

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности:

«Шаги к успешности»

для обучающихся 1 - 4 классов

Составитель:
Корниенко Оксана Викторовна
учитель начальных классов

с. Боград

2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по ликвидации дефицита знаний учащихся «Шаги к успешности» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для всех обучающихся. На ее достижение направлена реализация данной программы, где каждый ученик сможет восполнить недостающие знания, сформировать ключевые компетенции. Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель программы – ликвидация дефицита знаний через развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности.

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Количество часов по годам обучения:

1 год обучения – 33 часа в год;

2 – 4 год обучения – 34 часа в год.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра.

Содержание программы

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия и описания предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие связной речи. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Игры-упражнения для развития техники чтения. Осмысленность чтения. Овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации), приёмами понимания и анализа текстов; умениями, навыками различных видов устной речи. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Приобщение к литературе как искусству слова.

Активизация, расширение словаря детей. Работа со словарями, справочными изданиями, энциклопедиями - гарант успешности в работе над пониманием слова.

Работа с алгоритмом учебных действий при работе с текстом, деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, выделение опорных слов, определение темы произведения и его смысла в целом, составление плана прочитанного и пересказ его содержания.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Перед тем, как проводить занятие с детьми, учитель выявляет в знаниях учащихся пробелы, которые требуют быстрой ликвидации (фактический уровень знания детей).

Диагностические работы в начале и конце года можно проводить, используя пособия Савельевой В.В., Светлолобовой С.Б. «Учимся правильно читать и излагать мысли» 1-4 класс. На предложенном материале рекомендовано выполнить задания (по выбору учителя).

Рекомендовано на каждом уроке брать темы из разных блоков.

Тематическое планирование в 4 классе.

№ п/п	Название, содержание блока	Количество часов
1	<p>Блок «Чтение»</p> <p><i>Игры-упражнения:</i> «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор».</p> <p><i>Чтение текста.</i> Ответы на вопросы по содержанию текста. Перескажи текст. Назови «опорные» слова. Укажи, в каком порядке происходили события (расположи предложения в нужном порядке). Раздели рассказ на смысловые части и составь план.</p>	5
2	<p>Блок «Математика»</p> <p>Упражнения: реши примеры (за 1 минуту), составь задачу по картинке, составь и реши обратную задачу, скопируй рисунок по клеткам, начерти геометрическую фигуру, найди отличия, выполни графический диктант, распредели предметы, числа, числовые выражения по группам.</p> <p>Алгоритмы письменных действий сложения, вычитания, умножения и деления. Решение задач.</p>	6
3	<p>Блок «Русский язык».</p> <p>Упражнения: спиши, поставь ударение, найди «опасные» места, назови орфограмму; подбери проверочные слова; сделай звуковую запись слова, дай характеристику звукам.</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу, разбор предложения. Письмо под диктовку. Правописание слов на различные орфограммы.</p>	6
4	<p>Блок «Развитие психических познавательных процессов»</p> <p>Развитие памяти, внимание мышления, развитие орфографической зоркости, фонематического слуха, развитие речи, расширение словаря.</p>	17
ИТОГО:		34