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

1. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. –М.: Просвещение
2. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М. Просвещение
3. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение
4. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение

Контурные карты, атласы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** (количество часов):

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа

7 класс – 2 час в неделю, 68 часа

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

**Цели и задачи:**

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Результаты освоения рабочей программы : или требования к освоению

#### *Личностные*

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные*

- 1) Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделывать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**-предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<b>Источники географической информации</b>	
У использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

<p>компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>У анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>У по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>У определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>У в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>У составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>У представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>У читать планы местности и географические карты;</p> <p>У строить простые планы местности.</p>
<b>Природа Земли и человек</b>	
<p>У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>У оценивать характер взаимодействия</p>	<p>У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление</p>

<p>деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>презентацией.</p>
<p><b>Население Земли</b></p>	
<p>У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира</p> <p>У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>У проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p>У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
<p><b>Материки, океаны и страны</b></p>	
<p>У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
<p><b>Особенности географического положения России</b></p>	
<p>У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной</p>	<p>У оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и</p>

<p>России;</p> <p>У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p>
<b>Природа России</b>	
<p>У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.</p>
<b>Население России</b>	
<p>У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</p> <p>У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>У сравнивать особенности населения</p>	<p>У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</p>

<p>отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>∇ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;</p> <p>∇ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>∇ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
<b>Хозяйство России</b>	
<p>∇ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>∇ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>∇ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>∇ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</p>	<p>∇ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>∇ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
<b>Районы России</b>	
<p>∇ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>∇ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>∇ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>∇ составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</p> <p>∇ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>∇ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p>

	√ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.
<b>Россия в современном мире</b>	
√ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; √ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	√ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; √ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; √ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.